Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships

(MEISR)

R. A. McWilliam and N. Younggren

Katılım, Bağımsızlık ve Sosyal İlişkiler Listesi

(KABSİ)\*

\*L. Ozaydin, Ş. Yıldırım Parlak, S. Karahan ve B. Kalkavan (2021)

KABSİ, bebeklerin ve küçük çocukların (doğumdan 3 yaşa kadar) evde ve yakın çevrelerindeki günlük rutinlerde sergilediği tipik becerilerin bir listesidir. KABSİ'yi yanıtlamak için çocuğa bakım veren kişi çocuğun 14 farklı rutin içindeki işlevsel katılım düzeyini değerlendirir. KABSİ'nin amaçları doğrultusunda maddelerde yer alan **bakım veren** ifadesi evde çocuğu sıklıkla gözlemleyen ebeveynleri, büyükanneleri veya çocuğun bakımını üstlenen kişileri tanımlar. Bakım veren, KABSİ’yi bir uzman ile birlikte doldurabilir.

KABSİ'nin erken müdahale bağlamında birçok faydası vardır. Uygulamadan önce, uzmanlar, her çocuk ve aile için geçerli olan özel amaç ve yararlarını tartışmalıdır.

**Uzmanlara yönergeler:** Bakım verenden çocuğun şu anki yaşı ve önceki tipik başlama yaşı verilen maddeler de dâhil olmak üzere her bir rutindeki **tüm maddeleri derecelendirmelerini** isteyin. Puanlamaya karar vermek için her bir rutinin altındaki yönergeleri izleyin. Puanlar, bir çocuğun yaşına (beceriler için tipik başlama yaşına göre) ve rutine (36 aya kadar bu rutin için tüm becerilere göre) göre beceriye sahip olma düzeyini gösterir. Tamamlandığında, tüm rutinler için puanları KABSİ Puanlama Özeti tablosuna aktarın. Uygulama yönergeleri (Bölüm 4 ve 6) ve puanlama yönergeleri (Bölüm 7) için el kitapçığına bakın.

**Bakım verenler için yönergeler:** Çocuğunuzun rutinlerdeki/etkinliklerdeki performansını ölçek üzerinde 1’den 3’ e kadar (Henüz yok, Bazen, Sık sık veya bunun ilerisinde) işlevsellik düzeyine göre derecelendirin. Her bir beceri için 1’i, 2’yi veya 3’ü yuvarlak içine alın. Çocuğun yaşına bağlı olarak, bazı etkinlikler çocuğunuzun düzeyinin üzerinde olabilir. Bu beklenen bir durumdur. KABSİ’yi doldurmanız yaklaşık 45 dakika sürecektir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Çocuğun adı:** | **Çocuğun doğum tarihi:**  **Çocuğun yaşı (Ay olarak):** | **Tarih:**  **KABSİ’nin daha önce doldurulduğu gün/günler (Eğer varsa):** |
| **Bakım veren kişi (ler)in Adı ve Çocuğa yakınlığı:**  **Bakım veren kişi (ler)in İletişim Bilgileri:** | | |
| **Uzman (lar)’ın Adı ve Bağlı Olduğu Kuruluş:**  **Uzman (lar)’ın İletişim Bilgileri:** | | |

**KABSİ Puanlama Özeti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KABSİ Rutinleri**  (#rutindeki madde sayısı) | **A.**  **3 puan verilen maddelerin sayısı** | **B1.**  **Çocuğun Yaşına Göre Puanlanan Toplam Madde Sayısı** | **B2.**  **Çocuğun Yaşına Göre Öğrendiği Maddelerin Yüzdesi**  **(A / B1 \* 100 =%)** | **C1.**  **Rutindeki Toplam Madde Sayısı** | **C2.**  **Rutine Göre Öğrendiği Maddelerin Yüzdesi (A / C1 \* 100 =%)** |
| **01. Uyanma (25)** |  |  | % |  | % |
| **02.**  **Tuvaletini yapma/bez değiştirme (20)** |  |  | % |  | % |
| **03. Yemek zamanı (47)** |  |  | % |  | % |
| **04. Giyinme zamanı (29)** |  |  | % |  | % |
| **05. Vakit geçirme-TV izleme-Kitap okuma (38)** |  |  | % |  | % |
| **06. Başkalarıyla oynama (38)** |  |  | % |  | % |
| **07. Gündüz uyku zamanı (14)** |  |  | % |  | % |
| **08. Dışarıda vakit geçirme (26)** |  |  | % |  | % |
| **09. Kendi kendine oynama (35)** |  |  | % |  | % |
| **10. Banyo zamanı (30)** |  |  | % |  | % |
| **11. Uyku vakti (16)** |  |  | % |  | % |
| **12. Dışarı çıkma (35)** |  |  | % |  | % |
| **13. Market alışverişi (18)** |  |  | % |  | % |
| **14. Rutinler arası geçişe katılma (15)** |  |  | % |  | % |
| **TOPLAM** |  |  | **%** |  | **%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Uyanma**  **Uyanma zamanına nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **1.01** | Ses çıkarma | | 0 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **1.02** | Bakım veren tarafından kucağa alındığında, sallayarak uyutulduğunda, dokunulduğunda keyiflendiğini gösterme | | 0 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **1.03** | Bakım verene bakma ve göz kontağı kurma | | 0 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **1.04** | Kafasını iki yana kolayca çevirme | | 1 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **1.05** | Bakım vereni gördüğünde veya duyduğunda mutlu olma | | 1 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **1.06** | Beşiğindeki oyuncaklara ilgi gösterme (Örn, Dönenceyi izleme) | | 2 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **1.07** | Yan tarafından yüzüstü veya sırt üstü dönme | | 2 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **1.08** | Bakım vereni gördüğünde gülümseme tekmeleme kollarını heyecanlı bir şekilde hareket ettirme | | 2 | 1 | 2 | 3 | S | S, M | S |
| **1.09** | Oyuncaklara uzanma veya onlara vurma mutlulukla eylemleri tekrarlama | | 3 | 1 | 2 | 3 | K | B, M | K |
| **1.10** | Elleri ve ayaklarıyla oynama, onlara dokunma ve hareketleri izleme | | 3 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **1.11** | Bakım verenin sesine doğru dönme | | 3 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **1.12** | Kısa süreliğine bile olsa oturma | | 5 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **1.13** | Bakım veren çocuğa doğru uzandığında kollarını kaldırma | | 5 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | S |
| **1.14** | Oturtulduğunda oturma (Örn, Desteksiz) | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **1.15** | Ayaktayken desteklendiğinde dizlerini bükerek aşağı yukarı hareket etme | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **1.16** | Bakım verene seslenme (Örn, Bağırarak, ses çıkararak) | | 7 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | Ö |
| **1.17** | Ağlamadan aniden uyanma (Kendini sakinleştirme) | | 8 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **1.18** | Beşiğin yanında ayağa kalkma ve etrafında dolaşma | | 10 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **1.19** | Anneyi veya babayı gördüğünde anne veya baba deme | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | S |
| **1.20** | Desteklemeden birkaç saniye ayakta durma | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **1.21** | Bakım veren gelinceye kadar kısa süreliğine oyuncaklarla oynama (Örn, Başa çıkma) | | 18 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **1.22** | Bakım verenin selamına işaret veya sözle karşılık verme | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | S |
| **1.23** | Bakım vereni bulmak için odadan çıkma | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | S | Ö |
| **1.24** | Doğrudan söyleyerek veya sorusuna cevap vererek bakım verene nasıl hissettiğini (Örn, Mutlu) bildirme | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **1.25** | Açıklama içeren yönergeleri yerine getirme (Örn, Büyük yastığı al; sessiz ol, kardeşin hâlâ uyuyor) | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | B, İ | K |
