EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

MEISR

Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships

အာရုံစိုက်လုပ်ဆောင်မှု၊ အမှီအခိုကင်းမှုနှင့် လူမှုဆက်သွယ်ဆက်ဆံရေး တို့ကို တိုင်းတာခြင်း

အောက်ဖော်ပြပါဇယားသည် မွေးစအရွယ်မှ အသက်(၃)နှစ်အထိ ကလေးငယ်၏ အိမ်၊ကျောင်း၊ပတ်ဝန်းကျင်တွင် *လုပ်နေကျလုပ်ဆောင်မှု(လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်) များ၌ အသုံးပြုရသည့် √လက်တွေ့ဘဝတွင် လိုအပ်သည့်လုပ်ဆောင်ချက်စွမ်းရည်များ ကို စုစည်းတင်ပြထားသော အသုံးပြုရမည့်ပစ္စည်းတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ဤဇယားကို မိဘကဲ့သို့ ကလေးကို အိမ်တွင် ▽အနီးကပ်ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက သို့မဟုတ် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူနှင့်ပညာရှင်ပူးပေါင်း၍ ဖြည့်သွင်းရပါမည်။ ဤ MEISR ၏ ရည်ရွယ်ချက်များမှာ (က)ကလေးကို ပြုစုပျိုးထောင်လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးရေးအဖွဲ့ဝင်ဖြစ်သော မိဘများကို အကူအညီပေးရန်၊ နေ့စဉ်ဘဝအခြေအနေတွင် ကလေး၏လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းကို သိရှိရန်၊ ဤသို့သိရှိခြင်းအားဖြင့် ဦးစားပေးလေ့ကျင့်သင်ကြားရမည့်အချက်များကို ဆုံးဖြတ်ခြင်းအား အကူအညီဖြစ်စေရန်၊ (ခ)ပညာရှင်များသည် ᐞကလေးနှင့်မိသားစု တနေ့တာကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းရာ၌ အိမ်တွင် တနေ့တာလုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ၌ ကလေး၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုနှင့် သက်ဆိုင်သောမေးခွန်းများကို မေးရန်အတွက် အကူအညီဖြစ်စေရန်၊ နှင့် (ဂ) ကလေး၏တိုးတက်မှုကို စောင့်ကြည့်လေ့လာရန် တို့ဖြစ်ကြပါသည်။

ကလေး၏အမည်၊ ______________________________မွေးသက္ကရာဇ်၊ _______________________ရက်စွဲ၊ ____________________ကလေးအသက်(လနှင့်ဖော်ပြပါ) ____________

MEISRကိုဖြည့်သော ပြုစုစောင့်ရှောက်သူအမည်နှင့် ကလေးနှင့်တော်စပ်ပုံ____

ECIဝန်ဆောင်မှုပေးသူ၏အမည်____ ☐ ECI Professional ☐ ECI para-professional

ECI ဝန်ဆောင်မှုအစီအစဉ်နှင့် ဆက်သွယ်ရန် အမည်၊ဖုန်းနံပါတ် ____

---

* လုပ်နေကျလုပ်ဆောင်မှု(လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်) = routine

√ လက်တွေ့ဘဝတွင် လိုအပ်သည့်လုပ်ဆောင်ချက်စွမ်းရည်များ = functional behaviors

▽ အနီးကပ်ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ = ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ = care giver

ᐞ ကလေးနှင့်မိသားစု တနေ့တာကို တွေ့ဆုံမေးမြန်းခြင်း = Routine Based Interview

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

အဓိကသော့ချက်

[a] နေ့စဉ်ဘဝတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန် နယ်ပယ်များ။ : E=engagement=အာရုံစိုက်လုပ်ဆောင်မှု၊ I=independence=အမှီအခိုကင်းမှု၊ S=social relationships=လူမှုဆက်သွယ်ဆက်ဆံရေး

[b] ဖွံ့ဖြိုးမှုနယ်ပယ်များ။ A= A=adaptive, CG=cognitive, CM= communication, M=motor, S=social

[c] အမျိုးသားအဆင့် ကလေးအတွက်ရည်မှန်းချက်။ S=positive social relationships=အပြုသဘောဆောင်သည့် လူမှုဆက်သွယ်ဆက်ဆံရေး, K= acquiring and using knowledge and skills=အသိပညာ၊ အတတ်ပညာတို့ကို ဆည်းပူးလေ့လာအသုံးချခြင်း, A=taking appropriate action to meet needs=လိုအပ်ချက်များနှင့်အညီ သင့်တော်မှန်ကန်စွာ ဆောင်ရွက်ခြင်း

MEISR Scoring Summary

MEISR Routines *(# of items in routine)*	A Number of Items scored 3 <u>OFTEN/BEYOND</u> (Mastered)	B1 Number of items scored 3 for child's age	B2 Number of items scored 3 for full routine	C1 Mastered items by items scored 3 for child's age (A ÷ B1)	C2 Mastered items by items scored 3 for full routine (A ÷ B2)	D1 Percentage mastered 3 for child's age (C1 x 100 = %)	D2 Percentage mastered 3 for full routine (C2 x 100 = %)
၀၁. အိပ်ရာထချိန် (၂၅)							
၀၂. ထမင်းစားချိန် (၄၇)							
၀၃. အဝတ်အစားလဲချိန် (၂၉)							
၀၄. အိမ်သာသွားချိန်/ဒိုင်ပါလဲချိန် (၂၁)							
၀၅. အပြင်သွားချိန် (၃၅)							
၀၆. အခြားသူများနှင့် ကစားချိန် (၄၀)							
၀၇. တစ်ယောက်တည်းကစားချိန်(၃၆)							

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၀၈. တစ်ရေးအိပ်ချိန် (၁၄)							
၀၉. ရေချိုးချိန် (၃၀)							
အလည်သွား/TVကြည့်/စာဖတ်ချိန်(၃၈)							
၁၁. ဈေးဝယ်ထွက်ချိန် (၁၈)							
၁၂. အိမ်အပြင်တွင်ရှိချိန် (၂၆)							
၁၃. ညအိပ်ရာဝင်ချိန် (၁၆)							
၁၄. အကူးအပြောင်းအချိန် (၁၅)							
စုစုပေါင်း							

၁။ အိပ်ရာထချိန် (Waking up) အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် အိပ်ရာထချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်		Starting age in months	Not yet	Some-times	Often	Beyond this	Func[a]	Dev[b]	Out[c]
၁.၀၁	အသံများပြုလုပ်သည်	0	1	2	3	3	S	CM	K
၁.၀၂	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက ချီပွေ့လိုက်သောအခါ၊ ပွေ့ယမ်းသောအခါ၊ ထွေးပွေ့လိုက်သောအခါ ပျော်ရွှင်မှုကိုပြသသည်	0	1	2	3	3	S	S	S
၁.၀၃	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို. ကြည့်သည်၊ မျက်လုံးချင်းဆုံသည်	0	1	2	3	3	S	S	S
၁.၀၄	နိုးနေသည့်အချိန်သည် ညဘက်ထက် နေ့ဘက်တွင် ပို၍များသည်	1	1	2	3	3	I	A	A
၁.၀၅	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကိုမြင်လျှင်၊ အသံကိုကြားလျှင် ပျော်သွားသည်	1	1	2	3	3	S	S	S
၁.၀၆	ပုခက်တွင်ချိတ်ဆွဲထားသော အရုပ်များအား စိတ်ဝင်စားမှုကိုပြသသည် (ဥပမာ, အရုပ်လေးများ လှုပ်ယမ်းနေသည်ကို လိုက်ကြည့်နေခြင်း)	2	1	2	3	3	E	CG	K
၁.၀၇	ဘေးစောင်းအိပ်နေရာမှ မှောက်သည်၊ ပက်လက်လှန်သည်	2	1	2	3	3	I	M	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၁.၀၈	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကိုတွေ့လိုက်သည့်အခါ စိတ်လှုပ်ရှားစွာ ပြုံးသည်၊ ခြေထောက်လေးများ ကန်ကြောက်သည်၊ လက်လေးများကို ဝှေ့ယမ်းသည်	2	1	2	3	3	S	S, M	S
၁.၀၉	အရုပ်လေးများကို လက်လှမ်းသည်၊ လွဲရိုက်သည်၊ ပျော်ရွှင်စွာထပ်ခါတလဲလဲပြုလုပ်သည်	3	1	2	3	3	E	CG, M	K
၁.၁၀	လက်ဖဝါးများ၊ ခြေဖဝါးများကို ထိတွေ့ကစားသည်၊ လှုပ်ရှားမှုများကို ကြည့်သည်	3	1	2	3	3	E	CG	K
၁.၁၁	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏အသံလာရာဘက်သို့ လှည့်သည်	3	1	2	3	3	S	S	S
၁.၁၂	အနည်းဆုံး တစ်ခဏလေး ထိုင်သည်	5	1	2	3	3	I	M	A
၁.၁၃	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက ကလေးထံ လက်လှမ်းလိုက်သောအခါ ချီရန်အတွက် လက်များကို ကမ်းမြှောက်သည်	5	1	2	3	3	S	CM	A
၁.၁၄	ထိုင်လျက်အနေအထားတွင်ထားလိုက်သည့်အခါ ထိုင်နေသည်	6	1	2	3	3	I	M	A
၁.၁၅	မတ်တပ်အနေအထားတွင် ကိုင်ထားပေးလျှင် ဒူးများကို ကွေးပြီး အပေါ်အောက်လှုပ်သည်	6	1	2	3	3	I	M	A
၁.၁၆	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို လှမ်းခေါ်သည် (ဥပမာ၊ အော်သည်၊ အသံပြုသည်)	7	1	2	3	3	S	CM, S	A
၁.၁၇	ချက်ချင်းငိုခြင်းမရှိဘဲ အိပ်ရာမှနိုးထသည် (မိမိကိုယ်ကို စိတ်ထိန်းညှိသည်)	8	1	2	3	3	E	S	S
၁.၁၈	ကလေးခုတင်ဘေးတိုင်များကို ကိုင်၍ မတ်တပ်ရပ်သည်၊ ဘေးတိုက်လျှောက်သည်	10	1	2	3	3	I	M	A
၁.၁၉	မိခင် သို့မဟုတ် ဖခင်ကို တွေ့သောအခါ မေမေသို့မဟုတ် ဖေဖေဟု ခေါ်သည်	12	1	2	3	3	S	CM	S
၁.၂၀	ဘာကိုမှမကိုင်ဘဲ အနည်းဆုံး စက္ကန့်အတော်များများ မတ်တပ်ရပ်သည်	12	1	2	3	3	I	M	A
၁.၂၁	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ အနားသို့ရောက်လာသည့်အချိန်အထိ အရုပ်များနှင့် ခဏကစားနေသည် (အခြေအနေနှင့် ညှိပြီး လိုက်လျောညီထွေနေထိုင်တတ်ရန် သင်ယူနေခြင်း)	18	1	2	3	3	E	S	S
၁.၂၂	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက နှုတ်ဆက်လိုက်သည်ကို အမူအရာ သို့မဟုတ် စကားလုံးဖြင့် တုံ့ပြန်သည်	18	1	2	3	3	S	CM	S

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၁.၂၃	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို ရှာရန် အခန်းထဲမှ ထွက်လာသည်	24	1	2	3	3	I	S	A
၁.၂၄	စိတ်မအီမသာ သို့မဟုတ် ဝမ်းနည်းသည့်အခါ စိတ်ကိုနှစ်သိမ့်ပေးနိုင်သည့် အရာကို ရယူသည် (ဥပမာ၊ မွေးပွရုပ်)	30	1	2	3	3	I	S	A
၁.၂၅	ဘာလုပ်ရမည်ကိုပြဆိုသော ညွှန်ကြားချက်များကို လိုက်နာသည် (ဥပမာ၊ "ခေါင်းအုံးအကြီးယူပါ" "ဖွားဖွားအိပ်နေတယ်၊ သားလေးတိတ်တိတ်နေနော်")	33	1	2	3	3	S	CG, CM	K
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁) "မကြာခဏ" သို့မဟုတ် "ထို့ထက်ပို၍" လုပ်နိုင်သောကြောင့် ၃ မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကိုရှာပါ၊ (၂) ၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ မှတ်ချက် - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ခလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လှပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					**# of 3's**	**#of 3's**	**Total # of 3's**	**# of items scored**	**3's / items x 100 = %**

၂. ထမင်းစားချိန်များ (Meal Times) **အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် ထမင်းစားချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊**		**Starting age in months**	**Not yet**	**Some-times**	**Often**	**Beyond this**	**Func[a]**	**Dev[b]**	**Out[c]**
၂.၀၁	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက နို့တိုက်သည့်အခါ ပါးစပ်ဟပေးသည် (နို့ပုလင်း သို့မဟုတ် မိခင်နို့)	0	1	2	3	3	I	A	A
၂.၀၂	နို့တိုက်သည့်အခါ လုံလောက်သောအားနှင့် နို့ကိုစို့ယူနိုင်သည်	0	1	2	3	3	I	A	A
၂.၀၃	မိခင်နို့ သို့မဟုတ် နို့ဘူးမှ သင့်တော်သောပမာဏကို သောက်သည်	0	1	2	3	3	I	A	A
၂.၀၄	အကြိမ်အနည်းငယ်စို့ယူပြီးနောက် မျိုချသည်	0	1	2	3	3	I	A	A
၂.၀၅	သင့်တော်သော ပုံမှန် အချိန်စာရင်းအတိုင်း စားသောက်သည် (ဥပမာ၊ ပုံမှန် ၃-၄ နာရီတစ်ကြိမ်)	3	1	2	3	3	I	A	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၂.၀၆	ကလေးထိုင်ကုလားထိုင်(high chair)တွင် လျှောကျခြင်းမရှိဘဲ မတ်မတ်ထိုင်သည်	5	1	2	3	3	I	M	A
၂.၀၇	ဗိုက်ဆာသည့်အချိန်တွင် အစာစားရန်ကို အေးဆေးစွာ စောင့်သည် (အနည်းဆုံး ခဏတာမျှ)	6	1	2	3	3	E	S	S
၂.၀၈	နို့ဘူးကို ကိုယ်တိုင်ကိုင်၍ သောက်သည် (အကယ်၍ နို့ဘူးတိုက်လျှင်၊ ရေကိုရေဘူးနှင့်တိုက်လျှင်)	6	1	2	3	3	I	A	A
၂.၀၉	အစာမာကို စတင်စားသည် (ဥပမာ၊ ကလေးစားကူကီး၊ ခရက်ကာ)	6	1	2	3	3	I	A	A
၂.၁၀	အစာကို လက်ချောင်းများဖြင့် ထွန်ခြစ်ပုံစံဖြင့် ကောက်ယူပြီး စားသည်	7	1	2	3	3	I	A, M	A
၂.၁၁	သွားရည်ကျခြင်းမရှိဘဲ သို့မဟုတ် သွားရည်အနည်းငယ်သာကျ၍ စားသည် (သွားစပေါက်ချိန်တွင်မူ သွားရည်ကျတတ်ပါသည်)	7	1	2	3	3	I	A	A
၂.၁၂	လက်ချောင်းများကိုသုံးပြီး မိမိဖာသာ စားသည်(ထမင်းတစ်ဝက် သို့မဟုတ် အကုန်နီးပါး)	9	1	2	3	3	I	A	A
၂.၁၃	အစာကို ဝါးစားသည် (ဥပမာ၊ ခရက်ကာ၊ ကူကီးမုန့်)	9	1	2	3	3	I	A	A
၂.၁၄	လက်မနှင့် လက်ညှိုးကို သုံးပြီး သေးငယ်သောအစာကို ကောက်ယူသည်	10	1	2	3	3	I	A, M	A
၂.၁၅	သိသာထင်ရှားသော အမူအရာနှင့်တကွ ပြောသော တောင်းဆိုမှုကို လိုက်နာသည် (ဥပမာ၊ ထပ်စားပါ၊ ဖျော်ရည်သောက်ပါ)	12	1	2	3	3	S	CM	K
၂.၁၆	လက်ညှိုးထိုးပြသောလူနှင့် အရာဝတ္ထုကို ကြည့်ခြင်းအားဖြင့် လက်ညှိုးထိုးညွှန်ပြခြင်းကို လိုက်ကြည့်သည်	12	1	2	3	3	S	CM	K
၂.၁၇	မိမိဖာသာ sippy ခွက်ကိုကိုင်၍ ရေ၊နို့၊ဖျော်ရည်ကို သောက်သည်	12	1	2	3	3	I	A	A
၂.၁၈	ဇွန်းကို ပါးစပ်ဆီသို့ ယူသွားသည်၊ ဇွန်းထဲမှ အစာအချို့ကို စားသည်	12	1	2	3	3	I	A	A
၂.၁၉	ဆက်သွယ်ရန် လက်ညှိုးထိုးညွှန်ပြခြင်းကို အသုံးပြုသည် (ဥပမာ၊ ကြည့်ပါ သို့မဟုတ် လိုချင်တယ်ဟု ပြောသကဲ့သို့)	12	1	2	3	3	S	CM	K
၂.၂၀	“မ___နဲ့” (No) ၏ အဓိပ္ပါယ်ကို နားလည်သည်၊ ပြောသည် (ဥပမာ၊ -----ဘူး)	13	1	2	3	3	S	CM	K

