

## Entrevista Baseada em Rotina Checklist (com Ecomapa)

Entrevistador(es): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_ Itens corretos: \_\_\_\_\_ Pontuação: \_\_\_\_\_ %: \_\_\_\_\_

Anotador: \_\_\_\_\_

Atendeu aos critérios de fidelidade: SIM | NÃO

Itens corretos em negrito: \_\_\_\_ Pontuação: \_\_\_\_\_ %: \_\_\_\_\_

EISR (Serviços de Intervenção Precoce) Itens corretos: \_\_\_\_\_ %: \_\_\_\_\_

**Itens em negrito.** Os pontos de ênfase estão em negrito. Os instrutores devem se concentrar nesses itens ao fornecer feedback. Eles também não podem aprovar a conquista de fidelidade de uma pessoa, se essa pessoa perdeu muitos itens em negrito. No RBI Certification Institute, não reprovamos mais alguém com base na falta de um item em negrito.

**Fidelidade.** Ao treinar profissionais para usar o RBI com fidelidade, agora recomendamos: (a) 80% de todos os itens pontuados corretos, (b) 80% dos itens em negrito, e (c) pelo menos 6 dos itens de engajamento, independência e relações sociais Itens.

**Redação exata.** Em alguns lugares, o texto exato deve ser usado. Colocamos em *itálico* essas declarações ou perguntas escritas.

Aos entrevistadores	Pontuação	Comentários
<b>Ecomapa</b>		
1. Cumprimentou a família e fez apresentações, incluindo o que cada pessoa iria fazer (por exemplo, fazer anotações)?		
2. Disse à família o propósito do ecomapa: obter uma imagem de quem a família tem como recursos, incluindo amigos e família, e para ajudar a atender às necessidades?		

Os entrevistadores		Comentários
3. Falou à família que eles não precisam dizer nada que não queiram dizer?		
4. Perguntou à família que morava na casa com a criança e desenhou uma caixa no meio do papel para mostrar a essas pessoas. Pode incluir animais de estimação.		
5. Perguntou sobre qual criança está recebendo serviços especializados e por quê?		
6. Perguntou a idade das outras crianças?		
7. Desenhou apoios informais acima da caixa da família nuclear?		
<b>8. Para cada suporte informal, fez perguntas de acompanhamento para estimar o nível de suporte (por exemplo, com que frequência o entrevistado falou ou viu a pessoa de apoio)?</b>		
<b>9. Para cada suporte, desenhou linhas de nível de suporte (ou seja, forte, moderado, apenas presente, estressante).</b>		
10. Perguntou sobre a família extensa do lado da pessoa que está fornecendo as informações?		
11. Perguntou sobre a família extensa do lado de um parceiro adulto (por exemplo, cônjuge)?		
12. Perguntou sobre amigos, incluindo a melhor amiga da pessoa que forneceu as informações?		
13. Perguntou sobre vizinhos?		

Os entrevistadores		Comentários
14. Perguntou sobre apoios espirituais (por exemplo, igreja, sinagoga, mesquita).		
15. Perguntou sobre o trabalho, incluindo o quanto os adultos gostam de seu trabalho e quão bem ele paga, como, 'Isso paga muito dinheiro?'		
16. Perguntou sobre quaisquer atividades recreativas que os membros da família fazem?		
<b>17. Perguntou sobre os serviços que qualquer pessoa da família recebe, especialmente a criança em intervenção precoce / primeira infância, educação especial ou inclusiva (Intervenção Precoce/Educação Especial ou Inclusiva na Primeira Infância)?</b>		
<b>18. Para cada suporte formal, fez perguntas de acompanhamento para estimar o nível de suporte (por exemplo, o quanto o entrevistado gostou do provedor de suporte)?</b>		
19. Perguntou sobre cuidados infantis, pré-escola, escola ou outros cuidados que as crianças da casa frequentam?		
20. Perguntou sobre os profissionais médicos envolvidos com a criança?		
21. Perguntou sobre apoios financeiros (ou seja, agências que pagam por coisas)? Inclui seguro.		
22. Assim que a família disse que não há mais suportes presentes, perguntou o que acharam da foto?		