| 1. **3 puan verilen maddelerin sayısı (Sık sık veya bunun ilerisinde):\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_\_** | | **C1. Rutinin tümü için puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Tuvaletini yapma/bez değiştirme**  **Tuvaletini yapma/bez değiştirme zamanına nasıl katıldığı...** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **2.01** | Bakım veren tarafından kucağa alındığında susma | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **2.02** | Mızmızlanmadan bez değiştirmede yardımcı olma | | 1 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **2.03** | Bakım verenin yüzü dâhil olmak üzere çevresindekilere dikkat etme | | 1 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **2.04** | Belli bir amaçla sık sık ses çıkarma (Örn, Kısa, sesli, farklı aralıklarda) | | 9 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **2.05** | Ses çıkararak bezinin değiştirilmesi gerektiğini gösterme | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **2.06** | Görüş alanında olan eşyalar için ipucu verildiğinde rutindeki yönergeleri yerine getirme (Örn, Bezi çöpe at dendiğinde) | | 15 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **2.07** | Tuvaletini yapma/bez değiştirme hakkında bir işaret yapma veya bir şey söyleme (Örn, Yorum yapma veya cevap verme) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **2.08** | İpucu yardımıyla beceri basamaklarını tamamlayarak elleri yıkama (eşyalara ulaşmak ve sabunu durulamak için yardıma ihtiyaç duyabilir) | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.09** | Tuvaleti (veya lazımlığı) yardımla kullanma | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.10** | Pantolonunu indirme (Fermuar, cırt cırt veya düğmeleri açarken veya bezini çıkarırken yardıma ihtiyaç duyabilir) | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.11** | Kendini ifade etmek için iki sözcüklü cümleler kullanma (Örn, Çiş geldi, kaka geldi, tuvalete gidiyorum ) | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **2.12** | 3 saat boyunca kuru kalma | | 25 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.13** | Tuvalete gitme ihtiyacı olduğunu gösterme ve çoğunda tuvalete gitme | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.14** | Tuvalete gitme ihtiyacı olduğunu genellikle zamanında gösterme | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.15** | Büyük/küçük tuvaleti ile ilgili sorulara cevap verme (Kaka ve çiş - farkını bilir) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | B | K |
| **2.16** | Altına kaçırmadan bütün geceyi geçirme | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.17** | Tuvaletini yaptıktan sonra kendini temizlemeye çalışma | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.18** | Tuvalet hakkında konuşma (Örn, İşaret ederek, bakarak ‘tuvalet’ vb. sözcük kullanma) | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **2.19** | Tuvalet ihtiyacını çoğunlukla kendi kendine halletme hatırlatmaya veya temizlemede yardıma ihtiyacı olabilir | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **2.20** | Söylemeden tuvalet rutinindeki basamakları yapma (Örn, Tuvalete gitme, pantolonunu çıkarma, tuvalete oturma) | | 33 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **A. 3 puan verilen maddelerin sayısı (Sık sık veya bunun ilerisinde):\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_\_** | | **C1. Rutinin tümü için puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yemek Zamanı**  **Yemek zamanlarına nasıl katıldığı...** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| 3.01 | Bakım veren biberon verdiğinde veya emzirmek için meme verdiğinde ağzını açma | | 0 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.02 | Emzirilirken veya biberondan beslenirken yeterince güçlü emme | | 0 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.03 | Biberondan veya emzirilirken yeterli miktarda içme | | 0 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.04 | Birkaç kez emdikten sonra yutma | | 0 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.05 | Üç-dört saatte bir tutarlı aralıklarla beslenme | | 3 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.06 | Yüksek bir sandalyede kaymadan dik şekilde oturma | | 5 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| 3.07 | Açken beslenmeyi beklerken sakin kalma (en azından kısa bir süre) | | 6 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| 3.08 | Biberonu kendi tutma (biberonla besleniyorsa) | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.09 | Katı yiyecekler yemeye başlama (Örn, Diş kaşıma krakerleri) | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.10 | Yiyecekleri almak ve yemek için parmaklarıyla tutma | | 7 | 1 | 2 | 3 | B | U, M | Ö |
| 3.11 | Yemeği, ağzının suyu çok az akarak veya hiç akmadan yemek (Örn, Diş çıkarırken hariç) | | 7 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.12 | Yemekleri parmaklarıyla kendi başına yeme (yarısını veya daha fazlasını) | | 9 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.13 | Yiyecekleri çiğneme (Örn, Kraker, bisküvi) | | 9 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.14 | Yemeğin küçük parçalarını almak için baş ve işaret parmağı kullanma (kıskaçlama gibi) | | 10 | 1 | 2 | 3 | B | U, M | Ö |
| 3.15 | Basit istekleri takip etme (Örn, Biraz daha ye, suyunu iç) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| 3.16 | Bir kişiye ve nesneye bakarak işareti takip etme | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| 3.17 | Kapaklı bir bardaktan kendi başına sıvı içme (Örn, Eğitim bardağı) | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.18 | Kaşığı ağza götürme yiyeceğin bir kısmını kaşıktan yeme | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.19 | İletişim kurmak için işaret kullanma (Örn, “Bak” veya “istiyorum” der gibi) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| 3.20 | Bilerek/Kastederek “hayır” deme | | 13 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| 3.21 | Jöle/püre şeklindeki yiyecekleri kaşık kullanarak yeme (Örn, Patates püresi) (bir kısmı dökülebilir) | | 15 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.22 | Acıktığında veya susadığında işaretle veya sözle belirtme | | 15 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| 3.23 | Yemek tercihlerini işaret ederek veya ses çıkararak açıkça gösterme | | 16 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| 3.24 | Yemeğin çoğunda kaşığı bağımsız olarak kullanma | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.25 | Ağzı açık bir bardaktan tek seferde yeteri kadar sıvı içme (her yudumda) | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.26 | Başkalarıyla birlikte yemek yerken bir süre oturur vaziyette kalma | | 18 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| 3.27 | En az bir belirli yiyecek veya içecek istemek için işaret veya sözcük kullanma | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | İ | Ö |
| 3.28 | “Daha çok” ifadesini işaretle veya sözlü olarak kullanma | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| 3.29 | “Bitti” ifadesini işaretle veya sözlü olarak kullanma | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| 3.30 | Ağzına tek seferde yeterince yiyecek alma | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.31 | Yetişkinler için olan sandalyeye tırmanma veya çocuk sandalyesinden inme | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| 3.32 | Çeşitli yiyecekler yeme | | 23 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.33 | Kolay paketleri açma veya yemeden önce kabuk soyma(Örn, Dilimlenmiş portakal kabuğu) | | 23 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.34 | Mızmızlanmadan yemek için birkaç dakika bekleme | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| 3.35 | Kırılacak nesneleri dikkatli bir şekilde tutma (Örn, Su bardağı) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | S,U | Ö |
| 3.36 | Yardım istemek için sözlü ifade kullanma (Örn, İçecek şişesini açarken ‘aç’ vb. der) | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| 3.37 | İki aşamalı yönergeleri yerine getirme (Örn, Tabağı bana ver ve bardağı lavaboya koy) | | 25 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| 3.38 | Kendini ifade etmek için “ben”, “bana” gibi sözcükleri (zamir) kullanma (Örn, Ben yaptım, bana ver) | | 27 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| 3.39 | Sert yiyecek parçalarını ısırma (Örn, Elma ve havuç dilimleri) | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.40 | Ağzını ve ellerini silmek için peçete kullanma | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.41 | Birinin kontrolünde ve yardımıyla bıçakla yağ vb. bir şeyler sürme | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.42 | Yiyeceğe batırmak ve yemek için çatal kullanma | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| 3.43 | Kendine servis yapma (Örn, Tabaktan sandviç alma, kâseden kaşıklama) | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | U, M | Ö |