၂.၂၁	စေးကပ်သောအစာကိုစားရန် ဇွန်းကို သုံးသည် (ဥပမာ၊ အာလူးထောင်း) (အနည်းငယ်ဖိတ်စင်နိုင်သည်)	15	1	2	3	3	I	A	A
၂.၂၂	ရေဆာသောအခါ၊ ဗိုက်ဆာသောအခါ အမူအရာ သို့မဟုတ် စကားလုံးဖြင့် ဖော်ပြသည်	15	1	2	3	3	S	CM	A
၂.၂၃	စားချင်သောအစာကို လက်ညှိုးထိုး၍သော်လည်းကောင်း၊ အသံထွက်၍သော်လည်းကောင်း ရှင်းလင်းစွာ ပြဆိုနိုင်သည်	16	1	2	3	3	S	CM	A
၂.၂၄	အများအားဖြင့် မိမိဖာသာ ဇွန်းနှင့်စားသည်	18	1	2	3	3	I	A	A
၂.၂၅	ခွက်မှသောက်သည့်အခါ တစ်ကြိမ်လျှင်(တစ်ငုံလျှင်) သင့်တော်သော ပမာဏကို သောက်သည်	18	1	2	3	3	I	A	A
၂.၂၆	ကလေးသည် အခြားသူများနှင့်အတူ တစ်ဝိုင်းတည်းထိုင်စားသည်	18	1	2	3	3	E	S	S
၂.၂၇	အနည်းဆုံး အစာတစ်မျိုး သို့မဟုတ် သောက်စရာတစ်မျိုးကို အမူအရာနှင့်ဖြစ်စေ၊ စကားလုံးပြော၍ဖြစ်စေတောင်းဆိုသည်	18	1	2	3	3	S	CM	A
၂.၂၈	ထပ်လိုချင်သည် (more) ကို အမူအရာနှင့်ဖြစ်စေ၊ စကားလုံးပြော၍ ဖြစ်စေ အသိပေးသည်	18	1	2	3	3	S	CM	A
၂.၂၉	ပြီးပြီဆိုသည်ကို အမူအရာနှင့်ဖြစ်စေ၊ စကားလုံးပြော၍ဖြစ်စေအသိပေးသည်	18	1	2	3	3	S	CM	A
၂.၃၀	တစ်ကြိမ်လျှင် သင့်တော်သော အစာပမာဏကိုသာ ပါးစပ်ထဲသို့ ထည့်သည်	18	1	2	3	3	I	A	A
၂.၃၁	လူကြီးကုလားထိုင်ပေါ်သို့ တွယ်တက်သည် သို့မဟုတ် ကလေးကုလားထိုင်တွင် နောက်ဆုတ်၍ နေရာယူထိုင်သည်	18	1	2	3	3	I	M	A
၂.၃၂	အစာမျိုးစုံကို စားသည်	23	1	2	3	3	I	A	A
၂.၃၃	အလွယ်တကူ အခွံခွာ၍ သို့မဟုတ် အခွံနွာ၍ရသည့်အစာများကို မစားခင်အခွံကိုဖယ်သည် သို့မဟုတ် အခွံနွာသည်၊ (ဥပမာ၊ လိမ္မော်သီးအစိတ်အခွံ)	23	1	2	3	3	I	A	A
၂.၃၄	အစားအစာကို မိနစ်အနည်းငယ်မျှ ဂျီမကျဘဲ စောင့်သည်	24	1	2	3	3	E	S	S

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၂.၃၅	ကွဲလွယ်သည့်ပစ္စည်းများကို ဂရုတစိုက် ကိုင်တွယ်အသုံးပြုသည် (ဥပမာ၊သောက်ရေဖန်ခွက်)	24	1	2	3	3	E	S, A	A
၂.၃၆	စကားလုံးပြော၍ အကူအညီတောင်းသည် (ဥပမာ၊ ဖျော်ရည်ဘူးကို ဖွင့်ပေးရန်)	24	1	2	3	3	S	CM	A
၂.၃၇	အဆင့် ၂ ဆင့်ပါသော ညွှန်ကြားချက်များကို နားလည်လုပ်ဆောင်သည် (ဥပမာ၊ ပန်းကန် မေမေ့ကိုပေးပြီး ခွက်ကို ဘေစင်မှာထားလိုက်ပါ)	25	1	2	3	3	S	CM	K
၂.၃၈	မိမိကိုယ်ကို ရည်ညွှန်းသည့် နာမ်စားများကို အသုံးပြုသည် (ဥပမာ၊ ဒါကို ကျွန်တော်(သားသား) လုပ်ခဲ့တာပါ)	27	1	2	3	3	S	CM	K
၂.၃၉	ပို၍မာသော အစာများကို တစ်ကိုက်ချင်း ကိုက်စားသည် (ဥပမာ၊ ပန်းသီး၊ မုန်လာဥနီအချောင်း၊ ပေါင်မုန့်အသားညှပ်)	30	1	2	3	3	I	A	A
၂.၄၀	ပါးစပ်နှင့် လက်များကို လက်သုတ်ပဝါဖြင့် သုတ်၍ သန့်ရှင်းသည်	30	1	2	3	3	I	A	A
၂.၄၁	လူကြီး၏အကူအညီ ကြီးကြပ်မှုဖြင့် ဓားကိုအသုံးပြု၍ (ထောပတ်ကို) သုတ်သည်	30	1	2	3	3	I	A	A
၂.၄၂	ခက်ရင်းဖြင့် အစာကိုထိုးသွင်းယူပြီး စားသည်	30	1	2	3	3	I	A	A
၂.၄၃	မိမိဖာသာ ယူစားသည် (ဥပမာ၊ ပန်းကန်ထဲမှ ပေါင်မုန်ကို ယူစားသည်၊ ခွက်ထဲမှ ခပ်ယူစားသည်)	33	1	2	3	3	I	A, M	A
၂.၄၄	အစားအစာကို ရွေးချယ်သည် (ဥပမာ၊ ဘာစားချင်သည်ကို ပြောသည်၊ အစားအစာ စာရင်း(menu) ကိုကြည့်ပြီး စားချင်သည့် အစားအသောက်ပုံကို ရွေးချယ်သည်)	33	1	2	3	3	S	CG, CM	A
၂.၄၅	များသောအားဖြင့် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ တောင်းဆိုမှုကို လိုက်လျောသည်	33	1	2	3	3	S	S	S
၂.၄၆	ဝါကျတိုများကို အသုံးပြု၍ စကားအပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်းဖြင့် အာရုံစိုက်ဆက်သွယ်သည်	34	1	2	3	3	S	CM	S
၂.၄၇	ခက်ရင်းဖြင့် အစာကိုထိုးယူပြီး အချဉ်ဆော့တွင်နှစ်ကာ ပါးစပ်ထဲသို့ထည့်ခြင်းကို ကောင်းစွာ ထိန်းလုပ်နိုင်သည်	36	1	2	3	3	I	A	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)“မကြာခဏ” သို့မဟုတ် “ထို့ထက်ပို၍” လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လှပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။	**# of 3’s**	**#of 3’s**	**Total # of 3’s**	**# of items scored**	**3’s / items x 100 = %**

၃. အဝတ်အစားလဲချိန် (Getting Dressed) **အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် <u>အဝတ်အစားလဲချိန်</u>ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊**		**Starting age in months**	**Not yet**	**Some-times**	**Often**	**Beyond this**	**Func[a]**	**Dev[b]**	**Out[c]**
၃.၀၁	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အသံကို အာရုံစိုက်သည်	0	1	2	3	3	S	S	S
၃.၀၂	အလွန်အမင်း မကြိုက်မှု၊ သို့မဟုတ် အဝတ်၏အထိအတွေ့၊ လူ၏အထိအတွေ့ အပေါ် ပြင်းပြင်းထန်ထန်မသက်မသာရှိမှုတို့ကို မတွေ့ရဘဲ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို အဝတ်လဲခွင့် ပြုသည်	0	1	2	3	3	E	S	S
၃.၀၃	ပွေ့ဖက်ခြင်း၊ ထွေးပွေ့ခြင်း အထိအတွေ့အပေါ် ကျေနပ်စွာ တုံ့ပြန်သည်	0	1	2	3	3	E	S	S
၃.၀၄	သူ၏လက်များကို စူးစမ်းလေ့လာသည်	2	1	2	3	3	E	CG	K
၃.၀၅	အသံများထွက်၍ ဆက်သွယ်သည်	2	1	2	3	3	S	CM	K
၃.၀၆	အမည်ကိုခေါ်လိုက်သည့်အခါ တုံ့ပြန်သည် (ဥပမာ၊ လုပ်လက်စကို ခဏရပ်လိုက်ခြင်း၊ နိုးနိုးကြားကြားဖြစ်သွားခြင်း၊ အသံပြုလိုက်ခြင်း)	6	1	2	3	3	S	CM	S
၃.၀၇	လူကြီးများကဲ့သို့ အသံအနိမ့်အမြင့် အဖြတ်အတောက်ဖြင့် ဗလုံးဗထွေးအသံများ ပြောခြင်း (ဥပမာ၊ ဘာဘာ မာမာ ဂါ ဒီး)	8	1	2	3	3	S	CM	K

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၃.၀၈	အကျႌလက် သို့မဟုတ် ဘောင်းဘီရှည်ထဲသို့ လျှိုသွင်းရန် လက် သို့မဟုတ် ခြေထောက်ကို ဆန့်ပေးခြင်းဖြင့် ကူညီသည်	11	1	2	3	3	I	A	A
၃.၀၉	မေးသည့်အခါ သူ့ကိုယ်ပေါ်မှ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုကို မှန်အောင် လက်ညှိုးထိုး ညွှန်ပြသည်	15	1	2	3	3	S	CM, CG	K
၃.၁၀	ဝတ်ရသည့် (ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုခုကို ဖုံးအုပ်ထားသည့်) အရာတစ်ခုကို သူ့ဖာသာသူ ချွတ်သည် (ဥပမာ၊ ခြေအိတ်၊ ဦးထုပ်)	15	1	2	3	3	I	A	A
၃.၁၁	ဝတ်ရသည့်အရာ၏ အမည်ကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည် (ဥပမာ၊ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက ဖိနပ်၊ အကျႌ စသဖြင့် ပြောလျှင် လှမ်းကြည့်သည် သို့မဟုတ် သိကြောင်း ပြသသည်)	15	1	2	3	3	S	CM	K
၃.၁၂	မှန်ထဲမှ မိမိ၏ ပုံရိပ်ကို သိသည်၊ အသိအမှတ်ပြုသည် (ဥပမာ၊ လက်ညှိုးထိုးပြသည်)	15	1	2	3	3	E	CG, S	K
၃.၁၃	ဘာဝတ်ချင်သည်ကို ဖော်ပြသည် (ရွေးခိုင်းသည့်အခါ ဝတ်ချင်သည်ကို အမူအရာနှင့်ပြသည်၊ အသံထွက်ပြောသည်)	18	1	2	3	3	S	CM	A
၃.၁၄	တွယ်စရာ၊ ချိတ်စရာ (fasteners) များကို ဖြုတ်သည် (ဥပမာ၊ ဇစ်အကြီးများကို ဖြုတ်သည်(ဖွင့်သည်)၊ နှိပ်စေ့ကြယ်သီးကို ဖြုတ်သည်)	18	1	2	3	3	I	A	A
၃.၁၅	မိမိကိုယ်တိုင် ချွတ်ရန်ကူညီသည် (ဥပမာ၊ ဖိနပ်ချွတ်သည်)	18	1	2	3	3	I	A	A
၃.၁၆	ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း အနည်းဆုံး ၂ ခုကို အမူအရာ သို့မဟုတ် စကားလုံးဖြင့် ဖော်ပြသည်	18	1	2	3	3	S	CM	K
၃.၁၇	မှတ်ချက်ပြုရန် သို့မဟုတ် တုံ့ပြန်ရန် အမူအရာ၊ သင်္ကေတ၊ စကားလုံးကို အသုံးပြုသည်	18	1	2	3	3	S	CM	K
၃.၁၈	သွားယူရန် ညွှန်ကြားချက်များကို နားလည်လုပ်ဆောင်သည် (ဥပမာ၊ ဖိနပ်သွားယူပါ)	18	1	2	3	3	S	CM	K
၃.၁၉	အဆင့်များပြီး ခက်သည့် အဝတ်ကိုဝတ်ရန် သို့မဟုတ် ချွတ်ရန်ကို ကြိုးစားသည် (အစအဆုံး ဝတ်ရန် ချွတ်ရန် အကူအညီလိုကောင်းလိုနိုင်သည်)	24	1	2	3	3	I	A	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၃.၂၀	ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်အပိုင်း အနည်းဆုံး ၅ ခုကို ဖော်ပြသည် (ဥပမာ၊ မိမိကိုယ်ပေါ်၊ အခြားသူအပေါ် သို့မဟုတ် အရုပ်အပေါ်သို့ လက်ညှိုးထိုးပြသည်)	24	1	2	3	3	E	CG	K
၃.၂၁	အဆင့်များသည့် ညွှန်ကြားချက်ကို နားလည်သည် (ဥပမာ၊ ဖိနပ်စီးပြီး အပြင်သွားမယ်)	25	1	2	3	3	E	CM	K
၃.၂၂	အကူအညီဖြင့် သူ့ဖာသာသူ ဝတ်သည်၊ ချွတ်သည် (ကလေး၏လုပ်ဆောင်မှုအပိုင်းက ပိုများလာသည်)	28	1	2	3	3	I	A	A
၃.၂၃	ရှူးဖိနပ်ကို စီးသည် (ဘယ်နှင့်ညာ လွဲကောင်းလွဲနိုင်သည်၊ ဖိနပ်ကြိုးကို မချည်ဘဲဖြစ်ချင်ဖြစ်မည်)	30	1	2	3	3	I	A	A
၃.၂၄	အနွေးထည်၊ ကုတ်အင်္ကျီကို အကူအညီဖြင့် ဝတ်သည်	30	1	2	3	3	I	A	A
၃.၂၅	ပိုကြိုက်သော၊ ဝတ်ချင်သော အဝတ်ကို ဖော်ပြသည် (ဥပမာ၊ ဒိုင်နိုဆောညဝတ်အင်္ကျီ၊ မင်းသမီးစကတ်)	30	1	2	3	3	S	CM	A
၃.၂၆	သူ့ဖာသာသူ ဝတ်သည်၊ ချွတ်သည်၊ ကြယ်သီးနှင့် ကြိုးစည်းရန်အတွက် အကူအညီလိုမည်၊	33	1	2	3	3	I	A	A
၃.၂၇	အဆင့်များစွာပါဝင်သော ညွှန်ကြားချက်များကို နားလည်လုပ်ဆောင်သည် (ဥပမာ၊ တံခါးဆီသွားပါ၊ သမီးရဲ့ဖိနပ်ကိုယူပြီး ဖေဖေ့ဆီလာပါ)	33	1	2	3	3	S	CM	K
၃.၂၈	ခြေအိတ်ဝတ်သည်	36	1	2	3	3	I	A	A
၃.၂၉	ဇစ်တပ်သည်၊ နှိပ်စေ့ကြယ်သီးကို တပ်သည်၊ ကြယ်သီးအကြီးများကို တပ်သည်	36	1	2	3	3	I	A, M	A
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)“မကြာခဏ” သို့မဟုတ် “ထို့ထက်ပို၍” လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လုပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စားရ၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။		**# of 3’s**		**#of 3’s**		**Total # of 3’s**	**# of items scored**	**3’s / items x 100 = %**	

