

案號： _____

日期： _____

范德比爾特日常作息教學機會之生態相容性 教室版

(Vanderbilt Ecological Congruence of Teaching Opportunities in Routines [VECTOR], Classroom Version)

兒童： _____ 教師： _____ 觀察者： _____ 觀察者角色： _____

兒童典型的一天？ 是 否 /若不是，為什麼？ _____

計分量尺：		1		2		3		4		5												總和	分數				
		很少					有時					大部分	O	A	O	A	O	A	O	A	O			A	O	A	O
投入	環境																						/10				
	1. 硬體的環境及垂手可得的教材以促進投入																							/10			
	成人																							/10			
	2. 成人對兒童有回應且持續促進兒童更高階的投入																							/10			
	兒童																							/10			
	3. 兒童持續以最精緻的程度投入																							/10			
獨立	環境																							/10			
	4. 日常作息有讓兒童獨立的機會																							/10			
	成人																								/10		
	5. 成人提供最少提示以促進獨立																							/10			
	兒童																								/10		
	6. 兒童獨立的完成日常作息																							/10			
同儕互動	環境																								/10		
	7. 日常作息提供多樣化的同儕互動機會																								/10		
	成人																									/10	
	8. 成人促進及增強同儕互動																								/10		
	兒童																									/10	
	9. 兒童經常且適當的與同儕互動																								/10		
總和		/6	3/	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3				
分數																											

Casey, A.M., Freund, P.J., & McWilliam, R.A. (2004). *Vanderbilt Ecological Congruence of Teaching Opportunities in Routine (VECTOR)- Classroom Version*. Nashville: Vanderbilt University Medical Center, Center for Child Development. In *Engagement of Every Child in the Preschool Classroom* by R.A. McWilliam & Amy M. Casey. © 2008 Brookes Publishing Co. All rights reserved.

Dr.Robin McWilliam 授權研究計畫使用；科技部編號：MOST 107-2314-B-182-034
計畫名稱：社區啟健幼兒早期介入方案：作息本位課堂參與模式之長期效益及跨文化調適歷程。譯者：黃靄雯、柯秋雪、康琳茹、陳嘉玲、蘇慧菁。

質性觀察記錄：