| 3.44 | Yiyecek seçimi yapma (Örn, Neyi istediğini söyleme, menü resimlerinden istediği yiyeceği seçme) | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | B,İ | Ö |
| 3.45 | Çoğu zaman, bakım verenin istediği konularda işbirliği yapma (Örn, Ağzını sil dediğinde vb.) | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| 3.46 | Kısa cümleler kullanarak sohbete katılma | | 34 | 1 | 2 | 3 | S | İ | S |
| 3.47 | Çatalı yiyeceğe saplama sosa batırma ve ağza götürmek için kullanma | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **A. 3 puan verilen maddelerin sayısı (Sık sık veya bunun ilerisinde):\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_\_** | | **C1. Rutinin tümü için puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Giyinme Zamanı**  **Giyinme zamanına nasıl katıldığı...** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **4.01** | Bakım verenin sesine yönelme | | 0 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **4.02** | Üzülmeden giyinmeye veya dokunulmaya karşı aşırı rahatsızlık göstermeden bakım verenin kendisini giydirmesine izin verme | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **4.03** | Fiziksel temasa ve tutmaya/dokunulmaya olumlu şekilde yanıt verme | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **4.04** | Kendi ellerini inceleme | | 2 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **4.05** | Sesli iletişim kurma | | 2 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **4.06** | Söylendiğinde kendi adına yanıt verme (Örn, Durma, fark ettirme, ses çıkarma) | | 6 | 1 | 2 | 3 | S | İ | S |
| **4.07** | Yetişkin gibi ses çıkarmaya çalışma (Örn, Baba, mama veya farklı heceler bada, anna) | | 8 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **4.08** | Giyinirken kolunu veya bacağını uzatarak yardım etme | | 11 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.09** | Sorulduğunda vücut kısımlarını doğru şekilde gösterme | | 15 | 1 | 2 | 3 | S | İ, B | K |
| **4.10** | Kıyafetlerin bir kısmını kendi kendine çıkarma (Örn, Şapka, çorap) | | 15 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.11** | Bir giyim eşyasının adını anladığını gösterme (Örn, Bakım veren ayakkabı, tişört dediğinde bakmak veya başka bir şekilde bunu göstermek) | | 15 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **4.12** | Kendini aynada tanıma (Örn, Kendini işaret etme) | | 15 | 1 | 2 | 3 | K | B, S | K |
| **4.13** | Ne giymek istediğini gösterme (Örn, Seçim sunulduğunda gösterme/ses çıkarma) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **4.14** | Kıyafetlerini çıkarmak için uzun fermuarını veya çıt çıtını açma | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.15** | Kıyafeti çıkarılırken bakım verene yardımcı olma (Örn, Ayakkabısını çıkarma, kollarını çekme) | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.16** | İki veya daha fazla vücut bölümünün ne olduğunu anlatmak için ellerini kullanma veya sözlü ifade etme | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **4.17** | Yorum yapma veya yanıt vermek için bazı işaretler veya sözler kullanma (Örn, güzel oldu mu? diye sormak, eteğini sallamak) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **4.18** | Bir şeyi gidip getirmek için yönergeleri yerine getirme (Örn, Git ayakkabılarını getir) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **4.19** | Bazı kıyafetlerini giymek/çıkarmak için ısrar etme (görevi yerine getirmek için hâlâ yardıma ihtiyacı olabilir) | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.20** | Beş veya daha fazla vücut bölümünü tanıma (Örn, Kendinde, başkalarında veya bebeklerde gösterme) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **4.21** | İki aşamalı yönergeleri takip etme (Örn, Önce ayakkabıları giy, sonra dışarı) | | 25 | 1 | 2 | 3 | K | İ | K |
| **4.22** | Yardımla kendi kendine giyinme (Örn, Giyinirken yardım etme) | | 28 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.23** | Ayakkabı giyme (belki yanlış ayağına ve bağcık bağlamadan) | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.24** | Yardımla mont giyme | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.25** | Kıyafet tercihini açıklama (Örn, Dinozorlu pijamayı, prenses eteğini isteme) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **4.26** | Düğmeler ve bağcıklarda yardım alarak giyinme ve soyunma | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.27** | Çok basamaklı (Üç veya daha fazla) yönergeleri yerine getirmek (Örn, Kapıya git, botlarını al ve onları babaya getir) | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **4.28** | Çorap giyme | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **4.29** | Fermuarları, çıtçıtları, büyük düğmeleri geçirme | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | U, M | Ö |
| **A. 3 puan verilen maddelerin sayısı (Sık sık veya bunun ilerisinde):\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_\_** | | **C1. Rutinin tümü için puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Vakit geçirme-TV izleme-Kitap okuma**  **Vakit geçirme zamanına nasıl katıldığı...** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **5.01** | Tutulmaya veya kucağa alınmaya olumlu tepki verme | | 0 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **5.02** | Bir yabancının sesine bakım vereninkinden farklı tepki verme | | 3 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **5.03** | Bir nesneye bakma ve onun farklı yönlerde hareketini izleme (Örn, Yukarı, aşağı, sola, sağa) | | 3 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.04** | Karın üstü yattığında elleri üzerinde kalkma | | 5 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **5.05** | Destekle oturtulduğunda oyuncaklarına ulaşmak için ileri uzanma | | 5 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **5.06** | Bakım verenin yüzüne dokunarak ve işaret ederek keyif alma | | 5 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **5.07** | İki yöne de yüz üstü ve sırt üstü yuvarlanma | | 7 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **5.08** | Mobilyalara tutunarak ayağa kalkma | | 8 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **5.09** | Kitaplarla oynama (Örn, Bakma, dokunma, ağzına alma) | | 8 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.10** | Konuşma sırasında bahsedilen nesnelere yönelme (Örn, Köpekten bahsedildiğinde ona bakma, topa bakma) | | 10 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.11** | Keşfetmeye gitme, giderken bakım verene bakma | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **5.12** | Bir kitaptaki resimlere bakarken ilgi gösterme | | 12 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.13** | En az birkaç dakika bakım verenle kitaba bakma | | 12 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **5.14** | Bir etkinliğe başlamak için veya etkinliği değiştirmek için ses çıkararak bakım verenin dikkatini çekme | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **5.15** | Çekmeceleri ve dolapları keşfetme/karıştırma | | 13 | 1 | 2 | 3 | K | B, M | K |
| **5.16** | Kitaplarda sayfaları çevirme (tek seferde birkaç sayfa birden olabilir) | | 14 | 1 | 2 | 3 | B | M | K |
| **5.17** | Bir oyuncağın nasıl çalıştığını/nasıl alındığını çözme (Örn, Bir oyuncağı açma, bir oyuncağı almak için tırmanma) | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | B | K |