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၄. အိမ်သာသွားချိန်/အနှီး၊ဒိုင်ပါလဲချိန် (Toileting/Diaper) အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် အိမ်သာသွားချိန်/ အနှီး၊ဒိုင်ပါလဲချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊		Starting age in months	Not yet	Some-times	Often	Beyond this	Func[a]	Dev[b]	Out[c]
၄.၀၁	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက ကောက်ချီလိုက်သောအခါ ငြိမ်သက်စွာလိုက်ပါသည်	0	1	2	3	3	E	S	S
၄.၀၂	အနှီး သို့မဟုတ် ဒိုင်ပါလဲသောအခါ ချော့၍မရလောက်အောင် ဂျီကျခြင်းမျိုးမရှိဘဲ လက်ခံသည်	1	1	2	3	3	S	S	S
၄.၀၃	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ မျက်နှာအပါအဝင် ပတ်ဝန်းကျင်ကို အာရုံစိုက်သည် (မျက်စိမမြင်သော၊ သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံအားနည်းသောကလေးများအတွက် ဤအချက်ကို ချန်လှပ်ခဲ့ပါ)	1	1	2	3	3	E	CG	K
၄.၀၄	မကြာခဏ ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ အသံများပြုလုပ်သည် (တိုတို၊ ကျယ်ကျယ်၊ အသံအနိမ့်အမြင့် အမျိုးမျိုး)	9	1	2	3	3	S	CM	K
၄.၀၅	ဘောင်းဘီ၊ ဒိုင်ပါလဲဖို့လိုနေသည်ကို အသံများထွက်၍ ဖော်ပြသည်	12	1	2	3	3	S	CM	A
၄.၀၆	လိုအပ်သောပစ္စည်းကို မြင်သာသည့်နေရာတွင် ရှိနေသည့်အနေအထား၌ လုပ်နေကျအတိုင်း ဘောင်းဘီ၊ဒိုင်ပါလဲရန် လိုက်နာဆောင်ရွက်သည် (ဥပမာ၊ ဘောင်းဘီ၊ ဒိုင်ပါကို လေးထောင့်ခြင်းတောင်းထဲ၌ ထားခြင်း)	15	1	2	3	3	S	CM	K
၄.၀၇	ကလေးအိုးအိုးအိုးပေါ်တွင် ထိုင်သည် သို့မဟုတ် ပုံမှန်အရွယ် အိမ်သာအိုးပေါ်သို့ ဖင်ထိုင်ခုံပေါ်မှတဆင့်တက်ပြီး ထိုင်သည်	18	1	2	3	3	I	M	A
၄.၀၈	အိမ်သာသွားခြင်း/ ဒိုင်ပါ၊ဘောင်းဘီလဲခြင်းအကြောင်းကို အမူအရာ သို့မဟုတ် စကားလုံးဖြင့် ဖော်ပြသည် (ဥပမာ၊ မှတ်ချက်ချသည်၊ တုံ့ပြန်သည်)	18	1	2	3	3	S	CM	K
၄.၀၉	*စေ့ဆော်မှုအကူအညီဖြင့် လက်အဆင့်ဆင့်ဆေးခြင်းကို ပြည့်စုံစွာ ပြုလုပ်သည် (ပစ္စည်းများကို လှမ်းယူရန်အတွက်၊ ဆပ်ပြာစင်အောင်ဆေးရန်အတွက် အကူအညီ လိုကောင်းလိုနိုင်သည်)	24	1	2	3	3	I	A	A

* စေ့ဆော်မှု = prompting/ prompt

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၄.၁၀	အိမ်သာ (သို့မဟုတ် ကလေးအီးအီးအိုး)ကို အကူအညီဖြင့် အသုံးပြုသည်	24	1	2	3	3	I	A	A
၄.၁၁	ဘောင်းဘီကို အောက်သို့ ဆွဲချသည် (ဘောင်းဘီချိတ်။ဇစ်ဖြုတ်ရန် သို့မဟုတ် ဒိုင်ပါအပေါ်မှလွတ်အောင် ဆွဲချရန်အတွက် အကူအညီ လိုကောင်းလိုနိုင်သည်)	24	1	2	3	3	I	A	A
၄.၁၂	အလေးအပေါ့စွန့်ချင်ကြောင်းကို စကားလုံး ၂ လုံးကို သုံး၍ပြောသည် (ဥပမာ၊ သားသား အိုး၊ အိမ်သာသွား၊ သားသား ရှူးရှူး)	24	1	2	3	3	S	CM	K
၄.၁၃	ရှူးရှူးမစိုဘဲ ၃ နာရီကြာအောင် နေသည်	25	1	2	3	3	I	A	A
၄.၁၄	အိမ်သာသို့သွားဖို့လိုကြောင်း ဖော်ပြသည်၊ တကယ်လည်းသွားသည် (များသောအားဖြင့်)	30	1	2	3	3	I	A	A
၄.၁၅	အိမ်သာသို့သွားရန်လိုကြောင်းကို အချိန်လုံလုံလောက်လောက် ကြို၍ဖော်ပြသည် (အများအားဖြင့်)	30	1	2	3	3	I	A	A
၄.၁၆	အီးအီးပါချင်တာလား၊ ရှူးရှူးပေါက်ချင်တာလား ဟူသော မေးခွန်းကို ဖြေသည် (ဝမ်းသွားချင်သော ခံစားမှု နှင့် ဆီးသွားချင်သော ခံစားမှုကို ခွဲခြားသိသည်)	30	1	2	3	3	S	CG	K
၄.၁၇	တစ်ညလုံး ရှူးရှူး မပေါက်ချပါ (များသောအားဖြင့်)	33	1	2	3	3	I	A	A
၄.၁၈	သူ့ဖာသာသူ သုတ်သည် (သန့်ရှင်းရေးလုပ်သည်)	33	1	2	3	3	I	A	A
၄.၁၉	အိမ်သာအကြောင်းကို ပြောသည်	33	1	2	3	3	S	CM	K
၄.၂၀	သူ့ဖာသာသူ အစအဆုံးနီးပါး လုပ်သည်၊ လူကြီးက သတိပေးရခြင်းမျိုး လိုနိုင်သည်၊ သန့်ရှင်းရေးကို ကူလုပ်ပေးရန် လိုနိုင်သည်	33	1	2	3	3	I	A	A
၄.၂၁	အိမ်သာသွားချိန်တွင် လုပ်နေကျ အဆင့်များကို မှတ်မိသည် (ဥပမာ၊ နောက်လုပ်ရမည့်အဆင့်ကို ပြုလုပ်သည်)	33	1	2	3	3	E	CG	K
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)“မကြာခဏ” သို့မဟုတ် “ထို့ထက်ပို၍” လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လုပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို					**# of 3's**	**#of 3's**	**Total # of 3's**	**# of items scored**	**3's / items x 100 = %**

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

ရေတွက်သည့်အခါ ၄င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စားရ၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					

၅. အပြင်သွားချိန် (Going Out) အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် အပြင်သွားချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊		Starting age in months	Not yet	Some-times	Often	Beyond this	Func[a]	Dev[b]	Out[c]
၅.၀၁	ကောက်ချီလိုက်သည့်အခါ အေးဆေးတည်ငြိမ်သွားသည်	0	1	2	3	3	E	S	S
၅.၀၂	ပွေ့ချီထားသည့်အခါ သို့မဟုတ် ကလေးကိုသယ်ပိုးသည့်အရာထဲတွင် ထည့်သွားသည့်အခါ အေးအေးချမ်းချမ်း နှင့် စိတ်အထိုင်ကျသွားသည်	0	1	2	3	3	E	S	S
၅.၀၃	မသက်မသာဖြစ်ခြင်းကို ပြသရန် ငိုသည်	0	1	2	3	3	S	CM	A
၅.၀၄	ပြုစုပျိုးထောင်သူကို တုံ့ပြန်ရန် ရည်ရွယ်ပြီး ပြုံးပြသည်	2	1	2	3	3	S	S	S
၅.၀၅	အူးအူးအားအား အသံလေးများ(cooing sounds) ပြုလုပ်သည်	2	1	2	3	3	S	CM	K
၅.၀၆	ပစ္စည်းတစ်ခု သို့မဟုတ် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို ကြည့်သည် သို့မဟုတ် လိုက်ကြည့်နေသည်	3	1	2	3	3	E	CG	K
၅.၀၇	အသံကြားရာဘက်သို့ ခေါင်းလှည့်ကြည့်သည် (ဆိုလိုသည်မှာ ပြောသူကို ပတ်ဝန်းကျင်တွင် လိုက်ရှာသည်)	3	1	2	3	3	E	CG	K
၅.၀၈	ချိုလိမ်စို့ခြင်း၊လက်မစုပ်ခြင်း၊ သို့မဟုတ် အရာဝတ္ထုတစ်ခုခုဖြင့် မိမိကိုယ်ကို စိတ်ပြေအောင် နှစ်သိမ့်သည်	4	1	2	3	3	E	S	S
၅.၀၉	ထိုင်သည့်အနေအထားသို့ရောက်အောင် ဆွဲထူလိုက်သည့်အခါ ခေါင်းမတ်နေသည် (ခေါင်းခိုင်သည်) (ဥပမာ၊ ကလေးတွန်းလှည်း (stroller) အတွင်းသို့ထည့်ရန်)	5	1	2	3	3	I	M	A
၅.၁၀	ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပြုစုစောင့်ရှောက်သူနှင့် လူစိမ်းများကို မတူကွဲပြားစွာ တုံ့ပြန်သည်	6	1	2	3	3	S	S	S

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၅.၁၁	*တာ့တာ* ဟုပြောလိုက်လျှင် လမ်းဝှေ့ယမ်းပြီး သို့မဟုတ် အမူအရာဖြင့် တုံ့ပြန်သည်	9	1	2	3	3	S	CM	S
၅.၁၂	အခွင့်အရေးရရှိသည့်အခါ အကူအညီနှင့်ဖြစ်စေ၊ အကူအညီမပါဘဲ ဖြစ်စေလမ်းလျှောက်သည်	12	1	2	3	3	I	M	A
၅.၁၃	လွယ်ကူရိုးရှင်းသော မေးခွန်းများကို နားလည်ကြောင်းပြသသည် (ဥပမာ၊ မေမေဘယ်မှာလဲ ဟု မေးလိုက်လျှင် ကလေးသည် မေမေ့ကို ကြည့်သည်)	12	1	2	3	3	S	CM	K
၅.၁၄	အခြားသူများ၏ အကူအညီကို လက်ခံသည် (လူစိမ်းအားကြောက်ရွံ့မှု အနည်းငယ်သာရှိ) သို့သော် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို မြင်ကွင်းအတွင်းတွင်ပင် ရှိနေစေချင်သည်	12	1	2	3	3	S	S	S
၅.၁၅	မိမိဖာသာ ထိုင်ရာမှ မတ်တပ်ရပ်သည်၊ တစ်ခုခုကို ကိုင်၍ ဆွဲပြီး မတ်တပ်ရပ်ကောင်းရပ်မည်	12	1	2	3	3	I	M	A
၅.၁၆	တစ်ခုခုကိုလက်ညှိုးထိုးပြသည် သို့မဟုတ် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူအား တစ်ခုခုကိုပြရန် လက်ညှိုးထိုးသည်	14	1	2	3	3	S	CM	S
၅.၁၇	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူအား ခပ်ဝေးဝေး (ဥပမာ၊ ပြင်ပ)တွင်ရှိသော တစ်ခုခုကို လက်ညှိုးထိုးပြသည်	18	1	2	3	3	S	CM	S
၅.၁၈	သူဘာလိုချင်သည်ကို အမူအရာ၊ သင်္ကေတ၊ စကားလုံးကို အသုံးပြုပြီး ဖော်ပြသည် (ဥပမာ၊ ခွက်၊ ယုန်)	18	1	2	3	3	S	CM	A
၅.၁၉	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက အလုပ်များနေချိန်တွင် သူ့ဖာသာသူ တစ်နည်းနည်းဖြင့် မိနစ်အနည်းငယ်ကြာမျှ အချိန်ကိုကုန်ဆုံးစေသည်	18	1	2	3	3	E	A	A
၅.၂၀	စေ့ဆော်မှုကြောင့်ဖြစ်စေသို့မဟုတ် စေ့ဆော်မှုမပါဘဲဖြစ်စေကြားသောအသံများကို အတုယူ လိုက်လုပ်သည် (ဥပမာ၊ တိရစ္ဆာန်အသံများ၊ ယာဉ်သံများ)	18	1	2	3	3	S	CM	K
၅.၂၁	အပြင်သွားခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော စကားလုံး ၂ လုံးတွဲစကားစုများကို အတုယူ လိုက်ပြောသည် (ဥပမာ၊ ပန်းခြံသွားမယ်၊ ကားစီးတယ်)	18	1	2	3	3	S	CM	K