23. Repetiu que essas informações serão usadas para ajudar a cumprir as metas que a família decidirá no final do RBI?		
24. Contou à família o que aconteceria com o ecomapa (por exemplo, cópia feita para a família, arquivada)?		
<b>Os entrevistadores</b>		<b>Comentários</b>
25. Se continuar no RBI, diga à família que, a seguir, eles serão questionados sobre seu dia-a-dia, para ajudá-los decidir		
<b>Início do EBR</b>		
26. Organizou os lugares de forma que o entrevistador principal ficasse ao lado dos pais e o anotador, se houvesse, ao lado do líder?		
27. Se nenhum ecomapa precedeu o EBR, inclua o objetivo do EBR (ou seja, conheceu a família e ajudá-los a decidir o que desejam obter do Intervenção Precoce/Educação Especial ou Inclusiva na Primeira Infância?		
<b>28. Perguntou aos pais quais são suas principais preocupações com o filho ou família?</b>		
<b>Rotinas</b>		
29. Perguntou aos pais como começa o dia dele.		
30. Manteve o foco em rotinas em vez de domínios de desenvolvimento?		
31. Usou “hora do dia” em vez de “rotina”?		

# EIEIO

Evidence-based International  
Early Intervention Office

32. Usou perguntas abertas, inicialmente, para obter uma compreensão da rotina e funcionamento (seguidas de perguntas fechadas, se necessário)?		
33. Para cada rotina, descobriu o que as pessoas da família ou da escola, além da criança, estão fazendo?		
34. Fez perguntas sobre como a criança participa de cada rotina (engajamento/envolvimento)?		
35. Fez perguntas sobre se a criança está envolvida com adultos, outras crianças ou objetos?		
36. Fez perguntas sobre a sofisticação do envolvimento da criança (por exemplo, repetitivo, diferenciado, resolução de problemas, construtivo)?		
37. Fez perguntas relacionadas à independência em cada rotina?		
38. Fez perguntas sobre o pedido e recebimento de ajuda da criança?		
39. Fez perguntas sobre o quão independente o cuidador quer que a criança seja durante esta rotina?		
40. Fez perguntas relacionadas à interação da criança com outras pessoas durante esta rotina (relações sociais)?		
41. Fez perguntas relacionadas à comunicação receptiva da criança em cada rotina (relações sociais)?		
42. Fez perguntas sobre a comunicação expressiva da criança (palavras, sinais, imagens / símbolos, comunicação aumentativa)?		
43. Fez perguntas sobre o relacionamento da criança com os outros?		

<p><b>44. Fez perguntas adequadas ao desenvolvimento?</b></p>		
<p>45. Perguntou sobre a perspectiva do entrevistado sobre os comportamentos (por que ele ou ela acha que a criança faz o que faz)?</p>		
<p><b>46. Perguntou o que o entrevistado gostaria que acontecesse daqui a 6 meses, se e somente se não houvesse problemas na rotina?</b></p>		
<p><b>47. No final da descrição do entrevistado de cada rotina, pediu uma classificação de 1 a 5 da satisfação dos pais ou da percepção do professor sobre a adequação do ajuste. Para os pais: “Em uma escala de 1 a 5, com 1 sendo terrível e 5 sendo excelente, como você avaliaria esta hora do dia?” Para o professor: “... quão bem esta hora do dia funciona para [a criança]?” (Com ambos, use palavras exatas "terrível" e "excelente")</b></p>		
<p>48. Incluiu rotinas fora de casa, onde a criança passa mais de 15 horas por semana (por exemplo, creche, pré-escola)? Esse pode ser com os cuidadores presentes ou por relatório de um EBR anterior com eles.</p>		
<p><b>49. Para fazer a transição entre as rotinas, perguntou: o que acontece a seguir?</b></p>		
<p><b>Problemas familiares</b></p>		
<p><b>50. Perguntou à família: <i>Você tem tempo suficiente para você ou para você e para outra pessoa?</i> (perguntou apenas se esta informação não foi obtida anteriormente)?</b></p>		
<p><b>51. Perguntou à família: <i>Quando você fica acordado à noite preocupado, com o que se preocupa?</i></b></p>		