| **5.18** | Resim/kitap/izlenecek şey için net bir biçimde tercihini gösterme | | 18 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.19** | Bir resimde işaret ederek veya bakarak kendini tanıma | | 19 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.20** | Bir kitapta/televizyonda gördüğü karakterin adını söyleme | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B, İ | K |
| **5.21** | Bir kitaptaki/televizyonda resimleri gösterme ve isimlerini söyleme (Üç veya daha fazla resim) | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | İ, B | K |
| **5.22** | Kitap okurken, TV izlerken onlar hakkında konuşma | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **5.23** | Diğer insanların duygularına yanıt verme, bazen ipucu ile (Örn, Başkasının gülüşüne gülme, ağlayan çocuğa yaklaşma) | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **5.24** | Nesneleri tanımlamak için “büyük” veya “küçük” gibi sözcükleri kullanma | | 25 | 1 | 2 | 3 | K | B, İ | K |
| **5.25** | Kitaplardaki/tv programlarındaki eylemleri anlama ve adlandırma (Örn, Koşma, yemek yeme, ağlama) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **5.26** | Bakım veren kitap okurken dinleme veya programı birlikte izleme | | 30 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **5.27** | Okuyormuş gibi yapma | | 30 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.28** | Görmediği zamanlarda kitaptaki/televizyondaki karakterler hakkında konuşma | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **5.29** | Okumak/izlemek istediği kitabın/programın adını söyleme | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **5.30** | “İki”yi anlama (Örn, İki kitap/program seçebilirsin) | | 33 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.31** | Yetişkin yardımı olmadan başkalarının duygularına şefkatli davranışlarla karşılık verme, (Örn, Ağlayan bebeği okşama, acıyan parmağı öpme) | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **5.32** | Ne olduğu hakkında yorum yaparak/jest kullanarak hikâyeyi anlatmaya yardımcı olma | | 33 | 1 | 2 | 3 | K | İ, B | K |
| **5.33** | Tek başına bir programı izlerken uygun biçimde (Sessizce ve diğerlerini rahatsız etmeden) davranma (Yaklaşık 20 dakika) | | 33 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **5.34** | Programdaki karakterlere tepki verme (Örn, Karakter dinleyiciye bir soru sorduğunda veya dinleyicinin taklit etmesini istediğinde) | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | İ | K |
| **5.35** | “Ne” soru sözcüklerini kullanma (Örn, Ne, ne zaman, neden) | | 36 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **5.36** | İzlediği şov/program/oynadığı oyun değiştirildiği zaman işbirliği yapma | | 36 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **5.37** | Yazıldığına kendi ismini veya isminden bir harfi tanıma | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **5.38** | Öykünün devamında ne olacağını söyleme | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **A. 3 puan verilen maddelerin sayısı (Sık sık veya bunun ilerisinde):\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_\_** | | **C1. Rutinin tümü için puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Başkalarıyla oynama**  **Başkalarıyla oyun zamanına nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **6.01** | Seslere tepki verme (Örn, Şaşırtıcı) | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **6.02** | Gözleriyle bakım vereni takip etme | | 3 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **6.03** | Bakım veren yaklaşırken/oyun oynamaya başlarken heyecanlanma (Örn, Ciyaklama) | | 3 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.04** | Bakım verenle sosyal oyuna devam etmek için kıpırdanma ya da ses çıkarma (Örn, Zıplama) | | 4 | 1 | 2 | 3 | S | S, B | S |
| **6.05** | Başkalarıyla mızmızlanmadan ya da sinirlenmeden oynama | | 6 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.06** | Karnının üstüne dönme | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **6.07** | Bakım verenle ya da büyük bir çocukla basit oyunlar oynama (Örn, Ce-ee) | | 6 | 1 | 2 | 3 | S | B, S | S |
| **6.08** | Başkalarını taklit etme (Örn, Pışpışlamak, vurmak) | | 6 | 1 | 2 | 3 | S | B | K |
| **6.09** | Çocuklara ilgi gösterme (Örn, Bakmak, ses çıkarmak, jest kullanmak) | | 9 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.10** | “Hayır”ı anladığını gösterme (Örn, Hayır dendiğinde durması) | | 9 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | K |
| **6.11** | Bakım verenle konuşma sırasında karşılıklı babıldama ya da konuşma | | 11 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | S |
| **6.12** | Nesnelere tırmanmaya çalışma (Örn, Mobilyaların üstüne, kutuların içine) | | 11 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **6.13** | Başkaları tarafından güldürüldüğündeki şeyleri (Örn, Sesleri, eylemleri) tekrar etme | | 11 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | S |
| **6.14** | Anlaşılır jestler içeren basit bir isteği anladığını gösterme (Örn, Buraya gel, bana ver dediğinde tepki verme) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **6.15** | Karşılıklı oyun oynama (Örn, Topu itmek, oyuncağı geri almak için hareket etmek) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | S, B | S |
| **6.16** | Oyuncakları/nesneleri kullanarak eylemleri taklit etme (Örn, Davul çalmak, kaşıkla karıştırmak) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | B | K |
| **6.17** | Tanıdığı bakım verenden ayrı oynama (Beş dakika ya da daha uzun) | | 15 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.18** | Çeşitli oyuncaklarla amacına uygun şekilde oynama (Örn, Kağıdı karalamak, halka dizme oyuncağına halkaları dizmek) | | 15 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **6.19** | Başka bir çocukla karşılıklı (Erken sıra alma) oyun oynama (Bakım verenin yardımıyla) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.20** | Diğer çocuklarla yan yana oynama, jestlerle etkileşim kurma | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | S, İ | S |
| **6.21** | Rutinin bir parçası olarak, istendiğinde oyuncakları toparlama (Örn, Oyuncağı kutuya koymak) | | 22 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | S |
| **6.22** | Akranlarına oyuncaklar ve eşyalara sahip olduğunu gösterme (Örn, Oyuncağı kapmak) | | 23 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.23** | Bildiği şarkılarda birkaç sözcüğü söyleme (Örn, Mutlu yıllar sana, kırmızı balık) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | İ | K |
| **6.24** | Başkalarıyla ilişkilerinde motor kontrolünü sürdürme (Örn, İyi yürümek, başkalarının etrafında dönmek) | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **6.25** | Diğer çocuklarla oynamaya ilgi gösterme (Örn, Onların bulunduğu yere gitmek) | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.26** | Bir başkasıyla basit hayali oyun oynama (Örn, Alışveriş yapmak, oyuncak alışveriş arabasına bir şeyler koymak, daha fazlasını almak için akranına/yetişkine gitmek) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B, S | S |
| **6.27** | “Benim” diyerek kendi bölgesini /oyuncaklarını/ nesnelerini koruma | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | İ | S |
| **6.28** | Çocuklarla oyunu sürdürme (Yaklaşık 15 dakika), anlaşmazlıkları çözmesi için bakım verenin yardımına ihtiyaç duyabilir | | 30 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **6.29** | Diğer çocuklara karşı liderlik yapma (Örn, Fikirlerinin olması, lider olmaya çalışması) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.30** | Tanıdık ortamlarda kaygılanmadan ebeveyninden ayrılma | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.31** | Oyun partneri tercih ederek başkalarıyla oynama | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.32** | Diğer çocuklarla oyunu başlatma ve onlarla sözlü konuşma | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S, İ | S |