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၅.၂၂	အခြားသူများအား ချစ်ခင်မှုကို ပြသသည် (ဥပမာ၊ ထွေးဖက်ခြင်း၊ အသာအယာပုတ်ခြင်း၊ စကားလုံးများ)	18	1	2	3	3	S	S	S
၅.၂၃	ကားတွင်းကလေးထိုင်ခုံ (car seat) တွင် ထိုင်သည်၊ အန္တရာယ်ကင်းရန် ထိုင်ခုံခါးပတ် ပတ်ထားသည်	24	1	2	3	3	E	S	A
၅.၂၄	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏လက်ကို ကိုင်ထားသည်၊ ယင်းကို လိုက်နာရမည့်လူမှုစည်းကမ်းဟု နားလည်သည်	24	1	2	3	3	E	S	S
၅.၂၅	သူ့ပစ္စည်းများကို သူပိုင်ဖြစ်ကြောင်း (“သားရဲ့ကား” “မီးမီးရဲ့အရုပ်”)ဟု အခြားသူများကို ပြောသည်	24	1	2	3	3	S	S	S
၅.၂၆	သူ့ဖာသာသူ ကားပေါ်သို့တက်သည် သို့မဟုတ် ကားတွင်းကလေးထိုင်ခုံထဲသို့ ဝင်ထိုင်သည်	24	1	2	3	3	I	M	A
၅.၂၇	လွယ်ကူရိုးရှင်းသော မေးခွန်းလေးများ(ဥပမာ၊ ဒါဘာလဲ)ကို စကားလုံးပြော၍ တုံ့ပြန်သည်	27	1	2	3	3	S	CM	K
၅.၂၈	တစ်ခုယူပါ ဟု ပြောသည့်အခါ တစ်ခုကိုသာ ယူသည်	27	1	2	3	3	E	CG	K
၅.၂၉	လမ်းလျှောက်သည့်အခါ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူအနီးတွင် အတူနေသည် (မကြာခဏ သတိပေးရခြင်း မျိုး ရှိနိုင်သည်)	30	1	2	3	3	E	S	S
၅.၃၀	“မ-----နဲ့” (“no”) ဟုပြောသောအခါ သို့မဟုတ် အာရုံကိုလွှဲသောအခါ အများအားဖြင့် ဝုန်းဒိုင်းကြဲခြင်းမျိုးမရှိဘဲ နားထောင်သည် (ဥပမာ၊ “မရဘူး၊ မေမေတို့ အခု ရေခဲမုန့်စားလို့ မရဘူး” “သမီး ဒီနေရာမှာ ကစားလို့ရတယ်၊ ဟိုနေရာမှာတော့ ကစားလို့ မရဘူး”)	30	1	2	3	3	S	CG, S	S
၅.၃၁	အမည်ကိုမေးသောအခါ အမည် အပြည့်အစုံကို ဖြေသည်	30	1	2	3	3	S	CG	K
၅.၃၂	ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သောလူများ သို့မဟုတ် တိရစ္ဆာန်များ၏ အမည်ကို ပြောသည် (ဥပမာ၊ ဘိုးဘိုး၊ ကြောင် သို့မဟုတ် ကြောင်ကို ပေးထားသော အမည်)	30	1	2	3	3	S	CM, CG	K

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

၅.၃၃	ပလက်ဖောင်းအနားသတ်နေရာတလျှောက် ခြေလှမ်းအနည်းငယ် လျှောက်ကြည့်ပြီး ဟန်ချက်ထိန်းနိုင်မှု ကို စမ်းကြည့်သည် (ဤသို့လုပ်ရန် အန္တရာယ်မရှိမှသာလျှင်)	33	1	2	3	3	I	M	A
၅.၃၄	အခြားသူများအား လက်ရှိမရှိနေသောအရာအကြောင်းကို ပြောသည် (ဥပမာ၊ မေမေ အလုပ်သွားတယ်)	36	1	2	3	3	S	S, CM	S
၅.၃၅	လုပ်စရာများကို လုပ်နေစဉ် စောင့်ဆိုင်းသည် (ဥပမာ၊ ငွေရှင်းကောင်တာတွင်)	36	1	2	3	3	E	S	S
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)"မကြာခဏ" သို့မဟုတ် "ထို့ထက်ပို၍" လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လုပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					**# of 3's**	**#of 3's**	**Total # of 3's**	**# of items scored**	**3's / items x 100 = %**

		Starting age in months	Not yet	Some-times	Often	Beyond this	Func[a]	Dev[b]	Out[c]
၆. အခြားသူများနှင့် ကစားချိန်(Play Time With Others) အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် အခြားသူများနှင့်ကစားချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊									
၆.၀၁	အသံများကို တုံ့ပြန်(react) သည် (ဥပမာ၊ လန့်တုန်သွားသည်)	0	1	2	3	3	E	CG	K
၆.၀၂	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူအား မျက်စိနှင့် လိုက်ကြည့်နေသည်	3	1	2	3	3	E	S	S
၆.၀၃	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက အနီးသို့လာသည့်အခါ၊ ပျော်စရာကစားလိုက်သောအခါ စိတ်လှုပ်ရှားပျော်ရွှင်သည် (ဥပမာ၊ စူးစူးရှရှအသံပြုသည်)	3	1	2	3	3	S	S	S

၆.၀၄	ပြုံစုစောင့်ရှောက်သူနှင့် လူမှုဆက်ဆံကစားနည်းကို ဆက်၍ကစားရန် ကိုယ်ကို ရိုးရိုးယွယွ လှုပ်ရှားသည်၊ သို့မဟုတ် အသံများထွက်သည်	4	1	2	3	3	S	S, CG	S
၆.၀၅	ဂျီကျခြင်း သို့မဟုတ် စိတ်မသက်မသာဖြစ်ခြင်း မရှိဘဲ အခြားသူများနှင့် ကစားသည်	6	1	2	3	3	S	S	S
၆.၀၆	ပက်လက်အနေအထားမှ မှောက်သည်	6	1	2	3	3	I	M	A
၆.၀၇	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ သို့မဟုတ် အသက်ပိုကြီးသောကလေးနှင့် လွယ်ကူသော ကစားနည်း များကို ကစားသည် (ဥပမာ၊ တူတူရေဝါး)	6	1	2	3	3	S	CG, S	S
၆.၀၈	သိပြီးဖြစ်သော အပြုအမူလေးများကို အတူယူလိုက်လုပ်သည် (ဥပမာ၊ အသာအယာပုတ်ခြင်း၊ ထုခြင်း)	6	1	2	3	3	S	CG	K
၆.၀၉	အခြားသူများကို အတုယူလိုက်လုပ်သည် (ဥပမာ၊ အသံများ၊ လွယ်ကူသောလှုပ်ရှားမှုများ)	7	1	2	3	3	S	CG	K
၆.၁၀	ကလေးများအား စိတ်ဝင်စားမှုကို ပြသသည် (ဥပမာ၊ ကြည့်သည်၊ အသံပြုသည်၊ အမူအရာပြသည်)	9	1	2	3	3	S	S	S
၆.၁၁	လက်တွေ့အပြုအမူဖြင့် “မ-----နဲ့” (“no no”) ဆိုသည်ကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည်	9	1	2	3	3	S	CM, S	K
၆.၁၂	ဗလုံးဗထွေးအသံများပြု၍ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူနှင့် အပြန်အလှန် စကားများပြောသကဲ့သို့ ပြုမူသည်	11	1	2	3	3	S	CM, S	S
၆.၁၃	တွယ်တက်ရခြင်းကို စိတ်ဝင်စားကြောင်း ပြသသည် (ဥပမာ၊ ကုလားထိုင်၊ ကတ်ထူပုံးအကြီးများပေါ်သို့ တွယ်တက်သည်)	11	1	2	3	3	I	M	A
၆.၁၄	အခြားသူများက ရယ်မောသဘောကျကြောင်းပြသည့်အရာကို ထပ်၍ ပြုလုပ်သည် (ဥပမာ၊ အသံများ၊ အမူအရာ လှုပ်ရှားမှုလေးများ)	11	1	2	3	3	S	CM, S	S
၆.၁၅	သိသာထင်ရှားသည့် အမူအရာနှင့်တကွ ပြုလုပ်သည့် လွယ်ကူသော တောင်းဆိုမှုကို နားလည်ဆောင်ရွက်သည် (ဥပမာ၊ “ဒီကိုလာပါဦး” “မေမေ့ကို ပေးပါ”)	12	1	2	3	3	S	CM	K

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၆.၁၆	အပြန်အလှန် ကစားရသည့် ကစားနည်းကို ကစားသည် (ဥပမာ၊ ဘောလုံးလှိမ့်ခြင်း၊ အရုပ်ကို ပြန်ယူရန် ရွှေ့လျားသည်)	12	1	2	3	3	S	S, CG	S
၆.၁၇	လုပ်ဆောင်မှုအသစ်များကို အတုယူလိုက်လုပ်သည် (ဥပမာ၊ ဗုံတီးသည်၊ ဖွန်းနှင့်မွှေသည်)	12	1	2	3	3	S	CG	K
၆.၁၈	ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ မဟုတ်သည့်သူများနှင့် ကစားသည် (၅ မိနစ် သို့မဟုတ် ထို့ထက်ကြာစွာ)	15	1	2	3	3	S	S	S
၆.၁၉	ရည်ရွယ်ထားသည့် အပြုအမူအတိုင်း အရုပ်များနှင့် ကစားသည် (ဥပမာ၊ စာရွက်ပေါ်တွင် လျှောက်ခြစ်သည်၊ ပုံသဏ္ဍာန်လေးများကို တူရာစုသည်၊ ကွင်းဝိုင်းများကို တိုင်အတွင်းသို့ စွပ်သည်)	15	1	2	3	3	E	CG	K
၆.၂၀	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အကူအညီဖြင့် အခြားကလေးတစ်ယောက်နှင့်အတူ အပြန်အလှန် ကစားနည်း(မိမိအလှည့်ကိုစောင့်ရန် ရှေးဦးသင်ယူမှု) ကို ကစားသည်	18	1	2	3	3	S	S	S
၆.၂၁	အခြားသော ကလေးများအနီးတွင်နေ၍ အတူကစားသည်၊ အမူအရာအားဖြင့် အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်တုံ့ပြန်ကြသည်	18	1	2	3	3	S	S, CM	S
၆.၂၂	လိုချင်သည်၊လိုအပ်သည်ကို တောင်းဆိုရန် နှင့် မှတ်ချက်ပြုရန်တို့အတွက် စကားလုံး ၂ လုံးပါ ဝါကျတိုများကို အသုံးပြုသည်	21	1	2	3	3	S	CM	K
၆.၂၃	သိမ်းရန်ပြောသည့်အခါ အရုပ်တစ်ခု(များ)ကို (လုပ်နေကျ လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု အဖြစ်) သိမ်းဆည်းသည်	22	1	2	3	3	S	CM, S	S
၆.၂၄	မိမိ၏အရုပ် သို့မဟုတ် ပစ္စည်းတစ်ခုခုကို မိမိပိုင်ဆိုင်ကြောင်း ရွယ်တူကလေးအား ပြသသည် (ဥပမာ၊ အရုပ်ကို ပြန်ယူလိုက်ခြင်းမျိုး ဖြစ်နိုင်သည်)	23	1	2	3	3	S	S	S
၆.၂၅	သီချင်းများ၏ အပိုင်းအစအတိုလေးကိုဆိုသည် (ဥပမာ၊ happy birthday)	24	1	2	3	3	E	CM	K

၆.၂၆	အခြားအရာများနှင့် မိမိခန္ဓာကိုယ်၏ ဆက်စပ်မှုကို မူတည်ပြီး ကြွက်သားလှုပ်ရှားမှုများကို ထိန်းချုပ်(motor control) ထားသည် (ဥပမာ၊ ပစ္စည်းများအကြား ကောင်းစွာ လမ်းလျှောက်သည်)	24	1	2	3	3	I	M	A
၆.၂၇	အခြားသောကလေးများနှင့် ကစားရန် စိတ်ဝင်စားကြောင်း ပြသသည် (ဥပမာ၊ အခြားကလေးများအနားသို့ သွားသည်)	24	1	2	3	3	S	S	S
၆.၂၈	လွယ်ကူသော ဟန်ဆောင်အပြုအမူဖြင့် တစ်စုံတစ်ယောက်အနားချဉ်းကပ်ပြီး ကစားသည် (ဥပမာ၊ ကစားစရာဈေးဝယ်တွန်းလှည်း(ခြင်းတောင်း)အတွင်း ပစ္စည်းများထည့်၍ ဈေးဝယ်တမ်း ကစားစဉ် ပိုမိုဝယ်ယူရန်အတွက်သူငယ်ချင်း သို့မဟုတ် လူကြီးထံသွားသည်)	24	1	2	3	3	E	CG, S	S
၆.၂၉	မိမိ၏ ပိုင်ဆိုင်မှုအဝန်းအဝိုင်း၊ အရုပ်၊ ပစ္စည်းများကို "သားသားဟာ" (ငါ့ဟာ) ဟု ပြောပြီး ကာကွယ်သည်	24	1	2	3	3	I	CM	A
၆.၃၀	ကလေးများနှင့်ကစားခြင်းကို ကြာကြာ (၁၅ မိနစ်မျှ) ထိန်းထားသည် (အငြင်းပွားမှုများအတွက် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အကူအညီကို လိုကောင်းလိုအပ်မည်)	30	1	2	3	3	E	S	S
၆.၃၁	အခြားကလေးများအပေါ် ဆရာလုပ်သည် (အိုင်ဒီယာများ ရလာခြင်းက ခေါင်းဆောင်ပြီးလုပ်ရန် ကြိုးစားဖွယ်ရာရှိသည်)	30	1	2	3	3	S	S	S
၆.၃၂	ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော နေရာတွင် စိုးရိမ်ပူပန်မှုမရှိဘဲ မိဘများနှင့် သီးခြားခွဲနေသည်	30	1	2	3	3	S	S	S
၆.၃၃	အခြားသူများနှင့် ကစားသည်၊ သို့သော် ပိုကြိုက်သော ကစားဖော်များ ရှိကောင်းရှိနိုင်သည်	30	1	2	3	3	S	S	S
၆.၃၄	အခြားသောကလေးများနှင့်ကစားရန် အစပြုသည်၊ ပို၍လည်း စကားများ ပြောလာသည်	30	1	2	3	3	S	S, CM	S
၆.၃၅	လူကြီး၏အကူအညီဖြင့် အုပ်စုဖွဲ့ကစားနည်းများကို ကစားသည် (ဥပမာ၊ ဝိုင်းကြီးပတ်ပတ် ဒူဝေဝေ)	30	1	2	3	3	S	S	S

