

FAMILY FINESSE/FINESSE FAMILIA

Intervención con Familias en Entornos Naturales Escala de Evaluación de Servicios

R. A. McWilliam, 2015

Adaptación a España por R. Fernández & M. Cañadas, 2015

INTRUCCIONES PARA COMPLETAR LA ESCALA

A continuación, se encontrará un total de diecinueve cuestiones relacionadas todas ellas con los servicios de atención temprana. En cada cuestión podrá observar una línea de puntuación en la parte superior donde puede leer “Experiencia Típica” donde deberá redondear el número que más se ajuste a los servicios de atención temprana que están recibiendo actualmente, de igual modo, en la parte inferior de la cuestión podrán encontrar otra línea de puntuación donde puede leer “Experiencia Ideal” donde deberá rodear el número que más se ajuste a los servicios que le gustaría recibir o los que consideré serían los más óptimos para su familia.

1. ¿Cómo te describen los profesionales la Atención Temprana?

Experiencia típica

1

2

3

4

5

6

7

Servicios en los que los **profesionales hacen terapias a nuestro hijo.**

Servicios en los que los profesionales hacen terapias a nuestro hijo y nos **dan pautas para hacer en casa.**

Servicios que ofrecen apoyo a la familia, incluido el emocional y la información, además los **profesionales hacen terapias a nuestro hijo y nos dan pautas para hacer en casa.**

Apoyan a la familia, incluyendo el apoyo emocional y la información para que puedan favorecer el desarrollo adecuado del niño (dentro de sus rutinas diarias).

1

2

3

4

5

6

7

Experiencia ideal

2. Apoyos y/o Recursos

Experiencia típica

1

2

3

4

5

6

7

Los profesionales **no nos han preguntado** sobre nuestra familia extensa, amigos o vecinos, como tampoco sobre otros profesionales que estén trabajando con nosotros.

Los profesionales **nos han preguntado si hay otros** profesionales trabajando con nosotros pero no sobre nuestra familia extensa, amigos o vecinos.

Los profesionales han ido **conociendo poco a poco** a nuestra familia extensa, amigos y vecinos, así como también a otros profesionales que trabajan con nosotros.

Desde el principio, los profesionales nos preguntaron sobre nuestra familia extensa, amigos y vecinos, así como también sobre otros profesionales que trabajan con nosotros.

1

2

3

4

5

6

7

Experiencia ideal

3. Evaluación del niño

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
Los profesionales pasan alguna/s escala/s para conocer el desarrollo de mi hijo.		Los profesionales realizan escala/s de desarrollo a mi hijo y además nos hacen algunas preguntas al respecto.		Los profesionales me pasan un cuestionario escrito para averiguar cómo participa mi hijo en sus rutinas diarias.		Los profesionales nos entrevistan , para conocer cómo participa mi hijo en sus rutinas diarias.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Experiencia ideal</i>						

4. Prioridades de la familia

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
Los profesionales no se han interesado por las prioridades de intervención o tratamiento que tenemos para que las cosas en nuestra familia funcionen como deseamos.		Los profesionales se van interesando poco a poco por algunas de las prioridades que tenemos de intervención o tratamiento, para que las cosas en nuestra familia funcionen como deseamos.		Los profesionales nos pasan un cuestionario para averiguar qué prioridades de intervención tenemos, para que las cosas en nuestra familia funcionen como deseamos.		Los profesionales nos entrevistan para conocer nuestras prioridades en la intervención, para que las cosas en nuestra familia funcionen como deseamos.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Experiencia ideal</i>						

5. Calidad de vida de la familia

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
El servicio de Atención Temprana no conoce nada acerca de mi calidad de vida familiar.		El servicio de Atención Temprana conoce un poco sobre la calidad de vida de mi familia.		El servicio de Atención Temprana habla sobre la calidad de vida de mi familia pero no lo evalúa de forma continua.		El servicio de Atención Temprana evalúa la calidad de vida de mi familia continuamente y parece tener en cuenta los resultados.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Experiencia ideal</i>						

6a. Objetivos suficientes en la intervención (SI TIENE MÁS DE 12 RELLENE EL ÍTEM 6B)

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
Tenemos de 1-3 objetivos.		Tenemos de 3-5 objetivos.		Tenemos de 6-9 objetivos.		Tenemos de 10-12 objetivos.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Experiencia ideal</i>						

6b. Un número razonable de objetivos en la intervención (SI TIENE MENOS DE 13 EMPLEAR EL ÍTEM 6A)