| **6.33** | Yetişkin yardımıyla grup oyunları oynama (Örn, Kutu kutu pense) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.34** | Anlaşmazlık durumunda bakım verenin yardımını arama (Örn, Akranı oyuncağını elinden aldığında bakım verene gitme) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.35** | Başkalarının ortaya çıkardığı ürünü bozmadan oynama (Örn, Bloklar, boyama yapma) | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **6.36** | Başka bir çocuktan oyuncak için sıra isteme | | 36 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **6.37** | Uygun zamanlarda/bağlamlarda (İtiş-kakış da dâhil) yüksek ses kullanma ve sessiz oynama | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **6.38** | Başkalarıyla saklambaç oynarken sessiz kalma | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | B | S |
| **A. 3 puan verilen maddelerin sayısı (Sık sık veya bunun ilerisinde):\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_\_** | | **C1. Rutinin tümü için puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Gündüz uyku zamanı**  **Uyku zamanına nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **7.01** | Bakım verenin eylemleri sonucunda uykuya dalma (Örn, Emzirme, sallama) | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **7.02** | Sık uyku zamanlarının olması (Bir seferde 30 dakika ile dört saat arası) | | 0 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **7.03** | Gün içinde belirli sürede uyanık kalma (Örn, İki – üç saat) | | 3 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **7.04** | Hemen ağlamadan, belki yuvarlanarak (Sırt üstünden yana doğru) uyanma | | 4 | 1 | 2 | 3 | K | S, M | S |
| **7.05** | Beklenen zamanlarda uyuma (Uyku zamanlarına uyma) | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **7.06** | Ağzına götürme ya da vurma dışında oyuncaklarla oynama | | 9 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **7.07** | Duygularını düzenlemek/kendini sakinleştirmek için nesneleri (Örn, Battaniye, pelüş oyuncak ayı) kullanma | | 12 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **7.08** | Gündüz uykularından birini bırakma (Örn, Sabah veya öğleden sonraki birini) | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **7.09** | Gece/gündüz uyku rutininin bir parçası olarak sarılma veya öpme | | 14 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **7.10** | Gün içerisinde bir kez uyumasının yeterli olması | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **7.11** | “Bunu bitir (Kesin bir şekilde söyleyin), sonra uyku zamanı” gibi yönergeleri anlama | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | İ, B | K |
| **7.12** | Kendi kendine sessizce bir süre dinlenme/oynama (20+ dk) | | 30 | 1 | 2 | 3 | K | U | S |
| **7.13** | Gündüz uykusu uyumadan günü geçirme | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **7.14** | Gece boyunca uyuma ve gündüz uykusu uyumama | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **A. 3 puan verilen maddelerin sayısı (Sık sık veya bunun ilerisinde):\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_\_** | | **C1. Rutinin tümü için puanlanan toplam madde sayısı: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre öğrenilen maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Dışarıda vakit geçirme**  **Dışarıda vakit geçirmeye nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **8.01** | 20-25 cm uzaktaki nesneye bakma | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **8.02** | Eline konulan nesneyi tutma | | 2 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.03** | Birini tutup ikinci bir oyuncak veya nesneye uzanma | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.04** | En az birkaç adım kendi başına yürüme | | 13 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.05** | Koşma (Hızlı yürüyüş gibi görünebilir.) | | 16 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.06** | Tekerlekli oyuncakları (Pedalı olmayan) ayağıyla hareket ettirme | | 20 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.07** | Her iki ayağı yerden kesilecek şekilde zıplama | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.08** | Küçük kaydırağın merdiveninden çıkma ve kayarak inme | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.09** | Kum havuzu oyuncaklarını uygun şekilde kullanma (Örn, Kumu fırlatmaz veya yemez) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **8.10** | Oyun alanındaki oyuncaklarla amacına uygun olarak oynama (Örn, Arabayı ileri geri sürme) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **8.11** | Mızmızlanmadan dışarıda oynama (Gözetim altında yaklaşık 30 dakika) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **8.12** | Oyun alanına ilgi gösterme (En sevdiği oyuncak/etkinlik olabilir.) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **8.13** | Büyük bir topu yakalama (Örn, Deniz topu) | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.14** | Gerekirse trabzanları kullanarak merdiveni tek başına çıkma (Her basamakta iki ayağını bir araya getirerek çıkma) | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.15** | Gerekirse trabzanları kullanarak merdivenden tek başına inme (Her basamakta iki ayağını bir araya getirerek inme) | | 26 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.16** | Kaydırağın alt kısmına iki ayağıyla inme veya küçük bir adımla zıplama | | 27 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.17** | Oyun oynarken dengeli bir şekilde ileriye ve geriye doğru yürüme | | 28 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.18** | Üst kata tek başına çıkma (Adımlarını değiştirerek- her basamakta bir ayak) | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.19** | Sıcak, soğuk, kirli, ıslak gibi açıklamaları anlama (Örn, Top kirli, kum ıslak) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | İ, B | K |
| **8.20** | Pedallı oyuncağı en azından kısa bir mesafe sürme | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.21** | Elleri ve ayaklarıyla parkura tırmanma | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.22** | Bir oyunda sıra alarak başkalarıyla etkileşim kurma (Örn, Tebeşir çizgisi, ipin üzerinden atlama; bakım verenin rehberliğine ihtiyaç duyabilir.) | | 34 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **8.23** | Basit kuralları anlama (fakat yine de sınırları zorlayabilir.) (Örn, Salıncağı yaklaşmaması) | | 34 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **8.24** | Bakım verenin uzaktan verdiği yönergelere uyma | | 36 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **8.25** | Büyük kaydırakları kullanma (Yaklaşık iki metre yüksekliğinde) | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **8.26** | Normal salıncakta sallanma (Yine de ayaklarını etkili bir şekilde açıp kapatmayabilir.) | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| 1. **3 puan alan toplam maddeler (Sık sık veya bunun ilerisinde): \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | **C1. Tam rutin için puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Kendi kendine oynama**  **Oyun zamanına kendi kendine nasıl katıldığı...** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **9.01** | Başını çevirerek sırt üstü yatma (Bir tarafı tercih edebilir fakat her ikisini de yapabilir.) | | 0 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.02** | Oyuncaklarla eylemleri tekrarlama (Oyuncaklara vurma, oyuncağı hareket ettirmek için bacaklarıyla tekmeleme.) | | 3 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.03** | Elleri ve ağzıyla nesneleri keşfetme | | 3 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.04** | Kendi ayağını kavrayıp keşfetmek için ağzına götürme | | 5 | 1 | 2 | 3 | K | B, M | K |
