

CUESTIONARIO DE IMPLICACIÓN (ENGAGEMENT) DEL NIÑO

R.A. McWilliam © 1991

Nombre del niño/a: _____ Edad: Años _____ Meses _____

Niño Niña

Nombre del evaluador: _____ Fecha de Valoración: _____

Relación con el niño/a: Madre Padre Otro (Especifique: _____)

Clasifica cómo pasa el tiempo habitualmente el niño; "casi siempre" significa que el niño pasa mucho tiempo en esta actividad. Los ejemplos se dan solamente para ayudar a comprender el significado de los elementos. A pesar de que los ejemplos no siempre pueden ser relevantes, por favor responda a todas las preguntas, incluso en el caso de no estar seguro.

Marca la opción que mejor represente lo que es habitual en este niño/a

		Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1.	Mira o escucha a los adultos. <i>Ejemplo: cuando los padres van a la cocina y llaman al niño, los mira.</i>				

2.	<p>Juega con adultos que se acercan a jugar con él/ella.</p> <p><i>Ejemplo: cuando un amigo de la familia (alguien a quien el niño conoce bien) comienza a jugar con el niño, éste disfruta.</i></p>				
3.	<p>El niño sabe transmitir a los adultos lo que quiere.</p> <p><i>Ejemplo: el niño trata de que el profesor le dé un juguete.</i></p>				
4.	<p>El niño sabe transmitir a otros niños lo que quiere.</p> <p><i>Ejemplo: el niño les pide a otros niños que jueguen con él en los columpios.</i></p>				
5.	<p>Juega con juguetes.</p> <p><i>Ejemplo: cuando el niño está cerca de los juguetes, juega con ellos.</i></p>				
6.	<p>Trata de completar las cosas, incluso si le lleva mucho tiempo terminarlas.</p> <p><i>Ejemplo: el niño sabe hacer rompecabezas sencillos, y lo intenta hasta que los ha completado.</i></p>				
7.	<p>Juega con objetos de una manera simple (repetitiva y persistente).</p> <p><i>Ejemplo: el niño golpea el coche de juguete, una y otra vez, contra la bandeja de la trona.</i></p>				
8.	<p>Habla de hechos que han sucedido en el pasado y de los que sucederán en el futuro.</p> <p><i>Ejemplo: el niño se refiere a un hecho que ocurrió el día anterior. Esto se refiere a hechos que pasaron o pasarán en aproximadamente 24 horas.</i></p>				
9.	<p>Explora nuevas formas de jugar con los objetos.</p> <p><i>Ejemplo: el niño ya sabe cómo rodar una pelota, ahora trata de sentarse en ella.</i></p>				

10.	<p>Juega de manera apropiada para su nivel de desarrollo.</p> <p><i>Ejemplo: el niño que hace la mayoría de las cosas en el nivel de su edad, juega con objetos y personas.</i></p>				
11.	<p>Hace un uso adecuado de los juguetes.</p> <p><i>Ejemplo: Una niña de tres años que viste y desviste a la muñeca.</i></p>				
12.	<p>Observa y escucha a otros niños.</p> <p><i>Ejemplo: cuando otros niños están jugando, el niño sigue sus movimientos con la mirada.</i></p>				
13.	<p>Juega con otros niños.</p> <p><i>Ejemplo: cuando otros niños están cerca, se une a lo que están haciendo.</i></p>				
14.	<p>Se mantiene ocupado.</p> <p><i>Ejemplo: cuando no hay ningún adulto jugando con el niño, él encuentra algo que hacer.</i></p>				
15.	<p>Utiliza vocalizaciones repetitivas.</p> <p><i>Ejemplo: el niño dice, “Ba-ba-ba-ba-ba”.</i></p>				
16.	<p>Ensayo nuevas formas de comunicación o utiliza un lenguaje nuevo.</p> <p><i>Ejemplo: el niño incorpora a su vocabulario palabras nueva que ha escuchado de los padres y/o adultos.</i></p>				
17.	<p>Parece que siempre se da cuenta de lo que está pasando a su alrededor.</p> <p><i>Ejemplo: el niño mira la fuente de ruidos y a los objetos y personas en movimiento.</i></p>				

18.	<p>Resuelve los problemas con rapidez.</p> <p><i>Ejemplo: cuando un juguete se cae detrás de los muebles, el niño encuentra la manera de recuperarlo.</i></p>				
19.	<p>Inicia el juego con adultos.</p> <p><i>Ejemplo: cuando los adultos están cerca, el niño habla con ellos o se acerca a ellos para jugar.</i></p>				
20.	<p>Es capaz de imaginar cómo funcionan las cosas, sin pedir ayuda.</p> <p><i>Ejemplo: cuando el niño abre un regalo, intenta jugar con el juguete desconocido sin ayuda del adulto.</i></p>				
21.	<p>Utiliza un lenguaje comprensible o lengua de signos.</p> <p><i>Ejemplo: El niño utiliza palabras que entienden otros adultos, además de los padres.</i></p>				
22.	<p>Es capaz de jugar representando ser una cosa u otras personas.</p> <p><i>Ejemplo: el niño se arrastra por el suelo y dice “miau”.</i></p>				
23.	<p>Juega con los objetos de forma adecuada.</p> <p><i>Ejemplo: el niño golpea bloques con un martillo de juguete en vez de masticarlos</i></p>				
24.	<p>Es capaz de jugar con objetos de efecto-causa.</p> <p><i>Ejemplo: cuando el niño descubre un juguete sonajero lo hace sonar de nuevo.</i></p>				
25.	<p>Se concentra durante una cantidad de tiempo adecuado cuando realiza una actividad.</p> <p><i>Ejemplo: cuando colorea, el niño se inclina sobre el papel, mantiene sus ojos en la tarea, y parece estar pensando en lo que está haciendo.</i></p>				

26.	<p>Es capaz de elegir implicarse en pequeños retos, cosas más complicadas o que no ha hecho nunca.</p> <p><i>Ejemplo: el niño busca los juguetes que requieren un poco más de esfuerzo.</i></p>				
27.	<p>Juega con otros niños que se acercan a jugar con él.</p> <p><i>Ejemplo: cuando otro niño se le acerca, el niño habla o juega con él.</i></p>				
28.	<p>Hace lo que se espera del él, teniendo en cuenta la hora del día, el lugar o la actividad.</p> <p><i>Ejemplo: el niño se pone la ropa por la mañana, va al wc en el aseo, y juega en el balancín en el parque.</i></p>				
29.	<p>Percibe los cambios en la gente, los objetos y el entorno que le rodea.</p> <p><i>Ejemplo: el niño se da cuenta de las expresiones faciales de la maestra.</i></p>				
30.	<p>Es capaz de utilizar su imaginación para interpretar que los objetos son como si fueran otra cosa.</p> <p><i>Ejemplo: el niño simula que una caja es un coche o utiliza un bloque rectangular como si fuese un biberón.</i></p>				
31.	<p>Explora objetos o lugares.</p> <p><i>Ejemplo: el niño voltea los objetos y mira en el interior.</i></p>				
32.	<p>Trata de llamar la atención al adulto para que éste le haga cosas que le gustan o interesan.</p> <p><i>Ejemplo: cuando el adulto hace algo que al niño le gusta, el niño pide que lo repita.</i></p>				