<p><b>52. Perguntou à família: <i>Se você pudesse mudar alguma coisa em sua vida, o que seria?</i></b></p>		
<p><b>Os entrevistadores</b></p>		
<p>53. Explicou a próxima etapa do processo: o resumo?</p>		
<p><b>Estilo</b></p>		
<p>54. Usou boa interação (por exemplo, expressões faciais, tom de voz, capacidade de resposta)?</p>		
<p><b>55. Manteve um bom fluxo (conversação, não gasta muito tempo escrevendo, sem tempo morto)?</b></p>		
<p>56. Manteve o foco durante a sessão? A atenção deve estar na entrevista - não na criança ou em outras pessoas; contato visual.</p>		
<p>57. Afirmou o que o entrevistado relatou ter feito (acenando com a cabeça, comentários positivos)?</p>		
<p><b>58. Usou escuta ativa (reformulando, esclarecendo, resumindo)?</b></p>		
<p>59. Evitou dar conselhos?</p>		
<p>60. Manteve uma postura imparcial?</p>		
<p>61. Voltou facilmente para a entrevista após uma interrupção?</p>		

# EIEIO

Evidence-based International  
Early Intervention Office

62. Permitiu que a família expressasse suas próprias opiniões, preocupações, etc. (ou seja, evitou conduzir a família para o que o entrevistador pensa ser importante, ou orientou a família sobre objetivos ou coisas para trabalhar antes da seleção do resultado)?		
<b>Os entrevistadores</b>		
63. Reconheceu os sentimentos antes dos fatos, especialmente com informações confidenciais, como o tempo, preocupação e mudança de perguntas?		
<b>Tomada de notas (pontuada separadamente se o tomador de notas foi usado)</b>		
64. Se houve um anotador, discutiu o quanto o entrevistador principal desejou ajuda com perguntas?		
65. Organizou as anotações por rotina, com um cabeçalho claro para cada uma?		
66. Anotou preocupações e outras informações significativas (não detalhes).		
67. Almejou cerca de 3 estrelas/asteriscos para a maioria das rotinas?		
68. Colocou as estrelas/asteriscos na margem esquerda?		
69. Verificou com o anotador, se estiver sendo usado, para garantir que ele ou ela anotou as preocupações?		
70. Anotador: Fez perguntas esclarecedoras, para repetição ou informações adicionais?		



71. Incluiu a classificação de 1-5 para cada rotina?		
72. Anotador: Solicitou que o entrevistador principal solicitasse a avaliação, se necessário?		
<b>Os entrevistadores</b>		
73. Anotador: ajudou o líder se surgisse alguma dificuldade (por exemplo, tempo morto, família não entende a pergunta, o líder não entende a resposta), mas permanece dentro da função combinada?		
74. Anotador: Moveu-se ao lado de um dos pais (a recapitulação ocorreu apenas com as famílias, não com os professores) e recapitulou (ou seja, resumiu) as preocupações marcadas com estrela/asteriscos?		
<b>75. Recapitulou em 5-7 minutos, mencionando todas as preocupações e organizado por rotinas</b>		
76. Durante a recapitulação, verificou a compreensão dos pais, de vez em quando, mas não deduziu ou reforçou uma discussão adicional, a menos que fosse necessário para esclarecimentos?		
<b>Resultado / Decisões de meta</b>		
77. Se necessário, o entrevistador principal retomou o lugar ao lado do pai / mãe?		
<b>78. Pegou uma folha de papel em branco e perguntou à família no que eles gostariam de trabalhar (ou seja, uma nova lista).</b>		