| **9.05** | Karnının üzerinde uzanma ve tek elle oyuncaklara uzanma | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.06** | Emzik, biberon veya tercih edilen oyuncak gibi kısmen gizlenmiş eşyaları arama | | 6 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.07** | Erişilmeyen oyuncağı döndürerek, yuvarlayarak, esneterek elde etmeye çalışma | | 7 | 1 | 2 | 3 | K | M | Ö |
| **9.08** | Kendi başına yardımsız oturma (Ellerle desteklemeden) | | 8 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.09** | Kendi kendine oyuncakların çalışmasını sağlama (Örn, Eylemin yeniden tekrarlanması için düğmesine basmak) | | 9 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.10** | Nesneleri keşfederken düşürme veya fırlatma | | 9 | 1 | 2 | 3 | K | M, B | K |
| **9.11** | Oturmaktan elleri ve dizleri üzerine durmaya, elleri ve dizleri üzerinde durmaktan emeklemeye geçme | | 9 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.12** | Oyuncaklar veya ilgi çekici nesneleri almak için elleri ve dizleri üzerinde emekleme | | 9 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.13** | İşaret parmağı ve baş parmağının ucuyla küçük nesneleri etkili bir şekilde toplama | | 10 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.14** | Oyuncakları kutunun içine koyma ve dökme (Örn, Boşaltma ve doldurma) | | 12 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.15** | Oyuncağı görme alanından çıkıncaya kadar izleme ve onu almaya gitme (Örn, Top,araba) | | 12 | 1 | 2 | 3 | K | M, B | K |
| **9.16** | Oyunda keşfetmek için her iki elini eşit derecede iyi kullanma | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.17** | Oyuncaklarla oynama, oyuncağın işlevlerinin farkında olduğunu gösterme (Örn, Davul çalmak, bardaktan su içmek) | | 12 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.18** | Duyguları ifade etmek için sözcük olmayan ifadeleri kullanma (Örn, Iı-ıh, ay, ah) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | S |
| **9.19** | Kitaplardaki resimleri okşama, bir seferde bir veya daha fazla sayfayı çevirme | | 15 | 1 | 2 | 3 | K | M, B | K |
| **9.20** | Ayakta dururken yerdeki oyuncakları/nesneleri toplama | | 15 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.21** | En sevdiği oyuncağı veya nesneyi seçme ve kendi başına alma | | 15 | 1 | 2 | 3 | B | B | Ö |
| **9.22** | Bakım verenin görüş açısında olmadan birkaç dakika kendi kendine oyun oynamayı sürdürme | | 18 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **9.23** | Oyun sırasında bir şeyler inşa etme (Örn, Blokları inşa etme ya da bir araya getirme) | | 19 | 1 | 2 | 3 | K | B, M | K |
| **9.24** | Oyuncakların ya da diğer şeylerin nereye ait olduğunu anladığını gösterme (Örn, Belirli bir oyuncağı bulmak için rafa gitme, oyuncağı yerine koyma) | | 21 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.25** | Boya yapmak için boya kalemini üç parmağıyla tutma | | 23 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **9.26** | Oyun sırasında anlaşılmayacak kadar hızlı konuşma ve doğru sözcük de söyleme | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | İ | K |
| **9.27** | İki ya da daha fazla eylemi birbirine ekleyerek rol yapma (Örn, Bebeği besleme, gazını çıkarma ve uyuması için yere bırakma) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.28** | Nesnelere başka bir şeymiş gibi davranma (Örn, Tahta bloğun yiyeceği temsil etmesi) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.29** | İki veya daha fazla aynı şekli veya rengi eşleştirme (Örn, Yuvarlak blokları bir araya getirme, aynı renkli arabaları ayırma) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.30** | Hayalindeki özendiği kişi gibi davranma (Örn, Giyinme, anne gibi davranma, itfaiyeci, öğretmen) | | 30 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.31** | Başarılarla gurur duyma (Örn, Alkışlama, “Ben yaptım” deme veya başka bir şekilde yaptığı işe dikkat çekme) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **9.32** | Bir şeyler zor geldiğinde gayret etme, farklı yollar deneyerek çabalama | | 30 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **9.33** | Gözetimsiz olarak oyun oynarken güvenliğini koruma (Örn, Elektrik prizi, ocak, soba vb. ile oynamamak) | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U, B | Ö |
| **9.34** | Karalama, çizgi veya zikzak çizme (Yani, kağıdı rasgele karalamaktan daha fazlası) | | 33 | 1 | 2 | 3 | K | M, B | K |
| **9.35** | Güvenli alanlar içinde oynama (Örn, Araba yolu yerine evin önünde oynama) | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | B | Ö |
| 1. **3 puan alan toplam maddeler (Sık sık veya bunun ilerisinde): \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | **C1. Tam rutin için puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. Banyo zamanı**  **Banyo zamanına nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **10.01** | Bakım veren ile yaygara koparmadan ya da sinirlenmeden ilişki kurma | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **10.02** | En az kısa bir süreliğine kollarıyla destekleyerek ve başı dik bir şekilde oturma | | 5 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **10.03** | Aynada kendi görüntüsüne gülümseme ve oynama | | 5 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **10.04** | Bakım veren ile göz kontağı kurma, agulama sesleri (Baba, dada) çıkarma veya başka bir şekilde etkileşimde bulunma | | 6 | 1 | 2 | 3 | S | S, İ | S |
| **10.05** | Su sıçratma | | 6 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **10.06** | Desteklenerek güvenli bir şekilde oturuyorsa oyuncağa uzanma ve onu tutma | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **10.07** | Lifi tutma ve bakım verenin yıkama eylemlerini taklit etme | | 9 | 1 | 2 | 3 | B | B | K |
| **10.08** | Bakım verene oyuncağını gösterme (Ancak vermesi şart değil) | | 9 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **10.09** | Suya düşen oyuncakları sudan çıkarma | | 9 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **10.10** | “İstiyor musun?”, “hepsi bitti mi?” gibi sorulduğunda jestlerle yanıt verme | | 9 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **10.11** | Yıkanacak kolunu uzatma | | 11 | 1 | 2 | 3 | K | U | Ö |
| **10.12** | Bir veya iki eli tutularak yürüme | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **10.13** | Banyo hakkında tanıdık bir sözcüğün anlaşıldığını gösterme (Örn, Yukarı, sıçratma) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **10.14** | Hoşlandığı eylemin tekrarlanması için bakım vereni kullanarak küvetteki nesnelerle oynama (örn, Bakım verene suyu dökmesi için oyuncak verme, baloncuk üfleme vb.) | | 12 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **10.15** | Yönergeleri ve eşyaların isimlerini anlama (Örn, Ayakları yıkama, kaseyi alma) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | B, İ | K |
| **10.16** | Bakım verenin dişlerini fırçalamasına izin verme (Örn, Fırçayı tutabilir veya ağzına alabilir) | | 18 | 1 | 2 | 3 | K | U | Ö |
| **10.17** | Yardımla tek ayağı üzerinde durma (Örn, Kurulanırken, pijama altını giyerken) | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **10.18** | Saçını yıkarken iş birliği yapma (Yaygara çıkarmadan) | | 19 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **10.19** | Kendini aynalarda tanıma (Örn, İsmini veya takma ismini söyler) | | 20 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **10.20** | Suyun sıcaklığından rahatsız olup olmadığını belirtme (Sözcükler veya jestlerle) | | 20 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **10.21** | Banyo rutininin bir parçası olarak, ipucu vererek istendiğinde banyo oyuncaklarını kaldırma | | 22 | 1 | 2 | 3 | K | İ, S | S |
