
FINESSE II

Families In Natural
Environments Scale of Service
Evaluation (Κλίμακα
Αξιολόγησης Υπηρεσιών για
Οικογένειες σε Φυσικό
Περιβάλλον)

R. A. McWilliam

2011

Siskin Children's Institute, Τσατανούγκα,
Τενεσί, Η.Π.Α.

Μετάφραση: Μάρθα Βογιατζή, ALPHABET
Ε.Π.Ε.

Οδηγίες: Για τη βαθμολόγηση κάθε στοιχείου, να διαβάζετε πρώτα όλες τις περιγραφικές παραμέτρους. Στην κλίμακα πάνω από τις περιγραφικές παραμέτρους, κυκλώστε τον αριθμό που αντιπροσωπεύει καλύτερα τη **συνήθη πρακτική** σας. Στην κλίμακα κάτω από τις περιγραφικές παραμέτρους, κυκλώστε τον αριθμό που αντιπροσωπεύει αυτό που θα θέλατε να κάνετε σε κάθε στοιχείο (**ιδανική πρακτική**).

1. Πληροφοριακό υλικό του προγράμματος πρώιμης παρέμβασης (μπροσούρες, φυλλάδια κ.λπ.)

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
<p>Το πληροφοριακό υλικό του προγράμματος πρώιμης παρέμβασης περιγράφει αποκλειστικά υπηρεσίες που απευθύνονται στο παιδί, όπως θεραπείες και εκπαιδεύσεις.</p>		<p>Το πληροφοριακό υλικό δίνει έμφαση σε υπηρεσίες μόνο για το παιδί, όπως θεραπείες και εκπαιδεύσεις.</p>		<p>Το πληροφοριακό υλικό έχει αναφορές στην ενημέρωση και τη συναισθηματική, και υλική υποστήριξη των οικογενειών.</p>		<p>Το πληροφοριακό υλικό δίνει έμφαση στην ενημέρωση και τη συναισθηματική και υλική υποστήριξη των οικογενειών.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

2. Αίτημα αρχικής παραπομπής

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
<p>Το άτομο του προσωπικού που χειρίζεται το αρχικό αίτημα παραπομπής περιγράφει το πρόγραμμα αποκλειστικά με όρους θεραπείας και εκπαίδευσης για το παιδί.</p>		<p>Το άτομο του προσωπικού που χειρίζεται το αρχικό αίτημα παραπομπής περιγράφει το πρόγραμμα κυρίως με όρους παρέμβασης για το παιδί.</p>		<p>Το άτομο του προσωπικού που χειρίζεται το αρχικό αίτημα παραπομπής περιγράφει το πρόγραμμα κυρίως με όρους παρέμβασης για το παιδί και αναφέρει την υποστήριξη προς τις οικογένειες.</p>		<p>Το άτομο του προσωπικού που χειρίζεται το αρχικό αίτημα παραπομπής περιγράφει το πρόγραμμα πρωτίστως με όρους υποστήριξης προς τις οικογένειες.</p>
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.



3. Οικογενειακή οικολογία

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Δεν χρησιμοποιείται συστηματική μέθοδος για να προσδιοριστούν οι πόροι που διαθέτει η οικογένεια.		Η οικογένεια ερωτάται ποιες είναι οι ανησυχίες, οι προτεραιότητες και οι πόροι της.		Πραγματοποιείται μια συζήτηση με την οικογένεια, προκειμένου να διαπιστωθεί ποιες μορφές υποστήριξης και ποιους πόρους διαθέτει		Αναπτύσσεται ένα eco-map ¹ για να προσδιοριστούν οι άτυπες και οι επίσημες μορφές υποστήριξης της οικογένειας και ποιος ζει με το παιδί.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

4. Μορφές υποστήριξης

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Κατά την ανάπτυξη του Εξατομικευμένου Προγράμματος Οικογενειακής Υποστήριξης/Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης οι μόνες μορφές υποστήριξης που εντοπίζονται είναι οι βασικοί φροντιστές και οι υπηρεσίες που έχει ήδη λάβει το παιδί.		Οι άτυπες και οι επίσημες μορφές υποστήριξης προσδιορίζονται χωρίς όμως να επισημαίνεται το επίπεδο της κάθε μορφής υποστήριξης.		Για να προσδιοριστούν οι μορφές υποστήριξης της οικογένειας χρησιμοποιείται ένα προφορικό ή γραπτό ερωτηματολόγιο με επισήμανση του επιπέδου της κάθε μορφής υποστήριξης.		Χρησιμοποιείται ένα eco-map για να προσδιοριστούν τα μέλη της διευρυμένης οικογένειας, οι φίλοι, οι γείτονες, η θρησκευτική υποστήριξη, οι επαγγελματίες και οι οικονομικοί πόροι, με επισήμανση του επιπέδου της κάθε μορφής υποστήριξης
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

