

USTA KONTROLNA- KONSULTACJE Z RODZIN; NA TEMAT CELU, JAKI DZIECKO MA OSIĄGNĄĆ

Nazwisko nauczyciela nauczania początkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Zawsze omawia umiejętności w kontekście czynności dnia codziennego (np. „o jakiej porze dnia obserwujecie to zachowanie?” „o jakiej porze dnia chcielibyście, żeby dziecko to robiło”)?	
2. Zadaje przynajmniej cztery pytania przed wysunięciem sugestii?	
3. Wysuwa sugestie (np. „Czy kiedykolwiek próbowaliście...?”)?	
4. Omawia wyjątkowo praktyki oparte o badania naukowe (tzn. unika sugerowania praktyk, które zdaniem ekspertów nie są poparte dowodami lub prawdopodobieństwo ich skuteczności jest niskie – np. stymulacja oralno-motoryczna, terapia zabawą, integracja sensoryczna i inne niezależne formy podejścia)?	
5. Jeśli rodzic był zainteresowany interwencją (tzn. rozwiązaniem problemu), czy uzyskał potwierdzenie (np. „Czy jest to rozwiązanie, którego chcecie spróbować”)?	no tego
6. „Czy uważacie, że to zadziała?”	
7. Wszelkich innych czynnościach wykonywanych o tej porze dnia, czy uważacie, że rodzic jest w stanie to zrobić?” lub „Nie jestem pewny, czy dobrze to opisać. Uważacie, że możecie to zrobić?”	
8. Kiedy poruszono problem z dzieckiem, w miarę możliwości zapytał rodzica, czy może mu pokazać, co wtedy robi dziecko, lub co robi rodzic?	
9. Przywitał się z wszystkimi w przyjazny sposób?	
10. Przeprowadził krótką rozmowę towarzyszącą (tzn. niezwiązaną ze swoim zadaniem)?	
11. Jeśli jest zaznajomiony z domem, zajął zwykle zajmowane miejsce, a jeśli nie, zapytał rodzica, gdzie powinien usiąść?	
12. Zapytał rodzica, jak sobie radzi?	
13. Jeśli rodzic podniósł jakiś problem, który chciałby omówić, kontynuował ten temat?	
14. Jeśli rodzic nie podniósł żadnego problemu, zachęca go ponownie, pytając, czy jakaś nowa kwestia pojawiła się od ostatniej wizyty?	
15. Sprawdził w Formularzu kolejnych kroków, na czym rodzina chciała się skupić podczas tej wizyty?	
16. Odniósł się do formularza Matrix aby omówić umiejętności w kontekście konkretnej czynności dnia codziennego?	

3 "rodzic" będzie dalej używany do określenia osoby dorosłej, mającej na względzie dziecko, że może to być inny krewny, rodzic zastępczy itp.

LISTA KONTROLNA- PREZENTA(JA WYKONYWANA PRZEZ NAUCZVCIELA NAUCZANIA INDYWIDUALNEG0(8KROK6W)

Nazwisko nauczyciela nauczania pocztkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Rozmawiat z dorosym na temat swojej sugestii?	
2. Jesli rodzic wydawat si nie rozumiec, czy zapytat o mo:zliwosc zademonstrowania dziatania?	
3. Powiedziat rodzicowi co zamierza zrobic?	
4. Wykonat t czynnosc?	
5. Powiedziat rodzicowi, co zrobit i podkreslit rezultat takiej strategii?	
6. Zapytat rodzica, czy chciatby tak:ze spr6bowac?	
7. Jesli rodzic si zgodzit, czy obserwowat go; jesli si nie zgodzit, czy nie naciskat na ni ego?	
8. Jesli rodzic si zgodzit, czy pochwalit go i przekazat ograniczonq ilosc konstruktywnych informacji zwrotnych?	

LISTA KONTROLNA- KONSULTACJE Z RODZINĄ NA TEMAT CELU, JAKI MA ONA OSŁOŃCZĄC

Nazwisko nauczyciela nauczania początkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Sprawdził ekogram rodziny w poszukiwaniu potencjalnych rozwiązań?	
2. Zadał przynajmniej cztery pytania przed wysunięciem sugestii?	
3. Wysumował sugestie (np. „Czy kiedykolwiek próbowaliście _____?”)?	
4. Zapytał, czy jest coś, w czym może pomóc?	
5. Jeśli by to stosowne, powiedział rodzicowi jak może pomóc, a nie pomagać bezpośrednio?	

LISTA KONTROLNA- PRZEJSCIE DO INNEGO REZULTATU/CELU

Nazwisko nauczyciela nauczania początkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Po zakorkzeniu interwencji, wykorzystując formularz Matrix, zapytał rodzica, czy chciałby przedyskutować inne umiejętności w ramach danej czynności lub inne pory dnia, kiedy dana umiejętność jest potrzebna?	
2. Przy tej samej czynności, ale innych umiejętnościach, spytał rodzica co chciałby zmienić o tej porze dnia, poza używaniem przez dziecko tej umiejętności?	
3. Zapytał rodzica o cele związane z tą czynnością	
4. Zapytał rodzica, czy chciałby porozmawiać o jednym z tych celów (tzn. skupić się na nim)?	
5. W przypadku tej samej umiejętności, ale innych czynności, zapytał rodzica jak dziecko radzi sobie z właśnie omówionymi umiejętnościami w innych porach dnia, szczególnie tych określonych w planie a tym samym w formularzu Matrix?	
6. Zapytał rodzica, na temat jakiej innej pory dnia chciałby jeszcze porozmawiać (tzn. skupić się na nowym kontekście)?	

LISTA KONTROLNA- PODSUMOWANIE WIZYIY(FORMULARZ KOLEJNYCH KROK6W)

Nazwisko nauczyciela nauczania poczc1tkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

Om6wit z rodzicem trzy gt6wne cz sci Formularza kolejnych krok6w?	
a) Co dzisiaj zrobilismy	
b) Co b dziemy robic w czasie pomi dzy tq a nast pnq wizytq	
c) Na czym skupimy si podczas nast pnej wizyty	



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.