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၆.၃၆	လူမှုဆက်ဆံရေးအငြင်းပွားမှုများအတွက် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အကူအညီကို တောင်းသည် (ဥပမာ၊ သူငယ်ချင်းက သူ၏အရုပ်ကို လုယူလိုက်သည့်အခါ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူထံ ချဉ်းကပ်သွားသည်)	30	1	2	3	3	S	S	S
၆.၃၇	အခြားသူများက ပြုလုပ်ထားသည့်အရာများကို ကပျက်ကယက်လုပ်ခြင်းမျိုး မရှိဘဲ ကစားသည် (ဥပမာ၊ အတုံးလေးများကို စီဆင့်ထားခြင်း၊ အရောင်ခြယ်ခြင်း)	36	1	2	3	3	E	S	S
၆.၃၈	အရုပ်နှင့်တစ်လှည့်ပေးကစားရန် အခြားကလေးအား မည်ကဲ့သို့ တောင်းဆိုရမည်ကို သိသည်	36	1	2	3	3	S	S	S
၆.၃၉	မည်သည့်အခြေအနေ၊ မည်သည့်အချိန်တွင် ကျယ်ကျယ်လောင်လောင် အကြမ်းပတမ်း ကစားရန် သင့်တော်သည်၊ သို့မဟုတ် ငြိမ်သက် တိတ်ဆိတ်စွာ ကစားရန် သင့်တော်သည် ကို နားလည်ပြီး ကစားသည်	36	1	2	3	3	E	S	S
၆.၄၀	အခြားသူများနှင့် တူတူပုန်းတမ်းကစားသည့်အခါ အသံမထွက်ဘဲ ပုန်းနေသည်	36	1	2	3	3	E	CG	S
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items) ၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)"မကြာခဏ" သို့မဟုတ် "ထို့ထက်ပို၍" လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လှပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စားရြရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					**# of 3's**	**#of 3's**	**Total # of 3's**	**# of items scored**	**3's / items x 100 = %**

၇. တစ်ယောက်တည်း(သူ့ဖာသာသူ)ကစားချိန် (Play Time by Him- or Herself) **အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် <u>တစ်ယောက်တည်းကစားချိန်</u>ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊**	**Starting age in months**	**Not yet**	**Some-times**	**Often**	**Beyond this**	**Func[a]**	**Dev[b]**	**Out[c]**

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၇.၀၁	ပက်လက်အိပ်နေသည့်အချိန်တွင် ခေါင်းကိုလှည့်သည် (တစ်ဖက်ဖက်သို့ လှည့်ရန် ပိုအားသန်ဖွယ်ရာရှိသော်လည်း နှစ်ဖက်စလုံးကို လှည့်နိုင်သည်)	0	1	2	3	3	I	M	A
၇.၀၂	အရုပ်များကို ထပ်ခါထပ်ခါ လှုပ်ရှားကစားသည် (ဥပမာ၊ အရုပ်လေးများကိုကိုင်၍ ထုသည်၊ ခြေထောက်လေးကိုကန်၍ အရုပ်ကိုရွှေ့အောင်လုပ်သည်)	3	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၀၃	လက်နှင့် ပါးစပ်ကို သုံး၍ အရာဝတ္ထုများကို စူးစမ်းလေ့လာသည်	3	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၀၄	မိမိ၏ ခြေဖဝါးကို ဆုပ်ကိုင်၍ ပါးစပ်ထဲသို့ထည့်ပြီး စူးစမ်းလေ့လာသည်	5	1	2	3	3	E	CG, M	K
၇.၀၅	မှောက်လျက်အနေအထားတွင် အရုပ်လေးများကို လက်တစ်ဖက်ဖြင့် လှမ်းယူသည်	6	1	2	3	3	I	M	A
၇.၀၆	တစ်ပိုင်းတစ်စဖုံးကွယ်နေသော ပစ္စည်းများ (ဥပမာ၊ ချိုလိမ်၊ နို့ပုလင်း၊ ကြိုက်သည့်အရုပ်) ကို ရှာဖွေသည်	6	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၀၇	ဗိုက်ပေါ်တွင် လှည့်၍၊ လိမ့်၍၊ ဆန့်ထုတ်၍ အရုပ်ကိုရယူရန် ကြိုးစားအားထုတ်သည်	7	1	2	3	3	E	M	A
၇.၀၈	အထောက်အကူမပါဘဲ အလွတ်ထိုင်သည် (လက်နှစ်ဖက်ပေါ် မထောက်ထားရ)	8	1	2	3	3	I	M	A
၇.၀၉	အရုပ်ကို သက်ဝင်လှုပ်ရှားအောင် မိမိဖာသာ လုပ်သည် (ဥပမာ၊ ထပ်၍လှုပ်ရှားစေရန် အရုပ်ကို တွန်းသည်)	9	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၁၀	အရာဝတ္ထုများ၏ မျက်နှာပြင်အားလုံးကို စူးစမ်းလေ့လာသည်၊ စူးစမ်းနေစဉ် ပစ္စည်း ပြုတ်ကျသည် သို့မဟုတ် လွှင့်ပစ်သည် (တစ်ခါတစ်ရံ ထပ်ခါတလဲလဲဖြစ်သည်)	9	1	2	3	3	E	M, CG	K
၇.၁၁	လေးဖက်ထောက်သွားရန် ထိုင်ရာမှ လေးဖက်ထောက်အနေအထားသို့ ပြောင်းသည်	9	1	2	3	3	I	M	A
၇.၁၂	စိတ်ဝင်စားသည့် အရုပ်များ သို့မဟုတ် ပစ္စည်းများကို ရယူရန် လေးဖက်ထောက်သွားသည်	9	1	2	3	3	I	M	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၇.၁၃	လက်ညှိုးနှင့် လက်မထိပ်ဖျားကို အသုံးပြု၍ ပစ္စည်းအသေးလေးများကို မိမိရရ ကောက်ယူသည်	10	1	2	3	3	I	M	A
၇.၁၄	အရုပ်များကို ထည့်စရာများတွင် ထည့်လိုက်ထုတ်လိုက် လုပ်သည်	12	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၁၅	အရုပ်ကလေး မျက်စိအောက်မှ ဘယ်နေရာသို့ ရွေ့သွားသည်ကို စောင့်ကြည့်ပြီး အရုပ်ကိုပြန်ယူရန် ၎င်းနေရာသို့သွားသည်	12	1	2	3	3	E	M, CG	K
၇.၁၆	ကစားရာတွင် စူးစမ်းလေ့လာရန်အတွက် လက်နှစ်ဖက်စလုံးကို အသုံးပြုသည်	12	1	2	3	3	I	M	A
၇.၁၇	အရုပ်များနှင့်ကစားသည်၊ မည်သို့ကစားရမည်ကိုသိသည် (ဥပမာ၊ ဗုံကိုတီးသည်၊ ခွက်မှ သောက်သည်)	12	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၁၈	စိတ်ခံစားချက်ကိုဖော်ပြရန် စကားလုံးမဟုတ်သော အသံများထွက်သည် (ဥပမာ၊ အူး-အိုး၊ အား-အား)	12	1	2	3	3	S	CM	S
၇.၁၉	စာအုပ်ထဲမှ ရုပ်ပုံများကို ပုတ်ပြသည်၊ တစ်ကြိမ်လျှင် စာရွက်တစ်ရွက် သို့မဟုတ် စာရွက်များကို လှန်သည်	15	1	2	3	3	E	M, CG	K
၇.၂၀	မတ်တပ်အနေအထားမှ ကြမ်းပြင်ပေါ်က အရုပ်များ/ပစ္စည်းများကို ကောက်ယူသည်	15	1	2	3	3	I	M	A
၇.၂၁	ကြိုက်သည့်အရုပ် သို့မဟုတ် ပစ္စည်းကို မိမိဖာသာ ရွေးချယ်ပြီး သွားယူသည်	15	1	2	3	3	I	CG	A
၇.၂၂	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို ကောင်းစွာတွေ့မနေရသော်လည်း မိနစ်အနည်းငယ်ကြာ မျှ တစ်ယောက်တည်း သူ့ဖာသာသူ ကစားနေသည်	18	1	2	3	3	E	S	S
၇.၂၃	ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော လက်ချောင်းလေးများနှင့်ကစားခြင်း(finger plays)မှ သီချင်း/ အမူအရာများကို ဆိုရန် ကြိုးစားသည်	18	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၂၄	ကစားချိန်တွင် ဆောက်လုပ်ရေးလုပ်တမ်းကစားသည် (ဥပမာ၊ အတုံးလေးများ နှင့် ......ဆောက်သည်၊ ထပ်ဆင့်သည်)	19	1	2	3	3	E	CG, M	K
၇.၂၅	အရုပ်များ သို့မဟုတ် အခြားသောပစ္စည်းများသည် မည်သည့်နေရာတွင် ရှိရမည် ဆိုသည့်အချက်ကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည် (ဥပမာ၊ လိုချင်သောအရုပ်ကို ရှာရန်အတွက် စင်ဆီသို့သွားသည်၊ အရုပ်ကို သိမ်းရမည့်နေရာတွင် ပြန်ထားသည်	21	1	2	3	3	E	CG	K

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၇.၂၆	အရောင်ခြယ်ရန်အတွက ခရေယွန်ကို လက်သီးဆုပ်ပုံစံမဟုတ်ဘဲ ကိုင်ထားသည်	23	1	2	3	3	I	M	A
၇.၂၇	ကစားနေစဉ် အဓိပ္ပါယ်သိတ်မရှိသည့် စကားလုံးများကို မြန်မြန်မြန်မြန် ပြောသည်၊ စကားလုံးအမှန်များကိုလည်း ပြောသည်	24	1	2	3	3	E	CM	K
၇.၂၈	၂ ခု သို့မဟုတ် ၂ ခုထက်ပိုသော ဆောင်ရွက်ချက်အပြုအမူများကို ချိတ်ဆက်၍ ဟန်ဆောင်ကစားသည် (ဥပမာ၊ ဗိုလ်မရုပ်လေးကို အစာကျွေးသည်၊ လေထွက်သွားအောင် လုပ်ပေးသည်၊ ပြီးလျှင် ချသိပ်သည်)	24	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၂၉	အရာဝတ္ထုတစ်ခုကို နောက်အရာဝတ္ထုတစ်ခုအဖြစ် ဟန်ဆောင်ကစားသည် (ဥပမာ၊ ကစားစရာအတုံးကလေးကို အစားအစာအဖြစ် ဟန်ဆောင်ကစားသည်)	24	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၃၀	၂ ခု သို့မဟုတ် ၂ ခုထက်ပိုသော တစ်ထပ်တည်း ပုံသဏ္ဍာန်တူသည့် ပစ္စည်းများကို တူရာယှဉ်တွဲသည် (matching)	24	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၃၁	ပိုမိုအသေးစိတ်သော ဟန်ဆောင်မှုပုံစံများဖြင့် ကစားသည် (ဥပမာ၊ အခမ်းအနားတက်၊ အလုပ်သွား အဝတ်အစားပုံစံ ဟန်ဆောင်ဝတ်ဆင် ကစားသည်၊ အမေကဲ့သို့၊ မီးသတ်သမားကဲ့သို့၊ ဆရာမပုံစံကဲ့သို့)	30	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၃၂	ပြီးမြောက်အောင်လုပ်ဆောင်နိုင်မှုအတွက် ဂုဏ်ယူကြောင်းကို ပြသသည် (ဥပမာ၊ လက်ခုပ်တီး၍ "မီးမီးလုပ်တာ" ဟု ပြောသည်၊ သို့မဟုတ် သူလုပ်ထားသော အရာဆီသို့ အာရုံစိုက်ရန် ပြမှုသည်)	30	1	2	3	3	S	S	S
၇.၃၃	လုပ်ရန်ခက်ခဲသောအရာကို ဇွဲရှိရှိဖြင့် ကြိုးစားလုပ်သည်၊ မတူသောနည်းလမ်း အမျိုးမျိုးနှင့် ကြိုးစား လုပ်ကြည့်သည်	30	1	2	3	3	E	CG	K
၇.၃၄	သူ့ဖာသာသူ ကစားနေစဉ် အန္တရာယ်မရှိအောင် ထိန်းသည် (ဥပမာ၊ မီးဖိုနှင့် မကစားရ ဆိုသည်ကို သိသည်)	30	1	2	3	3	I	A, CG	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၇.၁၅	မျဉ်းများ သို့မဟုတ် ဘယ်-ညာ ဇစ်-ဇက်လိုင်းများကို လျှောက်ခြစ်သည် (ဆိုလိုသည်မှာ စာရွက်ပေါ်တွင် အစက်အမှတ်ဖြစ်အောင် တို့ဖိလိုက်သည်ထက်ပိုသည်)	33	1	2	3	3	E	M, CG	K
၇.၁၆	မည်သည့်နေရာထက်ကျော်သွားပြီး မကစားရဆိုသည်ကို နားလည်သည် (ဥပမာ၊ အိမ်ရှေ့ လူသွားလမ်း အထိသာ သွားရမည်၊ လမ်းမပေါ်တက်၍ မကစားရဟု နားလည်သည်)	36	1	2	3	3	I	CG	A
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)"မကြာခဏ" သို့မဟုတ် "ထို့ထက်ပို၍" လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လှပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စားခြင်းရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					**# of 3's**	**#of 3's**	**Total # of 3's**	**# of items scored**	**3's / items x 100 = %**

၈. တစ်ရေးအိပ်ချိန် (Nap Time) **အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် <u>တစ်ရေးအိပ်ချိန်</u>ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊**		**Starting age in months**	**Not yet**	**Some-times**	**Often**	**Beyond this**	**Func[a]**	**Dev[b]**	**Out[c]**
၈.၀၁	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ ဆောင်ရွက်ချက်ကို တုံ့ပြန်ရင်း အိပ်ပျော်သွားသည် (ဥပမာ၊ နို့တိုက်ခြင်း၊ ငြင်သာစွာ စည်းချက်ညီ ပွေ့ယမ်းခြင်း)	0	1	2	3	3	E	S	S
၈.၀၂	မကြာခဏ တစ်ရေးအိပ်သည် (၄ နာရီခြားတစ်ကြိမ်၊ တစ်ကြိမ်လျှင် မိနစ် ၃၀)	0	1	2	3	3	I	A	A
၈.၀၃	နေ့ဘက်တွင် အချိန်ကြာကြာ နိုးထနေသည်	3	1	2	3	3	I	A	A
၈.၀၄	သူ့ဖာသာသူနိုးသည်၊ ပက်လက်မှဘေးစောင်းချင်စောင်းလိုက်မည်၊ ချက်ချင်းမငိုချလိုက်ဘဲ ခဏတာမျှ အဆင်ပြေနေနိုင်သည်	4	1	2	3	3	E	S, M	S