¹ Το Eco-map είναι μία διαδικασία ολιστικής χαρτογράφησης των συνδέσεων, των πόρων και της υποστήριξης μίας μεμονωμένης οικογένειας, καθώς και της σχετικών δυνατών σημείων του καθενός

5. Αξιολόγηση αναγκών

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Δεν διενεργείται σχεδόν καμία διαδικασία αξιολόγησης αναγκών. Χρησιμοποιούνται κυρίως αποτελέσματα τεστ για τον σχεδιασμό παρεμβάσεων.		Εκτός από τα επίσημα τεστ, διενεργούνται και επίσημες αξιολογήσεις για τον σχεδιασμό παρεμβάσεων.		Λαμβάνονται υπόψη οι καθημερινές ρουτίνες, αλλά η αξιολόγηση οργανώνεται με βάση αναπτυξιακούς τομείς .		Εκτός από τα τεστ, χρησιμοποιούνται άτυπες μέθοδοι για να προσδιοριστούν η συμμετοχή, η ανεξαρτησία και οι κοινωνικές σχέσεις του παιδιού σε καθημερινές ρουτίνες .
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

6. Ανάγκες της οικογένειας

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Οι οικογένειες ερωτώνται σχετικά με τις ανάγκες τους.		Οι οικογένειες συμπληρώνουν ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τις ανάγκες τους.		Οι ανάγκες σε επίπεδο οικογένειας εντοπίζονται άτυπα αλλά οι οικογένειες δεν ερωτώνται άμεσα για τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους σχετικά με οποιαδήποτε αλλαγή στη ζωή τους.		Οι ανάγκες σε επίπεδο οικογένειας εντοπίζονται κυρίως μέσω άτυπων ή ημιδομημένων συζητήσεων σχετικά με τις καθημερινές ρουτίνες, καθώς και μέσω άμεσων ερωτήσεων για τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους σχετικά με οποιαδήποτε αλλαγή στη ζωή τους.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.



7. Ικανοποίηση με τις ρουτίνες στο σπίτι

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Για τον σχεδιασμό των παρεμβάσεων, οι οικογένειες δεν ερωτώνται για την ικανοποίησή τους όσον αφορά τις καθημερινές ρουτίνες τους.		Οι επαγγελματίες αποφασίζουν ποιες καθημερινές ρουτίνες λειτουργούν καλά για τις οικογένειες.		Οι οικογένειες ερωτώνται σχετικά με την ικανοποίησή τους με τις καθημερινές τους ρουτίνες, αλλά δεν καλούνται να βαθμολογήσουν την ικανοποίησή τους.		Οι οικογένειες καλούνται να αξιολογήσουν την ικανοποίησή τους με κάθε ρουτίνα τους σε μια κλίμακα από 1 (αρνητική) έως 5 (θετική).
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

8. Εξατομικευμένα Αποτελέσματα/Στόχοι

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Σχεδόν όλα τα σχέδια παρέμβασης περιλαμβάνουν μόνο προσδοκώμενα αποτελέσματα σε επίπεδο παιδιού που δεν προσδιορίζουν τη συμμετοχή του παιδιού ούτε τα αποτελέσματα σε επίπεδο οικογένειας.		Τα σχέδια παρέμβασης περιλαμβάνουν προσδοκώμενα αποτελέσματα σε επίπεδο παιδιού που δεν προσδιορίζουν τη συμμετοχή του παιδιού ούτε τα αποτελέσματα σε επίπεδο οικογένειας.		Τα σχέδια παρέμβασης περιλαμβάνουν λιγότερα από 6 προσδοκώμενα αποτελέσματα, μερικά από τα οποία είναι αποτελέσματα που βασίζονται στη συμμετοχή σε επίπεδο παιδιού και κάποια είναι αποτελέσματα σε επίπεδο οικογένειας.		Τα σχέδια έχουν 6-12 προσδοκώμενα αποτελέσματα , ορισμένα από τα οποία βασίζονται στη συμμετοχή σε επίπεδο παιδιού και ορισμένα σε επίπεδο οικογένειας.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.



