

No. 27th-2-1

課堂介入的重要技巧: 隨機教學及兒童投入

Key skills for classroom-based interventions: Incidental teaching and engagement

隨機教學檢核表 (Incidental Teaching Checklist)

班級: _____ 活動: _____

觀察者: _____ 日期: _____

開始觀察時間: _____ 觀察結束時間: _____

老師是否做了...

1. 確定兒童有感興趣的事可做或談論? (如果活動是無趣的, 則以“-”標註)			
2. 計畫適合兒童發展的活動?			
3. 輪換活動及改變教材?			
4. 以兒童正在做的事物開始與其互動			
5. 讓兒童在他們選擇的活動中維持投入狀態(如: 不是將兒童重新帶領到另一個新的活動)			
6. 嘗試延伸兒童投入程度(如更加投入、較高的投入程度、或特定的目標行為)?			
7. 嘗試藉由時間延遲(若合適的話)延伸兒童投入?			
8. 嘗試藉由提示(若合適的話)延伸兒童投入?			
9. 成功地誘發延伸?			
10. 確定兒童藉由自然的方式或藉由老師增強以提升投入的狀態?			
11. 掃視房間並走向不同的兒童?			
12. 將用隨機教學用在障礙兒童身上(特別注意重度障礙的兒童)?			
13. 將用隨機教學用在沒有障礙的兒童身上?			

14. 鼓勵兒童在活動中移動?			
15. 鼓勵兒童獨立?			
16. 鼓勵兒童與別人互動?			
17. 對照兒童所正在做的事(如, 兒童或嬰幼兒正坐在地板上, 就註記"坐在地板")?			
18. 在 IFSP、IEP 及行為計畫中擬定成效/目標?			
19. 確保隨機教學在任何地方使用, 而不是只用在教室中?			
20. 計畫在不同的地方(區域)所要教導的多樣化技能及概念?			
21. 與教室中的其他大人溝通以讓活動及活動轉換順暢?			
22. 對所有進到這個學習區域的兒童有適當的反應?			

鍵入

	+	-	NA
	大部分時間	很少時間	沒有機會/未期待能出現