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၈.၀၅	အချိန်မှန် တစ်ရေးအိပ်သည် (တစ်ရေးအိပ်ချိန်များကို သတ်မှတ်၍ အလေ့အကျင့် လုပ်ထားသည်)	6	1	2	3	3	I	A	A
၈.၀၆	နိုးသည့်အချိန်တွင် ပါးစပ်ထဲထည့်ခြင်း သို့မဟုတ် ထုခြင်းထက်ပိုသော နည်းလမ်းများဖြင့် အရုပ်များနှင့် ကစားသည်	9	1	2	3	3	E	CG	K
၈.၀၇	မိမိစိတ်ကို ထိန်းညှိရန်၊ စိတ်သက်သက်သာသာဖြစ်ရန် အရာဝတ္ထုများ (ဥပမာ၊ စောင်၊ မွေးပွရုပ်) ကို အသုံးပြုသည်	12	1	2	3	3	E	S	S
၈.၀၈	တစ်ရေးအိပ်ချိန်တစ်ချိန်ကို လျှော့လိုက်သည်	12	1	2	3	3	I	A	A
၈.၀၉	အိပ်ချိန်/ တစ်ရေးအိပ်ချိန်၏ လုပ်ရိုးလုပ်စဉ် တစ်ခုအနေနှင့် ပွေ့ဖက်သည် သို့မဟုတ် မွှေးမွှေးပေးသည်	14	1	2	3	3	S	S	S
၈.၁၀	တစ်ရက်လျှင် တစ်ကြိမ် တစ်ရေးအိပ်သည်၊ ယင်းသည် ပုံမှန်အားဖြင့် လုံလောက်မှုရှိသည်	18	1	2	3	3	I	A	A
၈.၁၁	ညွှန်ကြားချက်များကို နားလည်သည်၊ ဥပမာ၊ “---------*(တိတိကျကျပြောပါ)* ကို ပြီးအောင်လုပ်ပါ၊ ပြီးရင် တစ်ရေးအိပ်ချိန်ရောက်ပြီ”၊ သို့သော် အမြဲတမ်းလိုက်နာချင်မှ လိုက်နာလိမ့်မည်၊	24	1	2	3	3	S	CM, CG	K
၈.၁၂	မအိပ်လျှင် ခဏတာမျှ တိတ်တိတ်ဆိတ်ဆိတ် နားနေသည်/ ကစားနေသည် (၂၀ မိနစ်+)	30	1	2	3	3	E	A	S
၈.၁၃	တစ်နေ့လုံး တစ်ရေးမှ မအိပ်ပါ	33	1	2	3	3	I	A	A
၈.၁၄	တစ်ညလုံးတောက်လျှောက်အိပ်ပြီး နေ့ခင်းတစ်ရေးမအိပ်ပါ	36	1	2	3	3	I	A	A
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)“မကြာခဏ” သို့မဟုတ် “ထို့ထက်ပို၍” လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လုပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို					**# of 3’s**	**#of 3’s**	**Total # of 3’s**	**# of items scored**	**3’s / items x 100 = %**

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စားရှ်ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။							

၉. ရေချိုးချိန် (Bath Time) အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် ရေချိုးချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊		Starting age in months	Not yet	Some-times	Often	Beyond this	Func[a]	Dev[b]	Out[c]
၉.၀၁	ကြိုကျခြင်း၊ ဝမ်းနည်းခြင်းမရှိဘဲ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ(၏လုပ်ဆောင်မှုများ)ကို အာရုံစိုက်သည်	0	1	2	3	3	E	S	S
၉.၀၂	လက်ထောက်၍ အနည်းဆုံး ခဏတာမျှထိုင်သည်၊ ခေါင်းကိုမတ်ထားသည်	5	1	2	3	3	I	M	A
၉.၀၃	မှန်ထဲမှ မိမိ၏ပုံရိပ်ကို ပြုံးပြသည်၊ မိမိ၏ပုံရိပ်နှင့် ကစားသည်	5	1	2	3	3	E	S	S
၉.၀၄	မျက်လုံးချင်းဆုံသည်၊ ဘာဘာ၊ ဒါဒါ အသံများ(babbling) ပြုသည်၊ သို့မဟုတ် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူနှင့် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်တုံ့ပြန်မှုများ ပြုလုပ်သည်	6	1	2	3	3	S	S, CM	S
၉.၀၅	ရေထဲတွင် ရေပက်ဖျန်း၊ ရိုက်ပုတ် ကစားသည်	6	1	2	3	3	E	CG	K
၉.၀၆	အထောက်အကူဖြင့်ထိုင်နေခြင်းသည် စိတ်ချရသောအနေအထားရှိလျှင် အရုပ်ကို လက်လှမ်းယူသည်၊ ဆုပ်ကိုင်သည်	6	1	2	3	3	I	M	A
၉.၀၇	မျက်နှာသုတ်ပဝါကို ကိုင်ထားသည်၊ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက သုတ်ပေးနေသည့် လုပ်ဆောင်မှုများကို အတုယူလိုက်လုပ်သည်	9	1	2	3	3	I	CG	K
၉.၀၈	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူအား အရုပ်ကိုပြသသည်၊ သို့သော် လွှတ်ပေးရန် မလိုပါ	9	1	2	3	3	S	S	S
၉.၀၉	ရေထဲသို့ကျသွားသော အရုပ်ကို ဆယ်ယူသည်	9	1	2	3	3	E	CG	K
၉.၁၀	"ရေချိုးမယ်""ပြီးပြီ" ဟု ပြောသောအခါ အမူအရာအားဖြင့် လိုက်နာတုံ့ပြန်သည်	9	1	2	3	3	S	CM	K
၉.၁၁	ရေချိုးရန်အတွက် လက်များကို ဆန့်ထုတ်ပေးသည်	11	1	2	3	3	E	A	A
၉.၁၂	လက်တစ်ဖက် သို့မဟုတ် လက်နှစ်ဖက်ကို ကိုင်ထားပေးလျှင် လမ်းလျှောက်သည်	12	1	2	3	3	I	M	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၉.၁၃	ရေချိုးခြင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော စကားတစ်လုံးကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည် (ဥပမာ၊ ဆပ်ပြာတိုက်မယ်၊ ရေခွက်)	12	1	2	3	3	S	CM	K
၉.၁၄	ရေချိုးဇလုံ/ကန်အတွင်း ပစ္စည်းလေးများနှင့် ပျော်စရာကစားနည်းများကို ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အကူအညီကို အသုံးပြု၍ ထပ်ခါတလဲလဲ ကစားသည် (ဥပမာ၊ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူအား သွန်ချရန် အရုပ်ကိုပေးသည်၊ ဆပ်ပြာပူဖောင်းမှုတ်သည်၊ စသဖြင့်)	12	1	2	3	3	E	CG	K
၉.၁၅	ညွှန်ကြားချက်များကို နားလည်သည်၊ ပစ္စည်းများ၏အမည်များကို သိသည် (ဥပမာ၊ ခြေထောက်ဆေးပါ၊ ခွက်ကိုယူပါ)	18	1	2	3	3	S	CG, CM	K
၉.၁၆	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက သွားတိုက်ပေးသည်ကို လက်ခံသည် (သွားပွတ်တံကို ကိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် သွားပွတ်တံအမွေးစများကို ဝါးခြင်းများ ပြုလုပ်ကောင်း ပြုလုပ်မည်)	18	1	2	3	3	E	A	A
၉,၁၇	ရေခြောက်အောင်သုတ်ရန်အတွက် ခြေထောက်တစ်ဖက်တည်းပေါ်တွင် အကူအညီဖြင့် ရပ်သည်	18	1	2	3	3	I	M	A
၉.၁၈	မှန်ထဲမှ မိမိ၏ပုံရိပ်ကို သတ်မှတ်ဖော်ထုတ်သည် (ဥပမာ၊ မိမိအမည် သို့ဟုတ် အိမ်တွင်ခေါ်သောအမည်ကို ပြောသည်)	20	1	2	3	3	E	CG	K
၉.၁၉	ရေ၏အပူချိန်က အဆင်မပြေလျှင် ဖော်ပြသည် (စကားလုံးဖြင့်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အမူအရာဖြင့်ဖြစ်စေ ဖော်ပြသည်)	20	1	2	3	3	S	CM	A
၉.၂၀	တောင်းဆိုမှု၊ စေ့ဆော်မှုဖြင့် ရေချိုးစဉ်ကစားသောအရုပ်များကို ရေဇလုံ/ရေကန် ထဲမှထုတ်၍ သိမ်းသည်၊ ရေချိုးချိန် ဆောင်ရွက်နေကျ လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်တစ်ခု အဖြစ် လုပ်သည်	22	1	2	3	3	E	CM, S	S
၉.၂၁	ကိုယ်ခန္ဓာအစိတ်အပိုင်းများကို သူ့ဖာသာသူ ရေလောင်းသည် (ဥပမာ၊ ခြေဖဝါးများ၊ လက်များ၊ ခြေထောက်များ)	24	1	2	3	3	I	A	A
၉.၂၂	ခေါင်းလျှော်ပေးလျှင်လက်ခံသည်၊ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူနှင့်ပူးပေါင်းပါဝင်သည် (များသောအားဖြင့်)	24	1	2	3	3	S	S	S

EIEIO

Evidence-based International Early Intervention Office

၉.၂၃	ရေချိုးနေစဉ် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူနှင့် စကားများပြောသည်၊ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူသည် ကလေးပြောသောစကားများ၏ အနည်းဆုံးတစ်ဝက်ကို နားလည်သည်	24	1	2	3	3	S	CM	K
၉.၂၄	အကူအညီဖြင့် သွားတိုက်သည်	25	1	2	3	3	I	A	A
၉.၂၅	မျက်နှာသုတ်ပဝါကိုသုံး၍ သုတ်သည်၊ သို့သော် ခြောက်အောင်သုတ်ရန် အကူအညီလိုသေးသည်	30	1	2	3	3	I	A	A
၉.၂၆	သူ့ဖာသာသူ ပြီးစီးအောင်မြင်အောင်လုပ်နိုင်သောအရာများအတွက် ဂုဏ်ယူကြောင်း ပြသသည်	30	1	2	3	3	S	S	S
၉.၂၇	မေးသည့်အခါ သူသည် ယောက်ျားလေး သို့မဟုတ် မိန်းကလေးဖြစ်ကြောင်း ဖြေသည်	33	1	2	3	3	S	S	K
၉.၂၈	သူ့ဖာသာသူ ခေါင်းဖြီးသည်၊ သပ်သပ်ရပ်ရပ် ဖြစ်စေရန် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အကူအညီ လိုကောင်းလိုနိုင်သည်	36	1	2	3	3	I	A	A
၉.၂၉	သူ့ဖာသာသူ ခေါင်းခြောက်အောင်သုတ်သည်၊ သေချာခြောက်စေရန် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အကူအညီ လိုကောင်းလိုနိုင်သည်	36	1	2	3	3	I	A	A
၉.၃၀	သွားတိုက်ဆေးအရသာ၊ ဆံပင်တွင်အလှဆင်သောပစ္စည်းများ စသည်တို့ကို ရွေးချယ်သည်	36	1	2	3	3	E	CG, CM	A
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)“မကြာခဏ” သို့မဟုတ် “ထို့ထက်ပို၍” လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လုပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					**# of 3’s**	**#of 3’s**	**Total # of 3’s**	**# of items scored**	**3’s / items x 100 = %**

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၁၀. အလည်သွားချိန်၊ တီဗီကြည့်ချိန်၊ စာအုပ်ဖတ်ချိန် (Hanging -Out Time including TV & Books) အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် အလည်သွားချိန်၊ တီဗီကြည့်ချိန်၊ စာအုပ်ဖတ်ချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊		Starting age in months	Not yet	Some-times	Often	Beyond this	Func[a]	Dev[b]	Out[c]
၁၀.၀၁	ချီခြင်း၊ ထွေးပွေ့ခြင်းတို့ကို နှစ်သက်ပျော်ရွှင်စွာ တုံ့ပြန်သည်	0	1	2	3	3	S	S	S
၁၀.၀၂	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူအားတုံ့ပြန်သောအသံမျိုးနှင့် မတူကွဲပြားစွာ လူစိမ်းတစ်ယောက်ကို တုံ့ပြန်သည်	3	1	2	3	3	S	S	S
၁၀.၀၃	ပစ္စည်းတစ်ခုကိုကြည့်သည်၊ ၎င်းပစ္စည်းရွေ့လျားရာ အရပ်မျက်နှာအားလုံးသို့ လိုက်ကြည့် သည် (အပေါ်၊ အောက်၊ ဘယ်၊ ညာ) (မျက်စိမမြင်သောကလေး/ အမြင်အာရုံ ချို့ယွင်းသောကလေးသည် ဘာကိုမှမကြည့်ဘဲ ကြောင်တောင်တောင်လေး ဖြစ်နေတတ်သည်)	3	1	2	3	3	E	CG	K
၁၀.၀၄	မှောက်နေသည့်အခါ လက်များပေါ်ထောက်ပြီး ကိုယ်ကို အပေါ်မ တင်သည်	5	1	2	3	3	I	M	A
၁၀.၀၅	အထောက်အကူဖြင့်ထိုင်နေစဉ်တွင် အရုပ်များကို ရယူရန် ရှေ့သို့လက်လှမ်းသည်	5	1	2	3	3	I	M	A
၁၀.၀၆	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ မျက်နှာကိုလက်ညှိုးထိုးခြင်း၊ မျက်နှာကို ထိတွေ့ဆွဲယူခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်နေသည်	5	1	2	3	3	S	S	S
၁၀.၀၇	ပက်လက်မှမှောက်သည်၊ မှောက်ရာမှပက်လက်လှန်သည်၊ ဘယ်ညာနှစ်ဖက်စလုံးမှ လုပ်သည်	7	1	2	3	3	I	M	A
၁၀.၀၈	ပရိဘောဂပစ္စည်းတစ်ခုခုကို ကိုင်၍ ဆွဲထ မတ်တပ်ရပ်သည်	8	1	2	3	3	I	M	A
၁၀.၀၉	စာအုပ်များနှင့် ကစားသည် (ဥပမာ၊ ကြည့်သည်၊ ကိုင်သည်၊ ပါးစပ်ထဲသို့ထည့်သည်)	8	1	2	3	3	E	CG	K
၁၀.၁၀	ပြောနေသည့်စကားတွင် ပါဝင်သော အရာဝတ္ထုများကို အာရုံစိုက်သည် (ဥပမာ၊ ခွေးအကြောင်းကို ပြောနေစဉ် ခွေးကိုကြည့်သည်)	10	1	2	3	3	E	CG	K