9. Ειδικότητα Αποτελεσμάτων/Στόχων

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα σε επίπεδο παιδιού δεν προσδιορίζουν τη συμπεριφορά , παρά μόνο τον τομέα (π.χ. ο Γιάννης θα μπορεί να επικοινωνεί)		Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα σε επίπεδο παιδιού προσδιορίζουν τη συμπεριφορά αλλά όχι τα κριτήρια για την απόκτηση και τη γενίκευσή της ούτε το χρονικό πλαίσιο.		Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα σε επίπεδο παιδιού καθορίζουν τη συμπεριφορά και το κριτήριο για την απόκτηση, αλλά όχι τη γενίκευσή της ή το χρονικό πλαίσιο.		Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα σε επίπεδο παιδιού καθορίζουν τη συμπεριφορά, τα κριτήρια για την απόκτηση και τη γενίκευσή της, καθώς και το χρονικό πλαίσιο.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

10. Απόφαση για τις υπηρεσίες

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Οι υπηρεσίες αποφασίζονται με βάση τις υστερήσεις ή τις διαγνώσεις του παιδιού.		Οι υπηρεσίες αποφασίζονται με βάση τα προσδοκώμενα αποτελέσματα/τους στόχους και ορίζοντας επαγγελματίες που αντιστοιχούν στους τομείς των αποτελεσμάτων.		Οι υπηρεσίες αποφασίζονται έχοντας ως σημείο αφετηρίας έναν κύριο πάροχο υπηρεσιών κι έπειτα προστίθενται άλλα μέλη στην ομάδα, ώστε κάθε Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Οικογενειακής Υποστήριξης/Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης να προκύπτει από μια ομάδα διαφορετικών επαγγελματιών.		Οι υπηρεσίες αποφασίζονται, έχοντας ως σημείο αφετηρίας έναν κύριο πάροχο υπηρεσιών και, στη συνέχεια, προστίθενται μόνο τα αναγκαία επιπλέον άτομα ανάλογα με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

11. Υπερεπιστημονικότητα (transdisciplinarity) της πρώιμης παρέμβασης στο σπίτι

Συνήθης πρακτική	1	2	3	4	5	6	7
<p>Δύο ή περισσότεροι πάροχοι υπηρεσιών συνεργάζονται με την οικογένεια ξεχωριστά και με ελάχιστη επικοινωνία μεταξύ τους.</p>	1	2	3	4	5	6	7
<p>Δύο ή περισσότεροι πάροχοι υπηρεσιών συνεργάζονται με την οικογένεια ξεχωριστά και επικοινωνούν μεταξύ τους.</p>							
<p>Ένας πάροχος υπηρεσιών έχει την περισσότερη επαφή με την οικογένεια, αλλά και άλλοι κάνουν ξεχωριστές επισκέψεις.</p>							
<p>Ένας κύριος πάροχος υπηρεσιών συνεργάζεται με την οικογένεια, συμβουλευόμενος, όταν χρειάζεται, επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων.</p>							

Ιδανική πρακτική
Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

12. Πρακτικές κατ' οίκον επισκέψεων

Συνήθης πρακτική	1	2	3	4	5	6	7
<p>Οι επισκέψεις συνίστανται κυρίως στη συνεργασία του κατ' οίκον επισκέπτη απευθείας με το παιδί.</p>	1	2	3	4	5	6	7
<p>Οι επισκέψεις συνίστανται κυρίως στην επίδειξη τεχνικών από τον επισκέπτη στα μέλη της οικογένειας, ο κύριος ρόλος των οποίων είναι να παρατηρούν.</p>							
<p>Οι επισκέψεις συνίστανται κυρίως στη διαβούλευση με την οικογένεια και στην καθοδήγησή της σχετικά με τις λειτουργικές δεξιότητες του παιδιού αλλά όχι την κάλυψη των αναγκών σε επίπεδο οικογένειας.</p>							
<p>Οι επισκέψεις συνίστανται κυρίως στη διαβούλευση με την οικογένεια και στην καθοδήγησή της σχετικά με τις λειτουργικές δεξιότητες του παιδιού ή την κάλυψη των αναγκών σε οικογενειακό επίπεδο.</p>							