# EIEIO

Evidence-based International  
Early Intervention Office

79. Deu à família bastante tempo para pensar no que eles podem querer?		
80. Se a família decidiu sobre <10 resultados / metas, entregou-lhes as anotações?		
81. Se a família ainda não decidiu sobre 10 resultados / objetivos, olhou as notas junto com a família?		
82. Parou de encorajar quando 12 resultados / objetivos forem decididos?		
83. Esclareceu quaisquer resultados/ objetivos da criança que a família menciona que não são funcionais (ou seja, não são relevantes para as rotinas da criança)?		
84. Escreveu rotinas relevantes para cada resultado / meta infantil?		
85. Certificou-se de que pelo menos 1 meta familiar seja incluída, avisando a família, se necessário?		
<b>86. Pediu à família para colocar os resultados / objetivos em ordem de importância para eles (ou seja, priorizar)?</b>		
87. Disse à família o que vai acontecer a seguir com esta informação (por exemplo, resultados / objetivos escritos em comportamentais, mensuráveis, termos; serviços decididos) (por exemplo, os resultados / objetivos serão escritos no plano individualizado e serviços para abordá-los será decidido, com a família)?		
<b>Opcional: escrever resultados / metas familiares e com base na participação com a família</b>		

# EIEIO

Evidence-based International  
Early Intervention Office

88. Perguntou à família se eles gostariam de fazer uma pausa antes de começar a parte de definição do objetivo?		
89. Procedeu com os resultados / objetivos na ordem de prioridade da família?		
90. Para os resultados / objetivos da criança, escreveu [nome da criança] em que participou?		
91. Escreveu as rotinas em que a habilidade é desejada? (Se for apenas uma rotina, pergunte se a habilidade seria útil em qualquer outra hora do dia.)		
92. Escreveu por e o particípio presente do verbo com qualquer qualificador (por exemplo, <b>comendo</b> com uma colher, <b>sentando</b> com o mínimo de apoio, <b>completando</b> quebra-cabeças, <b>usando</b> combinações de duas palavras, <b>brincando</b> bem com outra criança)?		
93. Discutiu com a família como saberemos que a criança pode fazer isso (ou seja, critério de aquisição), se necessário, dando-lhes sugestões de tipos de critérios (por exemplo, "Por exemplo, você pode fazer com que ela coma um certo número de colheradas em uma refeição")? Normalmente, a frequência, duração, distância ou volume.		
94. Discutiu com a família durante quantas rotinas-alvo a habilidade deve ser exibida (apenas uma, todas, duas de três, etc.) em 1 dia?		
95. Discutiu com a família por quanto tempo a habilidade deve ser exibida (3 dias consecutivos, uma semana inteira, 4 dias em 1 semana, etc.)?		

96. Para resultados / objetivos familiares, discutiu com a família um critério, que pode ser uma data alvo (por exemplo, até 1º de agosto), ou mais, conforme apropriado.		
---	--	--

ADICIONE TODOS + S E COLOQUE O TOTAL NA PÁGINA FRONTAL. ADICIONE TODOS OS ITENS PONTUAIS, IGNORANDO - S OU EM BRANCO, E COLOQUE ESSE NÚMERO NA PÁGINA INICIAL. DIVIDE O PRIMEIRO NÚMERO (por exemplo, TODOS + S) POR SEGUNDO NÚMERO (POR EXEMPLO, TODOS OS ITENS MARCADOS) E MULTIPLIQUE POR 100 PARA OBTER OS PASSOS DE PERCENTAGEM CORRETOS. COLOQUE ESTE NÚMERO NA PÁGINA INICIAL. FAÇA O MESMO PARA ITENS EM NEGRITO E PARA ITENS EISR (serviços de intervenção precoce).



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

## Tradução e Revisão Técnica pelo Instituto Inclusão Eficiente

Tradução:

Estela Mancini<sup>1</sup>

Revisão Técnica:

Vanessa Madaschi<sup>2</sup>

Régis Nepomuceno Peixoto<sup>2</sup>

Stéphani de Pol<sup>3</sup>

1. Tradutora do Inglês para Português do Instituto Inclusão Eficiente;

2. Terapeuta Ocupacional do Instituto Inclusão Eficiente;

3. Fisioterapeuta do Instituto Inclusão Eficiente

Tradução Autorizada - Outubro de 2021  
Instituto Inclusão Eficiente- 24.235.174/0001-00  
Rua Brigadeiro Franco 3323. Curitiba/PR  
[www.inclusaoeficiente.com.br](http://www.inclusaoeficiente.com.br)