

Formulario de Información de Objetivos Terapéuticos -FIOT-

Traducido de

Therapy Goals Information Form (TGIF; McWilliam, 2005)

Nombre niño/a:

Fecha Observación:

Periodo revisado:

¿Cómo va el niño o la niña en cada uno de los siguientes objetivos? (marque con una X para la frecuencia con la que lo hace y otra X para el grado de independencia)

Nº	Objetivo	1	2	3	4	5		
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA

Formulario de Información de Objetivos Terapéuticos -FIOT-

Traducido de

Therapy Goals Information Form (TGIF; McWilliam, 2005)

¿Cómo va el niño o la niña en cada uno de los siguientes objetivos? (marque con una X para la frecuencia con la que lo hace y otra X para el grado de independencia)

Nº	Objetivo	1	2	3	4	5		
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA
		Nunca	Casi Nunca	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre	No aplicable (no sabe)	FRECUENCIA
		Necesita ayuda total	Con mucha ayuda	Con algo de ayuda	Con muy poca ayuda	Sin ayuda	No aplicable (no sabe)	INDEPENDENCIA

Versión inglesa también en: McWilliam, R.A. (Ed.). (1996). Rethinking pull-out services in early intervention: A professional resource (p. 165). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co. En Routines-Based Early Intervention: Supporting Young Children and Their Families by R.A. McWilliam (2010, Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.)