| **10.22** | Vücut bölümlerini kendi başına yıkama (Örn, Ayaklar, eller, bacaklar) | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **10.23** | Saçını taratmak için bakım verenle işbirliği yapma | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **10.24** | Banyo sırasında bakım verenin söylediği sözcüklerin yarısı veya daha fazlası anlayarak konuşma | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **10.25** | Biraz yardım sağlanarak dişlerini fırçalama | | 25 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **10.26** | Kurulanmak için havlu kullanma, kurulanma eylemlerini sergileme fakat yine de kurulanmak için yardıma ihtiyaç duyma | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **10.27** | Kendi başına yaptığı şeylerin başarılarından gurur duyma | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **10.28** | Sorulduğunda kız mı erkek mi olduğunu söyleme | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | S | K |
| **10.29** | Kendi başına kurulanma (Son aşamada bakım verenin yardımı gerekebilir) | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **10.30** | Diş macunu aroması, saç aksesuarları vb. hakkında bazı seçimler yapma | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | B, İ | Ö |
| 1. **3 puan alan toplam maddeler (Sık sık veya bunun ilerisinde): \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | **C1. Tam rutin için puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. Uyku Vakti**  **Uyku vaktine nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **11.01** | Bakım verenin desteğiyle uykuya dalma (Örn, Sallayarak, emzirerek vb.) | | 0 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **11.02** | Dörder saatlik zaman dilimlerinde uyuma | | 2 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **11.03** | Kendi beşiğinde veya yatağında uyuma (Yani bunu tek başına yapabilme) | | 3 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **11.04** | Altı saatten fazla uyuma (Uyanabilir ve tekrar uykuya dalabilir) | | 6 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **11.05** | Uykuya dalmak için kendini rahatlatma (Örn, Battaniyeye sarılabilir ve emzik kullanabilir) | | 6 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **11.06** | Geceleri 8-12 saat uyuma | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **11.07** | Uyku zamanında ne istediğini gösterme. (Örn, İşaret ederek, jestlerle) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **11.08** | Uyku rutininde bir sözcüğü anladığını gösterme (Örn, Yatak) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **11.09** | Uyumak istediğini veya istemediğini belirtmek için bir işaret veya sözcüğü kullanma | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **11.10** | Büyük oyuncakları kaldırma ve taşıma (Örn, Peluş oyuncak, büyük battaniye vb.) | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **11.11** | Bakıcı yardımı ile yatma rutinindeki basamakları yerine getirme (Hatta bir adımın atlanması durumunda bakıcıya hatırlatabilir) | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | S | S |
| **11.12** | Şarkı söyleme ya da tekerleme söylemeye katılma (Bir kısmını tekrarlamak) | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **11.13** | Yatağına yattığı zaman gece boyunca yatakta kalma (Eğer bekleniyorsa) | | 30 | 1 | 2 | 3 | B | U | S |
| **11.14** | Uykuya gitme teklifi için bakım veren ile işbirliği yapma | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **11.15** | Yatağına çabucak yatma (Biraz oyalanabilir) | | 33 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **11.16** | Günün nasıl geçtiği veya yarın ne olacağı hakkında konuşma | | 36 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **A. 3 puan alan toplam maddeler (Sık sık veya bunun ilerisinde): \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | **C1. Tam rutin için puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. Dışarı Çıkma**  **Dışarı çıkma vaktine nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **12.01** | Kucağa alındığında sakinleşme | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **12.02** | Pusete konduğunda veya kucağa alındığında rahatlama ve yerleşme | | 0 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **12.03** | Rahatsızlığını göstermek için ağlama | | 0 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **12.04** | Bakım verene amaçlı gülümseme | | 2 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **12.05** | Mırıldanma sesleri çıkarma | | 2 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **12.06** | Bakım verenin hareketine bakma veya izleme | | 3 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **12.07** | Başını sesin geldiği yöne çevirme (Örn, Çevresindeki konuşanı arar) | | 3 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **12.08** | Emzik, başparmak veya bir nesneyle kendini rahatlatma | | 4 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **12.09** | Oturtmak için kollarından çekildiğinde başını kaldırma (Örn, Bebek arabasına yerleştirilmek için) | | 5 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **12.10** | Yabancılara nazaran tanıdığı bakıcıya farklı şekilde yanıt verme | | 6 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **12.11** | “Güle güle” dendiğinde el sallayarak veya jestle yanıt verme | | 9 | 1 | 2 | 3 | S | İ | S |
| **12.12** | Fırsat verildiğinde yardımla veya yardımsız yürüme | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **12.13** | Basit soruları anladığını gösterme (Örn, Çocuk, "Anne nerede?" sorusu sorulduğunda anneye bakar) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **12.14** | Başkalarının yardım etmesine izin verme (Çok az yabancı kaygısı) ama yine de bakım verenin sürekli görüş alanında olmasını isteme | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **12.15** | Kendi başına oturduğu yerden ayağa kalkma (Tutunarak kalkmak için destek kullanma) | | 12 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **12.16** | Bakım verenin bir şeye dikkatini çekmek veya ona bir şey göstermek için işaret etme | | 14 | 1 | 2 | 3 | S | İ | S |
| **12.17** | Uzaktaki (Örn, Dışarıdaki) bir şeyi bakım verene göstermek için işaret etme | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | S |
| **12.18** | Ne istediğini söylemek için işaret dili veya sözcüğü kullanma (Örn, İşaret diline uygun olarak parmaklarını kullanmak veya sözcüğü söylemek) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **12.19** | Bakım veren meşgulken birkaç dakika kendini bir yol bulup meşgul etme | | 18 | 1 | 2 | 3 | K | U | Ö |
| **12.20** | Duyduğu sesleri ipuçlarıyla veya ipuçları olmadan taklit etme (Örn, Hayvan sesleri, araç sesleri). | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **12.21** | Dışarı çıkmayla ilgili iki sözcük ifadeyi taklit etme (Örn, Parka gitmek, arabaya binmek) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **12.22** | Başkalarına karşı sevgi/şefkat gösterme (Örn, Sarılma, okşama, sevgi dolu sözler kullanma) | | 18 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **12.23** | Araba koltuğunda güvenliği için emniyet kemeri takılı oturma | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | S | Ö |
| **12.24** | Sosyal kural olduğunu bilerek bakıcının elini tutma | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **12.25** | Kendine ait olan şeyleri“benim” diyerek başkalarına gösterme | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **12.26** | Arabaya veya araba koltuğuna kendi başına oturma | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **12.27** | Basit sorulara sözcüklerle yanıt verme (Örn, Bu nedir?) | | 27 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **12.28** | Sadece birine sahip olabileceği söylendiğinde bunlardan sadece birini alma | | 27 | 1 | 2 | 3 | K | B | K |