<i>Experiencia típica</i>	1	2	3	4	5	6	7
Tenemos más de 30 objetivos.			Tenemos de 21-30 objetivos.		Tenemos de 13-20 objetivos.		Tenemos de 10-12 objetivos.
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Experiencia ideal</i>							

7. Funcionalidad de los objetivos/resultados

<i>Experiencia típica</i>	1	2	3	4	5	6	7
Los objetivos están redactados de forma muy técnica y no entiendo exactamente que quieren decir en relación al cambio que hará mi hijo.			Entiendo los objetivos y sé que harán que mi hijo haga cosas , pero no sé si notaré un cambio en su participación en las rutinas diarias.		Los objetivos harán que mi hijo participe más en las rutinas diarias, pero no se tiene en cuenta la participación de la familia para lograrlo.		Los objetivos harán que mi hijo participe más en las rutinas diarias con la colaboración de los adultos de la familia.
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Experiencia ideal</i>							

8. Trabajo en equipo (Contesta este ítem sólo si hay más de un profesional del mismo servicios de Atención Temprana en el plan de intervención)

Experiencia típica

1

2

3

4

5

6

7

Hay dos o más profesionales trabajando por separado con nosotros y **parece que no se comunican entre sí.**

Hay dos o más profesionales que trabajan por separado con nosotros pero **parece que sí se comunican entre ellos.**

Hay un profesional que trabaja con nosotros regularmente, y otros profesionales que nos ven en sesiones diferentes a las de nuestro **profesional de referencia.**

Hay un profesional que trabaja con nosotros regularmente y otro profesional que nos ayuda de vez en cuando, **reuniéndose con nosotros y con nuestro profesional de referencia.**

1

2

3

4

5

6

7

Experiencia ideal

9. Durante la visita...

Experiencia típica

1

2

3

4

5

6

7

El profesional trabaja con mi hijo, **mientras que yo estoy en otra sala.**

El profesional trabaja con mi hijo, **mientras yo observo.**

El profesional trabaja con mi hijo e **intenta involucrarme en la sesión.**

El profesional habla conmigo sobre mis prioridades y, si es necesario, **me muestra cosas que puedo hacer con mi hijo.**

1

2

3

4

5

6

7

Experiencia ideal

10. Cómo trabaja conmigo el profesional de referencia (con el que se reúne habitualmente)

Experiencia típica

1

2

3

4

5

6

7

Me cuenta, **qué está haciendo con** mi hijo.

Me explica **qué necesito hacer** con mi hijo.

Me sugiere qué hacer para conseguir nuestras prioridades.

Me hace preguntas, hasta que juntos, concretamos en las sesiones qué hacer para conseguir nuestras prioridades.

1

2

3

4

5

6

7

Experiencia ideal

11. Las habilidades de mi hijo: cuándo y dónde

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
El profesional me habla sobre habilidades en general que trabajan y mi hijo hace en la sesión.		El profesional me habla sobre las habilidades que trabajan en sesión, dándome algunos ejemplos de cómo podría aplicarlas en su día a día.		El profesional me habla sobre las habilidades que mi hijo puede potenciar con numerosos ejemplos , y sobre cómo podría aplicarlas en su día a día .		El profesional me habla siempre sobre las habilidades que mi hijo puede fomentar en cada contexto de su día a día y en sus actividades diarias.
1	2	3	4	5	6	7

Experiencia ideal

12. El profesional y la crianza de los hijos

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
El profesional me habla sólo de las habilidades que mi hijo tiene o no tiene.		El profesional a veces me comenta la importancia de 1 o 2 de las siguientes cuestiones: (a) hablar con mi hijo, (b) leer con mi hijo, (c) jugar con mi hijo, (d) enseñar a mi hijo, incluso cómo comportarse.		El profesional a veces me comenta la importancia de todas las cuestiones siguientes : (a) hablar con mi hijo, (b) leer con mi hijo, (c) jugar con mi hijo, (d) enseñar a mi hijo, incluso cómo comportarse.		El profesional me comenta a menudo la importancia de todas las cuestiones siguientes: (a) hablar con mi hijo, (b) leer con mi hijo, (c) jugar con mi hijo, (d) enseñar a mi hijo, incluso cómo comportarse.
1	2	3	4	5	6	7

Experiencia ideal

13. Visita al aula de educación infantil o preescolar (CONTESTA ESTE ÍTEM SÓLO SI TU HIJO ESTÁ DENTRO DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL O PREESCOLAR)

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
El terapeuta de atención temprana nunca visita el aula de educación infantil o preescolar.		El terapeuta de atención temprana visita a mi hijo en su aula de educación infantil o preescolar y trabaja con él fuera de la clase.		El terapeuta de atención temprana visita a mi hijo en su aula de educación infantil o preescolar y trabaja directamente con él en la clase.		El terapeuta de atención temprana visita a mi hijo en su aula de educación infantil o preescolar y trabaja con la maestra/o o educadores para que fomenten habilidades en el niño entre visita y visita.