Ιδανική πρακτική
Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

13. Πρόγραμμα κατ' οίκον επίσκεψης



Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Το πρόγραμμα της κατ' οίκον επίσκεψης είναι οι δραστηριότητες που αναλαμβάνει ο κατ' οίκον επισκέπτης στη συνεργασία του με το παιδί.		Το πρόγραμμα της κατ' οίκον επίσκεψης είναι ένα μείγμα δραστηριοτήτων επαγγελματία-παιδιού και συζήτησης επαγγελματία-οικογένειας.		Το πρόγραμμα της κατ' οίκον επίσκεψης προκαθορίζεται σχεδόν αποκλειστικά από τα προσδοκώμενα αποτελέσματα/τους στόχους του Εξατομικευμένου Προγράμματος Οικογενειακής Υποστήριξης.		Το πρόγραμμα της κατ' οίκον επίσκεψης αφορά λειτουργικά αποτελέσματα, αλλά η οικογένεια έχει την ευκαιρία να ορίσει το πρόγραμμα της κατ' οίκον επίσκεψης.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

14. Εκπαίδευση και διαβούλευση/καθοδήγηση ενηλίκων

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Ο κατ' οίκον επισκέπτης προσδιορίζει τις ανάγκες, λέει στην οικογένεια τι θα πρέπει να γίνει και αξιολογεί την επιτυχία της οικογένειας στην εκτέλεση της παρέμβασης.		Ο κατ' οίκον επισκέπτης κάνει προτάσεις σχετικά με τις επαγγελματικά προσδιορισμένες ανάγκες.		Ο κατ' οίκον επισκέπτης κάνει προτάσεις σχετικά με τις ανάγκες που έχει προσδιορίσει η οικογένεια, με μικρή συμβολή από την οικογένεια.		Από κοινού , ο κατ' οίκον επισκέπτης και η οικογένεια παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες, τις πιθανές παρεμβάσεις και την επιτυχία των παρεμβάσεων που δοκιμάστηκαν.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

15. Διαβούλευση με την οικογένεια

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Η ανάπτυξη των παρεμβάσεων συνίσταται κυρίως στην υπαγόρευση από τον κατ' οίκον επισκέπτη όσων πρέπει να δοκιμάσει η οικογένεια.		Η ανάπτυξη παρεμβάσεων συνίσταται στην υποβολή συστάσεων/υποδείξεων από τον κατ' οίκον επισκέπτη στην οικογένεια.		Η ανάπτυξη των παρεμβάσεων συνίσταται στην υποβολή συστάσεων/υποδείξεων από τον κατ' οίκον επισκέπτη στην οικογένεια ζητώντας τη συμβολή και της οικογένειας.		Η ανάπτυξη των παρεμβάσεων συνίσταται κυρίως σε ερωτήσεις που θέτει ο κατ' οίκον επισκέπτης, όπως μεταξύ άλλων « Έχετε δοκιμάσει να _____; »
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

16. Επιδείξεις παρεμβάσεων για φροντιστές

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Ο επαγγελματίας πρώιμης παρέμβασης εργάζεται με το παιδί για να δείξει ως παράδειγμα την παρέμβαση του στον φροντιστή, με ελάχιστη συζήτηση .		Ο επαγγελματίας πρώιμης παρέμβασης εργάζεται με το παιδί για να δείξει ως παράδειγμα την παρέμβαση του στον φροντιστή, εξηγώντας τι ακριβώς κάνει.		Οι επιδείξεις παρεμβάσεων συνοδεύονται από συζήτηση μεταξύ του επαγγελματία πρώιμης παρέμβασης και του φροντιστή, αλλά δεν προηγείται αρκετός διάλογος σχετικά με αυτή τη δεξιότητα.		Οι επιδείξεις παρεμβάσεων πραγματοποιούνται μετά από διάλογο σχετικά με την εφαρμογή στις καθημερινές ρουτίνες και συνοδεύονται από συζήτηση μεταξύ του επαγγελματία πρώιμης παρέμβασης και του φροντιστή.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.



