

## Revisión de EBR y EBR Anual

R. A. McWilliam (2020)

EIEIO The University of Alabama

Traducido por Pau García-Grau (Octubre, 2021)

La entrevista basada en rutinas (RBI) inicial es una exploración en profundidad del funcionamiento del niño en las rutinas diarias, con los cuidadores que brindan información sobre la implicación, la autonomía y las relaciones sociales del niño/a (Hughes-Scholes, Gavidia-Payne, Davis y Mahar, 2017). Dura 2 horas, produciendo 10-12 objetivos / metas, una fuerte relación entre el entrevistador y los cuidadores, y una descripción rica y detallada del funcionamiento del niño/a y la familia. En los Estados Unidos, para los niños menores de tres años de edad, el equipo debe revisar el plan de servicio familiar individualizado donde se enumeran estos objetivos / metas. Se revisarán los objetivos, así como los servicios en el plan para abordarlos. Independientemente del país o programa (es decir, esto se aplica también a los niños en edad preescolar de 3 a 6), es una buena idea revisar el plan a mitad de año, si no con más frecuencia. Entonces, ¿rehacemos la EBR?

### Lo que se necesita

Aunque el Modelo Basado en Rutinas incluye tanto (a) atención temprana en el hogar y la comunidad como (b) la atención temprana en el aula, que es el motor de las aulas inclusivas, aquí abordamos solo la atención temprana en el hogar y la comunidad (0-6). Este tipo de servicio implica que un profesional visite el hogar de una familia, o un pariente, o una niñera, o que visite un programa de "aula", como una guardería o un aula de educación infantil (McWilliam, 2011).

Una diferencia importante entre una EBR inicial para desarrollar el primer plan y una revisión después de 6 meses es que, en la revisión, un/a profesional ha estado trabajando con la familia (McWilliam, 2014b) o el maestro/a, mientras que, en una EBR inicial, el entrevistador no tiene conocimiento del funcionamiento del niño/a o la familia. Si ese profesional ha estado funcionando como profesional de referencia, abordando todas las necesidades del niño y la familia, de acuerdo con el Modelo Basado en Rutinas, el profesional ha estado discutiendo el funcionamiento en rutinas en cada visita. Durante las visitas domiciliarias, el profesional analiza el funcionamiento del niño/a y la familia durante las rutinas del hogar y la comunidad. Durante las visitas a las aulas, lo que llamamos Consulta Colaborativa al Aula de Niños/as (CC2CC), el profesional recaba información sobre el funcionamiento en las rutinas del aula con el personal docente. Debido a estos frecuentes intercambios sobre el funcionamiento en las rutinas, la revisión de EBR no necesita articular todas las preguntas detalladas que necesita la EBR inicial. El profesional y los cuidadores no necesitan una EBR completa, necesitan una más breve, ¡uno que dure solo una hora!

# EIEIO

Evidence-based International  
Early Intervention Office

## Cómo y a quién hacerlo

El marco para la Revisión RBI es revisar cómo van las cosas en las rutinas, especialmente en relación con los objetivos abordados durante los 6 meses anteriores. Recomendamos que esta discusión ocurra dentro de los 30 días previos a la revisión oficial o la fecha de renovación anual o durante la revisión real del PIAF. Tres piezas de información pueden guiar la discusión: datos sobre el progreso del niño/a, el MEISR / ClaMEISR y la revisión de EBR con la matriz.

## MEISR/ClaMEISR

La Medida de Implicación, Autonomía y Relaciones Sociales (McWilliam & Younggren, 2020) y la versión para el aula, llamada Classroom MEISR (ClaMEISR) (McWilliam, 2014a) se completan idealmente cada 6 meses. Esta información también puede ayudar a la familia a decidir qué objetivos/metapas poner en el plan. Por lo tanto, el profesional debe revisar el MEISR y ClaMEISR con la familia en los 30 días previos a la revisión del plan.

## ¿Quién?

La persona ideal para ayudar a la familia es aquella que ha estado trabajando de manera continua (por ejemplo, semanalmente) con el niño/a y la familia. Pueden ser terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, logopedas o psicólogos/as, etc. Todos ellos pueden funcionar como profesionales de referencia (PR). En los Estados Unidos, para los bebés y niños pequeños, el coordinador de servicios es responsable del desarrollo del plan nuevo (o revisado) y debe coordinarse con el/la PR. Independientemente de quién dirija la entrevista para revisar o actualizar el PIAF, el PR debe participar.

## Ecomapa

El profesional recuerda a la familia sobre el valor del ecomapa para ayudarlos a identificar a las personas que podrían ayudar con las diferentes necesidades que la familia podría tener. El profesional muestra a la familia una copia de su ecomapa y pregunta si algo ha cambiado en los apoyos informales, intermedios o formales. Por lo general, el profesional hará cambios sobre el ecomapa existente. Cuando sea necesario, se puede dibujar un nuevo mapa. Consulte la checklist de revisión de EBR.