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၁၀.၁၁	တစ်နေရာမှ တစ်နေရာသို့ သွား၍ စူးစမ်းလေ့လာသည်၊ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို ပြန်လှည့်ကြည့်တတ်သည်၊ သို့သော် ရွှေ့လျားသွားလာသည်	12	1	2	3	3	S	S	S
၁၀.၁၂	စာအုပ်ထဲမှ ရုပ်ပုံများကိုကြည့်ရန် စိတ်ဝင်စားကြောင်း ပြသသည်	12	1	2	3	3	E	CG	K
၁၀.၁၃	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူနှင့်အတူ စာအုပ်တစ်အုပ်ကို မိနစ်အနည်းငယ်ကြာမျှ ကြည့်သည်	12	1	2	3	3	E	S	S
၁၀.၁၄	တစ်ခုခုကို လုပ်ဆောင်ချင်သောအခါ သို့မဟုတ် လုပ်လက်စကို ပြောင်းချင်သောအခါ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အာရုံစိုက်မှုကို ရရှိရန်အတွက် အသံပြုသည်	12	1	2	3	3	S	CM	A
၁၀.၁၅	အံဆွဲများ၊ ကြောင်အိမ်/ဘီဒိုများကို လေ့လာစူးစမ်းသည်	13	1	2	3	3	E	CG, M	K
၁၀.၁၆	စာအုပ်မှ စာရွက်များကို လှန်သည် (တစ်ခါလှန်လျှင် စာရွက်များစွာ ပါသွားနိုင်သည်၊ ဥပမာ၊ ၂ ရွက် ၃ ရွက်)	14	1	2	3	3	I	M	K
၁၀.၁၇	အရုပ်တစ်ခုကို မည်သို့ သက်ဝင်လှုပ်ရှားအောင်လုပ်ရမည်လဲဟု စဉ်းစားလုပ်ကြည့်သည်၊ အရုပ်တစ်ခုကို မည်သို့ရယူနိုင်မလဲဟု စဉ်းစားလုပ်ကြည့်သည် (ဥပမာ၊ အရုပ်လှုပ်ရှားစေရန် ခလုတ်ကိုဖွင့်သည်၊ အရုပ်ကို တက်ယူသည်)	18	1	2	3	3	I	CG	K
၁၀.၁၈	မည်သည့်အရာကို ပို၍ကြိုက်နှစ်သက်သည်ကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ပြသသည်၊ သို့မဟုတ် အကြိုက်ဆုံး ရုပ်ပုံ၊ စာအုပ်၊ ဇာတ်လမ်း ရှိသည်	18	1	2	3	3	E	CG	K
၁၀.၁၉	လက်ညှိုးထိုးပြခြင်း သို့မဟုတ် ကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ဓာတ်ပုံထဲမှ မိမိ၏ရုပ်ပုံကို မှတ်မိသည်	19	1	2	3	3	E	CG	K
၁၀.၂၀	စာအုပ် သို့မဟုတ် တီဗီအစီအစဉ်ထဲမှ ဇာတ်ကောင်တစ်ယောက်၏ နံမည်ကို ပြောသည်	24	1	2	3	3	E	CG, CM	K
၁၀.၂၁	စာအုပ်ထဲမှ ရုပ်ပုံကိုလက်ညှိုးထိုးပြပြီး အမည်ကို ပြောသည် (ရုပ်ပုံ ၃ ပုံနှင့်အထက်)	24	1	2	3	3	S	CM, CG	K
၁၀.၂၂	ကြည့်ပြီးသောဇာတ်လမ်းများအကြောင်းကို ပြောပြသည်	24	1	2	3	3	S	CM	K

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၁၀.၂၃	(တစ်ခါတစ်ရံ စေ့ဆော်မှုနှင့်) အခြားသူများ၏ စိတ်ခံစားချက်များကို တုံ့ပြန်သည် (respond)၊ (ဥပမာ၊ တစ်ယောက်ယောက်ရယ်မောနေသည်ကို ကြည့်ပြီး ရယ်သည်၊ ငိုနေသောကလေး၏ အနီးသို့ ချဉ်းကပ်သွားသည်)	24	1	2	3	3	S	CG, S	S
၁၀.၂၄	အရာဝတ္ထုများကို သရုပ်ဖော်ပြရန်အတွက် “အကြီး” “အသေး” ဟူသော စကားလုံးမျိုးကို အသုံးပြုသည်	25	1	2	3	3	E	CG, CM	K
၁၀.၂၅	စာအုပ် သို့မဟုတ် တီဗီအစီအစဉ်များမှ ဇာတ်ကောင်များ၏ လှုပ်ရှားမှု အပြုအမူများကို နားလည်သည်၊ ပြောသည် (ဥပမာ၊ ပြေးတယ်၊ စားတယ်၊ ငိုနေတယ်)	30	1	2	3	3	S	CM	K
၁၀.၂၆	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူနှင့်အတူ စာအုပ်ကိုဖတ်နေစဉ် သို့မဟုတ် တီဗီအစီအစဉ်ကို ကြည့်နေစဉ် အာရုံစိုက်သည်	30	1	2	3	3	E	S	S
၁၀.၂၇	စာဖတ်နေသည့် အမူအရာများကို လုပ်ပြီး စာဖတ်ဟန်ဆောင်သည်	30	1	2	3	3	E	CG	K
၁၀.၂၈	ကြည့်နေသည့်အချိန်မဟုတ်ဘဲ စာအုပ်မှ သို့မဟုတ် တီဗီအစီအစဉ်မှ ဇာတ်ကောင်များ အကြောင်းကို ပြောသည်	30	1	2	3	3	S	CM	K
၁၀.၂၉	ကြည့်ချင်သည့် စာအုပ် သို့မဟုတ် တီဗီအစီအစဉ်ကို အမည်တပ်ပြောသည်	33	1	2	3	3	S	CM	A
၁၀.၃၀	ကိန်း “၂” ၏ သဘောတရားကို နားလည်သည် (ဥပမာ၊ သားသားကြိုက်တဲ့ စာအုပ် ၂ အုပ် ရွေးယူလာပါ)	33	1	2	3	3	E	CG	K
၁၀.၃၁	လူကြီး၏စေ့ဆော်မှု မပါဘဲ ဂရုတစိုက်ကြင်နာသော အပြုအမူဖြင့် အခြားသူများ၏ ခံစားချက်ကို တုံ့ပြန်သည် (ငိုနေသောကလေးကို အသာအယာပုတ်၍ ချော့သည်၊ နာသွားသောလက်ချောင်းလေးကို ဥုံဖွလုပ်ပြီး နှစ်သိမ့်သည်)	33	1	2	3	3	S	S	S
၁၀.၃၂	ပုံပြင်တွင် ပါဝင်သောအကြောင်းအရာများကို မှတ်ချက်ပြုခြင်း၊ အမူအရာများ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ပုံပြင်ပြောခြင်းကို ကူညီပါဝင်သည်	33	1	2	3	3	E	CM, CG	K
၁၀.၃၃	တစ်ယောက်တည်း တီဗီအစီအစဉ်ကြည့်သောအခါ သင့်လျော်သောအပြုအမူဖြင့် ကြည့်နေသည်(behaving appropriately) (၂၀ မိနစ်ခန့်)	33	1	2	3	3	E	S	S

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

၁၀.၃၄	တီဗီအစီအစဉ်မှ ဇာတ်ကောင်များကို တုံ့ပြန်သည် (ဥပမာ၊ ဇာတ်ကောင်က မေးခွန်းတစ်ခု မေးလိုက်သောအခါ သို့မဟုတ် ပရိသတ်ကို လိုက်လုပ်ရန် ပြောလိုက်သောအခါ)	36	1	2	3	3	E	CM	K
၁၀.၃၅	ဘာလဲ(what)၊ ဘယ်အချိန်လဲ (when)၊ ဘာကြောင့်လဲ (why) စသည့် "ဘာ" ("wh") မေးခွန်းများကို မေးသည်	36	1	2	3	3	S	CM	K
၁၀.၃၆	သူကြည့်နေသော အစီအစဉ်၊ ကစားပွဲ၊ ဇာတ်လမ်းများကို ပြောင်းလိုက်သည့်အခါ လိုက်လျောဆောင်ရွက်သည်	36	1	2	3	3	S	S	S
၁၀.၃၇	မိမိ၏အမည်ကို မှတ်မိသည် သို့မဟုတ် ရေးထားသည့် အမည်မှ စာလုံး(ဗျည်း) တစ်လုံးကို မှတ်မိသည်	36	1	2	3	3	E	CG	K
၁၀.၃၈	ပုံပြင်တွင် နောက်ဘာဖြစ်မည်ကို ကြိုတင်သိရှိပြီး ပြောသည်	36	1	2	3	3	E	CG	K
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)"မကြာခဏ" သို့မဟုတ် "ထို့ထက်ပို၍" လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လှပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					**# of 3's**	**#of 3's**	**Total # of 3's**	**# of items scored**	**3's / items x 100 = %**

၁၁. ဈေးဝယ်ထွက်ချိန် (Grocery Shopping) **အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့်ကလေးသည် ဈေးဝယ်ထွက်ချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊**		**Starting age in months**	**Not yet**	**Some-times**	**Often**	**Beyond this**	**Func[a]**	**Dev[b]**	**Out[c]**
၁၁.၀၁	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏အသံကို အာရုံစိုက်သည်	0	1	2	3	3	S	S	S

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၁၁.၀၂	မျက်နှာချင်းဆိုင်နေသည့်အခါ ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ ပါးစပ်နှင့် မျက်လုံးများကို ကြည့်သည်	2	1	2	3	3	E	S	S
၁၁.၀၃	ပေးသည့်ပစ္စည်းများ/ အရုပ်များကို လှမ်းယူသည် (လက်တစ်ဖက်ဖြန့်၍ သို့မဟုတ် လက်နှစ်ဖက်ဖြန့်၍)	5	1	2	3	3	E	M	A
၁၁.၀၄	တာ့တာပြသည့်အခါ လှမ်းကြည့်ခြင်းဖြင့် တုံ့ပြန်သည်၊ လက်ဝှေ့ယမ်းပြရန် ကြိုးစားဖွယ်ရာရှိသည်	7	1	2	3	3	S	CM	S
၁၁.၀၅	ကလေးထိုင်တွန်းလှည်းအတွင်း သူ့ဖာသာသူ ထိုင်သည်	9	1	2	3	3	I	M	A
၁၁.၀၆	လူကြီးက အမည်ပြောလိုက်သော အရာကို လက်ညှိုးထိုးပြသည် သို့မဟုတ် လှမ်းယူသည် (ဥပမာ၊ လူကြီးက အသီး ၂ မျိုးကို ပြ၍“ပန်းသီးကိုယူပါ” ဟု ပြောသည်)	9	1	2	3	3	S	CM	K
၁၁.၀၇	ကလေးထိုင်တွန်းလှည်းအတွင်း ထိုင်နေရမည်ဆိုသည့် လူမှုစည်းကမ်းကို နားလည်လိုက်နာသည်၊ ဂျီကျခြင်းမရှိ၊ (၃၀ မိနစ်ခန့်)	12	1	2	3	3	E	S	S
၁၁.၀၈	လိုချင်သောအရာကို ပြသသည် (ဥပမာ၊ လက်ညှိုးထိုးပြသည်၊ အမူအရာနှင့်ပြသည်)	12	1	2	3	3	S	CM	A
၁၁.၀၉	စကားလုံးအသစ်ကို အတုယူလိုက်ပြောသည် (ဥပမာ၊ ကိတ်မုန့်၊ ငှက်ပျောသီး၊ ကြက်ဥ)	14	1	2	3	3	S	CM	K
၁၁.၁၀	လမ်းလျှောက်နေစဉ် ပစ္စည်းများကို သယ်ဆောင်သည် (ဥပမာ၊ အိတ်အသေးလေး)	18	1	2	3	3	E	M	A
၁၁.၁၁	ကုန်စုံဆိုင်မှ ပစ္စည်းများကို မှတ်မိပြီး အမည်များကို ပြောသည် (ပစ္စည်း ၃ မျိုးနှင့် အထက်)	18	1	2	3	3	E	CM	K
၁၁.၁၂	မိမိ၏ပိုင်ဆိုင်မှု၊ အခြားသူ၏ပိုင်ဆိုင်မှုကို နားလည်သည် (ဥပမာ၊ ဒီဟာက မေမေ့ရဲ့ ဖျော်ရည်၊ ဒီဟာက သားသားရဲ့ဖျော်ရည်)	21	1	2	3	3	S	CM	K
၁၁.၁၃	ကလေးထိုင်တွန်းလှည်းကိုတွန်းပြီး ဈေးဝယ်တွန်းလှည်းအဖြစ် ဟန်ဆောင်ကစားသည်	24	1	2	3	3	I	M	A

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

၁၁.၁၄	မိဘက တောင်းဆိုလိုက်သည့်ပစ္စည်းကို စင်ပေါ်မှ ယူပေးသည်	30	1	2	3	3	S	CM	K
၁၁.၁၅	အခြားကလေးများအား စိတ်ဝင်စားကြောင်းကို ပြသသည်	30	1	2	3	3	S	S	S
၁၁.၁၆	ကုန်စုံဆိုင်တွင်တွေ့သော လူစိမ်းတစ်ဦးအား သင့်လျော်သော အပြုအမူဖြင့် တုံ့ပြန်သည်	33	1	2	3	3	S	S	S
၁၁.၁၇	ပစ္စည်းအကြီး၊ အသေးများ၏ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် လမ်းလျှောက်သည်၊ ကွေ့ရှောင်၍ လျှောက်သည်၊ အပေါ်တက်အောက်ဆင်းလုပ်၍ လျှောက်သည်	33	1	2	3	3	I	M	A
၁၁.၁၈	ကလေးထိုင်တွန်းလှည်းနှင့်အပြိုင် လမ်းလျှောက်သည် (ဘေးကင်းလုံခြုံမည့် အကွာအဝေး အတွင်းမှာပင်နေသည်)	36	1	2	3	3	I	A	A
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)"မကြာခဏ" သို့မဟုတ် "ထို့ထက်ပို၍" လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လုပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					**# of 3's**	**#of 3's**	**Total # of 3's**	**# of items scored**	**3's / items x 100 = %**

၁၂. အိမ်အပြင်တွင်ရှိချိန် (Outside Time) အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် <u>အိမ်အပြင်တွင်ရှိချိန်</u>ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊		Starting age in months	Not yet	Some-times	Often	Beyond this	Func[a]	Dev[b]	Out[c]
၁၂.၀၁	၈ - ၁၀ လက်မ အကွာအဝေးအတွင်းရှိ ပစ္စည်းကို ကြည့်သည်	0	1	2	3	3	E	CG	K
၁၂.၀၂	သူ၏လက်ထဲသို့ ထည့်ပေးလိုက်သော ပစ္စည်းကို ဆုပ်ကိုင်ထားသည်	2	1	2	3	3	I	M	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

