

CONSULTA COLABORATIVA EN AULAS INFANTILES (CC2CC)

Traducido por Rosa Fernández Valero

Profesional _____ Fecha _____ Observador _____ Items Correctos: _____ Puntuación:

_____ %: _____ Puntuación: +OBSERVADO SEGÚN SE DESCRIBE; +/-OBSERVADO PARCIALMENTE; - NO OBSERVADO O OBSERVADO DE FORMA INCORRECTA **PREREQUISITOS:**

1. CUATRO OBJETIVOS FUNCIONALES DEL NIÑO, DERIVADOS DE UNA EVALUACIÓN EN PROFUNDIDAD DE LAS RUTINAS DE CLASE. 2. DISCURSION DE LAS REGLAS BÁSICAS DE CÓMO VAN A SER

LAS VISITAS

DEBE SER REALIZADO. LAS PALABRAS EN CURSIVA SON EJEMPLOS DE LOS ENUNCIADOS. Hizo el profesional...	Puntuación	Comentarios
Unirse al aula		
1. ¿Llega a tiempo?		
2. ¿Entra a clase con la mínima alteración?		
3. ¿Saluda a los profesores/as?		
4. Si es posible, ¿se compromete a generar una conversación que fomente la relación? <i>¿Cómo ha sido tu fin de semana?</i>		
Consulta colaborativa		
5. Si la oportunidad se presenta, ¿Pregunta al maestro/a sobre las cosas a realizar—qué es lo que ella o él quiere hablar?		
6. ¿Consulta el registro de visitas para preguntar al maestro/a, si él o ella desea que el tema central de la visita sea el tema decidido en la		

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

visita anterior ? <i>¿Todavía quieres hablar de _____ ?</i>	
7. <i>¿Consulta la visita anterior para preguntar al maestro/a sobre algo de lo acordado en la visita anterior? ¿Cómo te fue con ...[estrategia]?</i>	
8. <i>¿Hace preguntas /comentarios sobre la conducta observada del niño/a? ¿Siempre hace esto?</i>	
Desarrollo de estrategias	
9. <i>¿Hace al menos cuatro preguntas antes de hacer una sugerencia? ¿Qué suele hacer el niño/a? ¿Cuándo suele hacerlo? ¿Qué has probado? ¿Cuál crees que debería ser el primer paso?</i>	
10. <i>Si es apropiado, ¿Pide observar al niño/a? ¿Puedes mostrarme lo que suele hacer?</i>	
11. <i>Si es apropiado, ¿Pide observar a los adultos? ¿Puedes mostrarme cómo haces esto?</i>	
12. <i>¿Hace alguna sugerencia? ¿Has probado a hacer esto?</i>	
13. <i>¿Se centra en la participación, autonomía y relaciones sociales? ¿Cómo crees que podemos ayudarle a divertirse en esta zona?</i>	
14. <i>¿Incorpora la enseñanza incidental en las sugerencias? Si seguimos su ejemplo y luego intentamos que haga más, ¿Probablemente seguirá participando?</i>	

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

Demostración		
15. ¿Ofrece una demostración, si es apropiado? <i>¿Quieres que te demuestre de qué estoy hablando?</i>		
16. ¿Le cuenta al maestro/a qué es lo que va a realizar con el niño/a, antes de realizar la demostración? <i>Primero, voy a sentarme detrás del niño/a....</i>		
17. ¿Describe lo que hace durante o después de la demostración? <i>¿Puedes ver que lo estoy ayudando desde detrás...?</i>		
18. ¿Le pregunta al maestro/a si quiere intentarlo? <i>¿Quieres probar?</i>		
19. ¿Ofrece una cantidad adecuada de “coaching” (por ejemplo, retroalimentación), si el profesor/a quiere intentar la estrategia? <i>Puedes encontrar que te sientes mejor si lo tienes sentado sobre tus piernas</i>		
20. ¿Utiliza rutinas individualizadas? <i>(por ejemplo., ¿Interactúa con el niño/a o los niños/as, con adultos observando?</i>		
21. Durante las rutinas individualizadas, si es posible, ¿Puede hablar con los adultos? ¡Mira lo comprometido que está cuando realiza esto!		
Factibilidad		

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

<p>22. ¿Pregunta al maestro/a si pensó que esta estrategia tendría éxito? ¿Crees que esto funcionará?</p>	
<p>23. ¿Pregunta al maestro/a si pensó que podría implementar esta estrategia? (Por ejemplo, ¿es factible?) <i>Con todo lo que tienes aquí, ¿sientes que serás capaz de hacer esto?</i></p>	
<p>24. Si el resultado de algunas de estas preguntas fue negativo, ¿Recomienda el siguiente paso para encontrar otra solución? <i>La próxima visita que venga, pensaremos en esto otra vez.</i></p>	
<p>Consulta de todo el aula</p>	
<p>25. ¿Aborda cualquiera de los siguientes problemas del aula en el desarrollo de estrategias?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Disposición del aula (<i>por ejemplo, zonas</i>) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Despliegue de adultos (<i>por ejemplo horario de 2 o 3 personas</i>) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Transiciones (<i>por ejemplo, set-up role</i>) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de materiales típicos, tanto dentro como fuera del aula, durante las actividades (vs. kit de juguetes) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso/participación de todos los niños/as 	

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

<ul style="list-style-type: none">• Estética para promover la participación (luz, materiales naturales, plantas, decoración, o otras inspiraciones de Emilia Reggio).		
En cualquier momento de la visita		
26. ¿Se queda dentro de clase (es decir, no saca al niño/a del aula)?		
27. ¿Modela la enseñanza incidental en cualquier momento que interactúa con el niño/a (es decir, participar, seguir, suscitar, reforzar)?		
28. ¿Habla sobre prácticas solo basadas en la evidencia y apropiadas para el desarrollo?		
Terapia integrada/individualizada en las rutinas, cuando no se habla con el maestro.		
29. ¿Se une al niño/a, sin apartarlo de lo que a él o ella le interesa?		
30. ¿Mantiene y fortalece la participación del niño/a que continúa, naturalmente en las rutinas de la clase?		
31. Incluye a otros niños/as, si procede, al interactuar con el niño/a?		
32. ¿Usa el aprendizaje incidental?		
33. Promueve la participación, independencia, y relaciones sociales de los niños/as?		
34. ¿Se posiciona a sí mismo para ser observado o para observar a los profesores (por ejemplo, pegado a la pared en la clase)?		

Cierre		
35. ¿Completa el formulario de Sigüientes Pasos con el profesor /profesora? ¿Repasamos <i>lo que hemos hecho hoy, qué vamos a hacer hasta la siguiente visita y en qué quieres que nos centremos en la próxima visita?</i>		
36. Si es apropiado, cuando acuerdan la siguiente visita, usa la matriz para recordar al maestro/a todos los objetivos? <i>Recuerde que tenemos estos objetivos en su plan</i>		
Uso de herramientas		
37. ¿Considera las herramientas del Modelo basado en Rutinas cómo apropiadas?		
<ul style="list-style-type: none"> • Escala de valoración para los profesores sobre la participación en el aula (STARE) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Escala de participación, autonomía y relaciones sociales en el aula (ClAMEISR) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de Sigüientes Pasos 		
<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de Objetivos x Rutinas 		

R. A. McWilliam & C. M. Stevenson
EIEIO, The University of Alabama
2018
10/31/2019 8:24 AM



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.