## Datos de seguimiento del progreso

Los datos de monitoreo del progreso, como el FIOT y el Formulario de Próximos Pasos (FSP) deben revisarse antes de la revisión de EBR. En los FSP, el profesional debe

# EIEIO

Evidence-based International  
Early Intervention Office

buscar documentación sobre los objetivos alcanzados y otra información sobre el progreso, para preparar la conversación con el cuidador/a.

El profesional debe examinar los FIOT, cuando se prepare para la revisión, resumiendo la información para el cuidador, al decidir sobre el progreso en los objetivos, incluido si continuarlos.

## **Matriz**

La matriz Objetivos-Rutinas enumera los objetivos del niño/a y la familia en la primera columna de la izquierda, en el orden de importancia para la familia tal como lo declararon al final de la EBR (McWilliam, 2010). En la parte superior de la matriz están las rutinas familiares. Para los niños en programas de aula pero que también reciben visitas domiciliarias, a veces se crea una matriz para cada entorno. El equipo no desarrolla objetivos separados para cada entorno: es un niño, y el proceso de EBR da como resultado un conjunto de objetivos, incluso si el profesional realizó una EBR con la familia y otra con el maestro. La familia elige los objetivos.

## **Toma de decisiones sobre objetivos/metás**

Similar a la EBR completa, en la revisión, el/la profesional toma "notas de EBR" durante la conversación usando la matriz, cuando se habla sobre otras rutinas, durante las preguntas de Tiempo, Preocupación y Cambio, y durante la conversación con MEISR / ClAMEISR, y revisa las ideas que los cuidadores o maestros tenían sobre cosas que abordar en los próximos seis meses. Él o ella le pregunta a la familia en qué les gustaría trabajar para seleccionar objetivos; véase el Protocolo para la EBR (McWilliam, 2009) o la checklist de EBR con Ecomapa (McWilliam, 2016) para estos procedimientos -3 fases-. Una vez que la familia ha elegido 10-12 objetivos / metas, el profesional le pide a la familia que los ponga en orden de importancia. Al igual que con la EBR completa, el/la profesional necesita escribir exactamente lo que la familia quiere y, si se trata de una habilidad infantil, las rutinas en las que dicen que el niño necesita o podría beneficiarse de la habilidad. En algunas organizaciones, el/la profesional escribirá los objetivos, en otras, el coordinador/a de servicios lo hará.

## **Resultados**

Los resultados de este proceso son, una vez más, una lista de objetivos / metas funcionales infantiles y de objetivos familiares, algunos de los cuales están relacionadas con el niño/a y otros podrían no estarlo. Esta lista tendrá una longitud de 10-12 objetivos y estará organizada por el orden de importancia de la familia. La conversación basada en la matriz debe tomar de 30 a 60 minutos (una visita). La conversación sobre la MEISR también podría ser de visita completa. Lo más importante es la conversación basada en matriz, porque es más interactiva con la familia, le da a la familia más oportunidades de evaluar cómo van las cosas y está más enfocada en lo que el equipo ha estado trabajando durante los últimos 6 meses.

# EIEIO

Evidence-based International  
Early Intervention Office

Los principios importantes a seguir en la Revisión de la EBR, como la mayoría de los componentes del modelo son

- Los profesionales funcionan como consultores colaborativos con la familia, ayudándoles a tomar decisiones;
- Nos concentramos en la participación significativa de los niños/as en las rutinas cotidianas: su implicación, autonomía y relaciones sociales;
- El principio de los dos cubos: un padre/madre puede llenar el cubo del niño solo en la medida en que su cubo esté lleno.

## Referencias

- Hughes-Scholes, C. H., Gavidia-Payne, S., Davis, K., & Mahar, N. (2017). Eliciting family concerns and priorities through the routines-based interview. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. doi:10.3109/13668250.2017.1326591
- McWilliam, R. A. (2005). *Therapy goals information form*. University of North Carolina. Chapel Hill, NC. Retrieved from [www.eieio.ua.edu/materials](http://www.eieio.ua.edu/materials)
- McWilliam, R. A. (2009). *Protocol for the routines-based interview*. Available from author: [eieio@ua.edu](mailto:eieio@ua.edu).
- McWilliam, R. A. (2010). *Routines-based early intervention*. Baltimore, MD: Brookes Publishing Co.
- McWilliam, R. A. (2011). The top 10 mistakes in early intervention—and the solutions. *Zero to Three*, 31, 11.
- McWilliam, R. A. (2014a). *Classroom measure of engagement, independence, and social relationships (clameisr)*. The RAM Group. Nashville, TN.
- McWilliam, R. A. (2014b). Future of early intervention with infants and toddlers for whom typical experiences are not effective. *Remedial and Special Education*, 36, 33-38. doi:10.1177/0741932514554105
- McWilliam, R. A. (2016). RBI with ecomap checklist. Tuscaloosa, AL: EIEIO, The University of Alabama.
- McWilliam, R. A., & Younggren, N. (2020). *Measure of engagement, independence, and social relationships*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.