| **12.29** | Yürürken bakım verenden uzaklaşmama (Sık sık hatırlatmalar gerekebilir) | | 30 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **12.30** | "Hayır"dendiğinde veya yönerge yeniden tekrarlandığında öfkelenmeden cevap verme (Örn, Hayır, şu anda dondurma yiyemeyiz; Burada oynayabilirsin ama orada oynayamazsın) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | B, S | S |
| **12.31** | Sorulduğunda adı ve soyadını söyleme | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | B | K |
| **12.32** | Tanıdığı kişilerin veya hayvanların isimlerini söyleme (Örn, Büyükbaba için baba, kedi için kedicik - veya tanıdık kedinin adı) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | İ, B | K |
| **12.33** | Kaldırım kenarında birkaç adım atarak dengede durmayı deneme (Eğer bunu yapması güvenliyse) | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **12.34** | Başkalarına o anda gerçekleşmeyen şeyleri anlatma (Örn, Anne işe gitti.) | | 36 | 1 | 2 | 3 | S | S, İ | S |
| **12.35** | Günlük işler sırasında bekleme (Örn, Yazar kasada) | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **A. 3 puan alan toplam maddeler (Sık sık veya bunun ilerisinde): \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | **C1. Tam rutin için puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13. Market alışverişi**  **Market alışverişine nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **13.01** | Bakım verenin sesine bakma | | 0 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **13.02** | Yüz yüze geldiğinde bakım verenin ağzına ve gözlerine bakma | | 2 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **13.03** | Verilen eşyalara / oyuncaklara uzanma (Bir elini açarak veya iki elini de açarak) | | 5 | 1 | 2 | 3 | K | M | Ö |
| **13.04** | Bay bay denildiğinde bakarak veya el sallamayı deneyerek tepki verme | | 7 | 1 | 2 | 3 | S | İ | S |
| **13.05** | Bebek arabasında kendi başına oturma | | 9 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **13.06** | İsmi söylenen eşyayı işaret etme veya ona uzanma (Örn, İki eşya gösterildiğinde "elmayı al" denmesi) | | 9 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **13.07** | Market arabasında oturma kuralını anlama ve ara sıra huysuzlanma (30 dakikaya kadar) | | 12 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **13.08** | Ne istediğini belirtme (Örn, İşaret ederek, jest ve mimikle) | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | Ö |
| **13.09** | Yeni bir sözcük söylemeyi taklit etme (Örn, Kek, muz, yumurta) | | 14 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **13.10** | Yürürken eşyaları taşıma (Örn, Küçük çanta) | | 18 | 1 | 2 | 3 | K | M | Ö |
| **13.11** | Market ürünlerini tanıma ve isimlerini bilme (Üç veya daha fazla) | | 18 | 1 | 2 | 3 | K | İ | K |
| **13.12** | “Seninki” ve “Benimki” ifadelerini anlama (Örn, Bu senin içeceğin ve bu benimki) | | 21 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **13.13** | Bebek arabasını itme veya market arabasıymış gibi oynama | | 24 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **13.14** | Ebeveynin istediği ürünleri raftan alma | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **13.15** | Diğer çocuklara ilgi gösterme | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **13.16** | Marketteki tanımadığı yetişkinlere uygun şekilde yanıt verme | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **13.17** | Eşyalar arasında yürüme (Küçük ve büyük), hareket etme ve üstünden geçme | | 33 | 1 | 2 | 3 | B | M | Ö |
| **13.18** | Market arabasının yanında yürüme (Güvenli mesafeyi koruyarak) | | 36 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **A. 3 puan alan toplam maddeler (Sık sık veya bunun ilerisinde): \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | **C1. Tam rutin için puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14. Rutinler arası geçişe katılma**  **Rutinler arası geçişe nasıl katıldığı…** | | | **Tipik başlama yaşı (ay olarak)** | **Henüz değil** | **Bazen** | **Sık sık veya bunun ilerisinde** | **İşl. a** | **Gel.b** | **Çıktıc** |
| **14.01** | Gün içinde en azında bir rutinden/etkinlikten diğerine üzülmeden veya fazla mızmızlanmadan geçiş yapma | | 0 | 1 | 2 | 3 | B | S | S |
| **14.02** | Davranışını değiştirerek (Örn, Sessizleşerek, etrafa daha fazla bakarak, ağlayarak, Bakım veren ye sarılarak) yeni, ilginç, farklı durumların farkında olduğunu gösterme | | 6 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **14.03** | Dikkati dağılmadan bakım verenin konuşmasına dikkatini verme ve onu dinleme | | 10 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **14.04** | İsteği üzerine bakım verene oyuncağı veya nesneyi verme | | 12 | 1 | 2 | 3 | S | İ | K |
| **14.05** | Duruma uygun duygusal bir tepki gösterme (Örn, İstenmeyen değişime direnme, gözle görülür biçimde istenen geçişlerle memnun olma) | | 15 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **14.06** | Komik geçişlerin ve şakaların farkına varma (Örn, Ellerine ayakkabı giymek, bardağı ters çevirmek, küvette su olmaması) | | 15 | 1 | 2 | 3 | K | B, S | K |
| **14.07** | Kendi başına bir şeyler yapmaya çalışma ve muhtemelen geçişlere huysuzlanarak direnme | | 18 | 1 | 2 | 3 | B | U | Ö |
| **14.08** | Tanıdığı rutinlerin farkında olduğunu gösterme ve ipucu verildiğinde devam etme | | 24 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **14.09** | Yeni durumlarda utangaçlık gösterme veya temkinli davranma | | 24 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **14.10** | Değişim konusuna açıkça isteksiz/gönülsüz olmasına rağmen, ipuçları ve destekle değişime razı olma/kabul etme | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | S | S |
| **14.11** | Bir etkinlikten/rutinden diğerine geçişte bildiği ve beklenen kurallara uyma (Örn, Oyun zamanı bitti dendiğinde yemeğe geçme vb.) | | 30 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | S |
| **14.12** | Önce \_\_\_ yapıp, sonra da \_\_\_ yapacağız gibi, Eğer-İse kurallarına uyarak işbirliği yapma (Yine de itiraz edebilir) | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | İ, B | K |
| **14.13** | Öfkelenmeden/sinirlenmeden geçişler veya değişikliklerle ilgili arzuları ifade etme | | 33 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | Ö |
| **14.14** | Geçişlerle ilgili bazı duyguları hakkında konuşma (Örn, Büyükanneme gitmeyi seviyorum; Yatmaktan nefret ediyorum; Banyodan korkuyorum) | | 36 | 1 | 2 | 3 | S | İ, S | S |
| **14.15** | Bir dizi kurala uyma ve başkalarına kuralları hatırlatma (Örneğin, Boyama yapmak için önlük giymeniz gerekir) | | 36 | 1 | 2 | 3 | K | S | S |
| **A. 3 puan alan toplam maddeler (Sık sık veya bunun ilerisinde): \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **B1. Çocuğun yaşına göre puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | **C1. Tam rutin için puanlanan toplam maddeler: \_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **B2. Yaşa göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / B1 \* 100): \_\_\_\_\_\_%** | | **C2. Rutine göre uzmanlaşılan maddelerin yüzdesi (A / C1 \* 100): \_\_\_\_\_\_\_%**  \*KABSİ Puanlama Özeti sayfasına puanları ekleyin\* | | | | | | | |

**ANAHTAR:**

**A** İşlevsel Alanlar: **K=** katılım, **B=** bağımsızlık, **S=** sosyal ilişkiler

**B** Gelişimsel Alanlar: **U=** Uyum, **B=**bilişsel, **İ=** iletişim, **M=**motor, **S=**sosyal

**C** Ulusal Çocuk Çıktıları: **S**= olumlu sosyal ilişkiler, **K=**bilgiyi ve becerileri edinme ve kullanma, **Ö=**ihtiyaçları karşılamak için uygun önlemleri alma