1 2 3 4 5 6 7

Experiencia ideal

14. Elegir los objetivos/resultados para el plan de intervención

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
Sólo los profesionales eligen qué objetivos a trabajar tras la evaluación de mi hijo.		Los profesionales eligen los objetivos a trabajar con mi hijo, y nosotros (los miembros de la familia) elegimos los objetivos familiares.		Sólo los miembros de la familia eligen qué objetivos trabajar tras haber preguntado sobre nuestras mayores preocupaciones , sin una entrevista en profundidad sobre nuestras rutinas diarias.		Sólo los miembros de la familia elegimos qué objetivos trabajar tras haber realizado una entrevista en profundidad sobre nuestras rutinas diarias.

1 2 3 4 5 6 7

Experiencia ideal

15. Localización de la atención temprana

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
Los profesionales del servicio, sólo nos ven en la clínica, gabinete u hospital.		Los profesionales del servicio sólo nos ven en la clínica, gabinete u hospital, aunque también han realizado una visita al domicilio o colegio.		Los profesionales del servicio nos ven en clínica, gabinete u hospital y atienden a mi hijo en su centro preescolar o escolar, pero no hacen visita domiciliaria.		Los profesionales del servicio nos atienden en casa o en espacios de mi comunidad , incluido atienden a mi hijo en el centro escolar o preescolar.

Experiencia ideal

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

16. Cuando se dan las intervenciones

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
El profesional se centra sólo en lo que el niño hace durante la visita.		El profesional se centra en lo que el niño hace durante la visita, aunque me da ideas para hacer cosas similares durante la semana.		El profesional se centra en qué puedo hacer con mi hijo y mi familia durante la semana cuando el profesional no esté.		El profesional se asegura de que tengo todas las herramientas y conocimientos para ayudar a que mi hijo aprenda cuando el profesional no esta aquí.

Experiencia ideal

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

17. El profesional principal que trabaja con nosotros (SI NO PUEDES IDENTIFICAR EL PROFESIONAL "PRINCIPAL" NO RESPONDA A ESTE ÍTEM)

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
El profesional principal trabaja con nosotros ayudándonos sólo en una área del desarrollo infantil (P.ej.: sólo lenguaje, sólo a nivel motor, sólo a nivel sensorial.)		El profesional principal trabaja con nosotros ayudándonos en más de una área del desarrollo infantil pero sólo en aquellas en las que mi hijo encuentra dificultades.		El profesional principal trabaja con nosotros ayudándonos en todas las áreas del desarrollo infantil pero no tiene en cuenta las necesidades y prioridades de la familia.		El profesional principal trabaja con nosotros todas las áreas del desarrollo infantil y tiene en cuenta las necesidades y prioridades de la familia.
1	2	3	4	5	6	7

Experiencia ideal

18. Seguimiento del progreso

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
El profesional me informa una vez al año o menos qué resultados ha obtenido mi hijo en su evaluación.		El profesional me informa una vez al año o menos cómo está progresando mi hijo.		El profesional habla conmigo frecuentemente sobre el progreso que él ve en mi hijo.		El profesional trata conmigo frecuentemente el progreso que tanto él como yo vemos en mi hijo.
1	2	3	4	5	6	7

Experiencia ideal

19. Las necesidades del niño y la familia

Experiencia típica

1	2	3	4	5	6	7
<p>Nuestro plan de intervención sólo contempla los objetivos para el niño.</p>		<p>Nuestro plan de intervención contempla objetivos para mi hijo y 1 o más que involucran a los padres.</p>		<p>Nuestro plan de intervención contempla los objetivos para el niño y al menos 1 objetivo de la familia relacionado con el niño.</p>		<p>Nuestro plan de intervención contempla objetivos para el niño y al menos 1 relacionado con nuestras prioridades familiares (p.ej., la vivienda, la educación para adultos, entretenimiento, descanso/respiro).</p>
1	2	3	4	5	6	7

Experiencia ideal