17. Πρακτικές επισκέψεων στην κοινότητα

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Ο επαγγελματίας πρώιμης παρέμβασης συνεργάζεται άμεσα με το παιδί για δεξιότητες που μπορεί να είναι ή να μην είναι σχετικές με το περιβάλλον της τάξης διδασκαλίας.		Ο επαγγελματίας πρώιμης παρέμβασης συνεργάζεται άμεσα με το παιδί για δεξιότητες που αφορούν το περιβάλλον της τάξης διδασκαλίας , αλλά αφιερώνει λίγο χρόνο για διδασκαλία/καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού.		Ο επαγγελματίας πρώιμης παρέμβασης διαβουλεύεται με/καθοδηγεί το διδακτικό προσωπικό σχετικά με παρεμβάσεις που αφορούν το περιβάλλον της τάξης διδασκαλίας, αλλά με πολύ λίγη επίδειξη της παρέμβασης.		Ο επαγγελματίας πρώιμης παρέμβασης διαβουλεύεται με/καθοδηγεί το διδακτικό προσωπικό σχετικά με παρεμβάσεις που αφορούν το περιβάλλον της τάξης διδασκαλίας, πραγματοποιώντας επίδειξη της παρέμβασης όποτε χρειάζεται.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

18. Συνεργασία με οικογένειες

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Οι επαγγελματίες πρώιμης παρέμβασης είναι φιλικοί και σέβονται τις οικογένειες, αλλά δεν υποστηρίζουν τη λήψη αποφάσεων σχετικά με το παιδί τους , δεν δίνουν προσοχή στις ανάγκες τους ούτε τους δίνουν ρόλο στη διαχείριση του προγράμματος.		Οι επαγγελματίες πρώιμης παρέμβασης είναι φιλικοί και σέβονται τις οικογένειες, υποστηρίζουν τη λήψη αποφάσεων σχετικά με το παιδί τους, αλλά δεν δίνουν προσοχή στις ανάγκες τους ούτε τους δίνουν κάποιο ρόλο στη διαχείριση του προγράμματος.		Οι επαγγελματίες πρώιμης παρέμβασης είναι φιλικοί και σέβονται τις οικογένειες, δίνουν προσοχή στις ανάγκες τους, στηρίζουν τη λήψη αποφάσεων σχετικά με το παιδί τους, αλλά δεν τους δίνουν ρόλο στη διαχείριση του προγράμματος.		Οι επαγγελματίες πρώιμης παρέμβασης είναι φιλικοί και σέβονται τις οικογένειες, δίνουν προσοχή στις ανάγκες τους, υποστηρίζουν τη λήψη αποφάσεων σχετικά με το παιδί τους, και τους δίνουν ρόλο στη διαχείριση του προγράμματος.
1	2	3	4	5	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.



19. Επίκεντρο της αξιολόγησης και της παρέμβασης σε επίπεδο παιδιού

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Στο επίκεντρο της αξιολόγησης και της παρέμβασης βρίσκεται η επίδοση του παιδιού σε δεξιότητες που αναφέρονται σε αναπτυξιακά τεστ ή εκπαιδευτικά προγράμματα.		Στο επίκεντρο βρίσκεται η επίδοση του παιδιού σε λειτουργικές δεξιότητες που αναφέρονται σε αναπτυξιακά τεστ ή εκπαιδευτικά προγράμματα.		Στο επίκεντρο βρίσκεται η συμμετοχή, η ανεξαρτησία και οι κοινωνικές σχέσεις του παιδιού, αλλά όχι απαραίτητα σε καθημερινές ρουτίνες.		Στο επίκεντρο της εκτίμησης και της παρέμβασης βρίσκεται η συμμετοχή, η ανεξαρτησία και οι κοινωνικές σχέσεις του παιδιού σε καθημερινές ρουτίνες.
1	2	3	4	7	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.

20. Τόπος διεξαγωγής των συνεδριών από Ειδικούς (δεν ισχύει για τη διδασκαλία των παιδιών σε τάξεις)

Συνήθης πρακτική

1	2	3	4	5	6	7
Σχεδόν όλες οι συνεδρίες πραγματοποιούνται σε κέντρα όπου οι θεραπευτές δουλεύουν με το παιδί.		Οι περισσότερες συνεδρίες πραγματοποιούνται σε θεραπευτικά κέντρα αλλά και ορισμένες σε φυσικά περιβάλλοντα.		Οι περισσότερες συνεδρίες πραγματοποιούνται σε φυσικά περιβάλλοντα , αλλά και ορισμένες σε θεραπευτικά κέντρα.		Σχεδόν όλες οι συνεδρίες πραγματοποιούνται στα σπίτια των παιδιών, στις τάξεις τους ή σε άλλα φυσικά περιβάλλοντα.
1	2	3	4	7	6	7

Ιδανική πρακτική

Αν υπάρχει διαφορά μεταξύ της συνήθους και της ιδανικής πρακτικής, εξηγήστε γιατί.



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