၁၂.၀၃	တစ်ခုကိုဆုပ်ကိုင်ထားစဉ် ဒုတိယတစ်ခု (အရုပ် သို့မဟုတ် ပစ္စည်း)ကို လက်လှမ်းသည်	6	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၀၄	အနည်းဆုံးခြေလှမ်းအနည်းငယ် လမ်းလျှောက်သည်	13	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၀၅	ပြေးသည် (မြန်မြန်လျှောက်သည့်ပုံစံ ဖြစ်နိုင်သည်)	16	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၀၆	စီးရသောကစားစရာ (ခြေနင်းမပါ)ကို ခြေထောက်များဖြင့် တွန်းသည်	20	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၀၇	ခြေဖဝါးနှစ်ဖက်စလုံး မြေပြင်မှလွတ်သွားအောင် အပေါ်သို့ ခုန်သည်	24	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၀၈	လျှော(slide)အသေးပေါ်သို့ လှေကားမှတက်ပြီး လျှောမှ လျှောဆင်းသည်	24	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၀၉	သဲပုံးကစားစရာကို သင့်လျော်စွာ ကစားသည် (ဥပမာ၊ သဲများကို ပစ်လွှင့်ခြင်း သို့မဟုတ် စားခြင်းများကို မပြုလုပ်)	24	1	2	3	3	E	CG	K
၁၂.၁၀	ကစားကွင်းမှ ကစားစရာပစ္စည်းများကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ကစားသည် (မည်သို့ကစားလျှင် အကောင်းဆုံးဖြစ်မည်ကို စဉ်းစားပြီး ကစားသည်)	24	1	2	3	3	E	CG	K
၁၂.၁၁	အိမ်အပြင်ဘက်တွင် ဂျီကျခြင်းမရှိဘဲ ကစားသည် (လူကြီး၏ ကြီးကြပ်မှုဖြင့် မိနစ် ၃၀ မျှ)	24	1	2	3	3	E	S	S
၁၂.၁၂	ကစားကွင်းကို စိတ်ဝင်စားကြောင့် ပြသသည် (အကြိုက်ဆုံး ကစားစရာပစ္စည်း/ ကစားနည်း ရှိကောင်းရှိနိုင်သည်)	24	1	2	3	3	E	CG	K
၁၂.၁၃	ဘောလုံးကြီးကို ဖမ်းသည် (ဥပမာ၊ beach ball)	24	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၁၄	တစ်ယောက်တည်း အပေါ်ထပ်သို့ လှေကားတက်သည် (လှေကား တစ်ထစ်ပေါ်တွင် ခြေဖဝါးနှစ်ဖက်)၊ လိုအပ်လျှင် လှေကားလက်ရန်းကို သုံးသည်	24	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၁၅	တစ်ယောက်တည်း အောက်ထပ်သို့ လှေကားဆင်းသည် (လှေကား တစ်ထစ်ပေါ်တွင် ခြေဖဝါးနှစ်ဖက်)၊ လိုအပ်လျှင် လှေကားလက်ရန်းကို သုံးသည်	26	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၁၆	အနည်းငယ်သာမြင့်သော အမြင့်တစ်ခုမှ သို့မဟုတ် လျှောအောက်ဆုံးနားမှ ခုန်ချသည်၊ ခြေဖဝါးနှစ်ဖက်သည် စုံကျသည်	27	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၁၇	ကစားနေစဉ် ရှေ့သို့လမ်းလျှောက်သည်၊ နောက်ပြန်လမ်းလျှောက်သည်	28	1	2	3	3	I	M	A

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

၁၂.၁၈	တစ်ယောက်တည်း အပေါ်ထပ်သို့ လှေကားတက်သည် (လှေကား တစ်ထစ်ပေါ်တွင် ခြေဖဝါး တစ်ဖက်ကိုချ၍ ဘယ်၊ညာ တစ်လှည့်စီလှမ်း၍ တက်သည်)	30	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၁၉	ပူသည်၊ အေးသည်၊ ညစ်ပေသည်၊ ခြောက်သည်၊ စိုသည် စသည့် သရုပ်ဖော်ပြသည့် စကားလုံးများ ကို နားလည်သည် (ဥပမာ၊ ဘောလုံးက ညစ်ပေနေတယ်၊ သဲတွေက စိုနေတယ်)	30	1	2	3	3	S	CM, CG	K
၁၂.၂၀	ခြေနင်းပါသည့် စီးရသောကစားစရာကို စီးသည်၊ အနည်းဆုံး အနီးအနားအထိ စီးသည်	33	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၂၁	လက်များ၊ခြေထောက်များကို အသုံးပြု၍ jungle gym ကို တွယ်တက်ဆင်းကစားသည်	33	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၂၂	သူ့အလှည့် ကိုယ့်အလှည့် ပါဝင်သည့် ကစားနည်းတွင် အခြားသူများနှင့်အတူ ပါဝင်ကစားသည် (ကြိုး, မြေဖြူလိုင်း ပေါ် ကျော်၍ ခုန်ခြင်း) (ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ လမ်းညွှန်ချက် လိုကောင်းလိုနိုင်သည်)	34	1	2	3	3	S	S	S
၁၂.၂၃	ရိုးရှင်းသောစည်းကမ်းများကို နားလည်သည် (သို့သော် မည်မျှအထိ လိုက်နာရမည်ကို စမ်းသပ်သည်မျိုး ရှိနေသေးသည်)	34	1	2	3	3	E	S	S
၁၂.၂၄	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက အဝေးမှလှမ်း၍ ပြောသော ညွှန်ကြားချက်ကို လိုက်နာသည်	36	1	2	3	3	S	CM	K
၁၂.၂၅	လျှောအကြီးများကို သုံးသည် (ကစားသည်) (၆ ပေ/ ၂ မီတာ အမြင့်မှ ရှိသောလျှော)	36	1	2	3	3	I	M	A
၁၂.၂၆	ပုံမှန်ဒါန်းပေါ်တွင် ဒါန်းစီးသည် (ခြေထောက်နှင့်တွန်းပြီး ကောင်းစွာမလွဲနိုင်သေးခြင်း ဖြစ်နိုင်သည်)	36	1	2	3	3	I	M	A
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)“မကြာခဏ” သို့မဟုတ် “ထို့ထက်ပို၍” လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို				**# of 3’s**	**#of 3’s**	**Total # of 3’s**	**# of items scored**	**3’s / items x**

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လှပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					**100 = %**

၁၃. ညအိပ်ရာဝင်ချိန်(Bedtime) **အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် ညအိပ်ရာဝင်ချိန်ကို ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊**		**Starting age in months**	**Not yet**	**Some-times**	**Often**	**Beyond this**	**Func[a]**	**Dev[b]**	**Out[c]**
၁၃.၀၁	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ ဆောင်ရွက်ချက်ကို တုံ့ပြန်ရင်း အိပ်ပျော်သွားသည် (ဥပမာ၊ နို့တိုက်ခြင်း၊ ငြင်သာစွာ စည်းချက်ညီ ပွေ့ယမ်းခြင်း)	0	1	2	3	3	S	S	S
၁၃.၀၂	ညဘက်တွင် ၄ နာရီဆက်တိုက်အိပ်သည်	2	1	2	3	3	I	A	A
၁၃.၀၃	သူ၏ သီးသန့်ပုခက် သို့မဟုတ် ခုတင်ပေါ်တွင် အိပ်သည် (ဆိုလိုသည်မှာ ဤကဲ့သို့ အိပ်နိုင်သည်)	3	1	2	3	3	I	A	A
၁၃.၀၄	၆ နာရီကျော်ကြာ အိပ်သည် (နိုးပြီး ပြန်အိပ်ပျော်သွားခြင်းမျိုး ရှိကောင်းရှိမည်)	6	1	2	3	3	I	A	A
၁၃.၀၅	မိမိဖာသာ စိတ်ကိုငြိမ်းအေးလျှော့ချပြီး အိပ်ပျော်သွားသည် (စောင်၊ ချိုလိမ်တို့ကို မိမိစိတ်ကို ထိန်းညှိရန်အတွက် အသုံးပြုကောင်းပြုမည် ဖြစ်သည်)	6	1	2	3	3	E	S	S
၁၃.၀၆	ညဘက်တွင် ပိုကြာကြာအိပ်သည် (၁၀ နာရီမျှ)	12	1	2	3	3	I	A	A
၁၃.၀၇	ညအိပ်ရာဝင်ချိန်တွင် လိုချင်သောအရာကို ဖော်ပြသည် (ဥပမာ၊ လက်ညှိုးထိုးပြခြင်း၊ အမူအရာလုပ်ပြခြင်း)	12	1	2	3	3	S	CM	A
၁၃.၀၈	ညအိပ်ရာဝင်ချိန်နှင့် သက်ဆိုင်သော စကားလုံးတစ်လုံးကို နားလည်ကြောင်း ပြသသည် (ဥပမာ၊ အိပ်ရာ)	12	1	2	3	3	S	CM	K

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၁၃.၀၉	အိပ်ချင်သည်၊ မအိပ်ချင်ဘူး ဆိုသည်ကို အသိပေးရန် အမူအရာ၊ သင်္ကေတ သို့မဟုတ် စကားလုံးကို အသုံးပြုသည်	18	1	2	3	3	S	CM	A
၁၃.၁၀	အရုပ်ကြီး/ ပစ္စည်းအကြီးများကို ကောက်ယူ သယ်ဆောင်သည် (ဥပမာ၊ မွေးပွရုပ်၊ စောင်အကြီး)	18	1	2	3	3	I	M	A
၁၃.၁၁	အိပ်ရာဝင်ချိန်တွင်လုပ်ရမည့် လုပ်နေကျ အဆင့်ဆင့်ကို ပြုစုစောင့်ရှောက်သူ၏ အကူအညီဖြင့် လုပ်ဆောင်သည် (လုပ်ရမည့်အရာတစ်ခုကိုကျော်သွားလျှင် ပြုစုစောင့်ရှောက်သူကို သတိပေးခြင်း မျိုးလည်း ရှိတတ်သည်)	24	1	2	3	3	I	S	S
၁၃.၁၂	လူကြီးက သီချင်းဆိုလျှင် သို့မဟုတ် ကလေးကဗျာ(သားချော့တေး)ကိုရွတ်လျှင် ဝင်ဆိုသည် (တစ်ပိုင်းတစ်စကို ထပ်၍ဆိုသည်)	24	1	2	3	3	E	CG	K
၁၃.၁၃	အိပ်ရာပေါ်သို့ရောက်သည်နှင့် တစ်ညလုံးအိပ်ရာပေါ်တွင်ပင် နေသည် (ဤကဲ့သို့ မျှော်လင့်ထားလျှင်)	30	1	2	3	3	I	A	S
၁၃.၁၄	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက အိပ်ချိန်ရောက်ပြီဟု တောင်းဆိုလျှင် လက်ခံ ပူးပေါင်း ပါဝင်သည် (များသောအားဖြင့်)	30	1	2	3	3	S	S	S
၁၃.၁၅	သွက်သွက်လက်လက်နှင့် အိပ်ရာဝင်သည် (အချိန်ဆွဲမှု အနည်းငယ်မျှသာ)	33	1	2	3	3	E	S	S
၁၃.၁၆	နေ့ဘက်တွင်ဖြစ်ခဲ့သည့်အကြောင်းများ သို့မဟုတ် မနက်ဖြန်လုပ်မည့် အကြောင်းများကို ပြောသည်	36	1	2	3	3	S	CM	K

	# of 3's	#of 3's	Total # of 3's	# of items scored	3's / items x 100 = %
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)*၏ရာခိုင်နှုန်း* (၁)“မကြာခဏ” သို့မဟုတ် “ထို့ထက်ပို၍” လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျ မဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လုပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။					

EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

၁၄. အကူးအပြောင်းအချိန် (Transition Time) **အောက်ပါအချက်များကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ကလေးသည် <u>အကူးအပြောင်းအချိန်ကို</u> ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်၊**		Starting age in months	Not yet	Some-times	Often	Beyond this	Func[a]	Dev[b]	Out[c]
၁၄.၀၁	စိတ်မသက်မသာဖြစ်ခြင်းမျိုး သို့မဟုတ် အလွန်ဂျီကျခြင်းမျိုး မရှိဘဲ အနည်းဆုံး အချိန်တစ်ခုမှ အချိန်တစ်ခုသို့ ပြောင်းသည် / လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုမှတစ်ခုသို့ ပြောင်းသည်	0	1	2	3	3	I	S	S
၁၄.၀၂	အမူအရာပြောင်းလဲသွားခြင်းအားဖြင့် အသစ်၊ အထူးအဆန်း၊ မတူကွဲပြားသော အခြေအနေများကို သတိထားမိကြောင်း ပြသသည်	6	1	2	3	3	S	S	S
၁၄.၀၃	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက ပြောနေသောစကားကို အခြားသို့ အာရုံထွေပြား သွားခြင်း မရှိဘဲ နားထောင်နေသည်	10	1	2	3	3	S	S	S
၁၄.၀၄	ပြုစုစောင့်ရှောက်သူက အရုပ် သို့မဟုတ် ပစ္စည်းကို ပေးပါဟုတောင်းလျှင် ပေးသည်	12	1	2	3	3	S	CM	K
၁၄.၀၅	အခြေအနေနှင့်ကိုက်ညီသော စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာတုံ့ပြန်မှုကို ပြသသည် (ဥပမာ၊ မလိုလားသော အပြောင်းအလဲကို ငြင်းဆန်သည်၊ လိုချင်သော၊ ကြိုက်နှစ်သက်သော အပြောင်းအလဲများ လုပ်သည့်အခါ ဝမ်းသာမှုကိုသိသာထင်ရှားစွာ ပြသသည်)	15	1	2	3	3	S	S	S
၁၄.၀၆	ပျော်စရာ၊ ရီစရာကောင်းသော အပြောင်းအလဲများကို သတိပြုသိရှိပြီး ရယ်သည် (ဖိနပ်များကို လက်များတွင် ဝတ်ခြင်း၊ ခွက်ကို ပြောင်းပြန်ဇောက်ထိုး ပေးခြင်း၊ ရေချိုးကန်ထဲတွင် ရေမရှိခြင်း)	15	1	2	3	3	E	CG, S	K
၁၄.၀၇	အရာရာကို ကိုယ်တိုင်လုပ်ချင်သောဆန္ဒရှိသည်၊ အပြောင်းအလဲလုပ်ရန်ကို ဂျီကျပြခြင်းဖြင့် ဆန့်ကျင်တတ်သည်	18	1	2	3	3	I	A	A
၁၄.၀၈	မိသားစု၏ လုပ်နေကျလုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များ (routines) ကို သိနားလည်သည်၊ စေ့ဆော်လျှင် ရှေ့သို့ဆက်လက်လုပ်ဆောင်သည်	24	1	2	3	3	E	S	S

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2017) UPDATED Participation-Based
R.A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007
MEISR

၁၄.၀၉	အခြေအနေအသစ်များတွင် ရှက်သည့်အမူအရာ သို့မဟုတ် သတိထားနေသည့် အမူအရာကို ပြသသည်	24	1	2	3	3	S	S	S
၁၄.၁၀	အပြောင်းအလဲလုပ်ရန်အတွက် သိသိသာသာ ဝန်လေးသော်လည်း အကူအညီ/ စေ့ဆော်မှုဖြင့် လိုက်လျော လိုက်နာသည်	30	1	2	3	3	S	S	S
၁၄.၁၁	အချိန်တစ်ခုမှ အချိန်တစ်ခုသို့ / လုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုမှတစ်ခုသို့ အကူးအပြောင်းနှင့် သက်ဆိုင်သော မိသားစု၏ တစ်သမတ်တည်းဖြစ်သည့် စည်းကမ်းအချို့ကို နားလည် လိုက်နာကျင့်သုံးသည်	30	1	2	3	3	S	CM, S	S
၁၄.၁၂	ပထမ မေမေတို့ -------- လုပ်ကြမယ်၊ ပြီးရင် မေမေတို့ ----------" ကဲ့သို့ "နောက်ဆက်တွဲရလဒ်ကို နားလည်သည် (မည်သို့ပင်ဆိုစေကန့်ကွက်ခြင်းမျိုး ပြုလုပ်တတ်သည်)	33	1	2	3	3	S	CM, CG	K
၁၄.၁၃	စိတ်ဆိုးပေါက်ကွဲခြင်းမရှိဘဲ အချိန်တစ်ချိန်မှ တစ်ချိန်သို့ ကူးပြောင်းခြင်း သို့မဟုတ် အပြောင်းအလဲများကို လက်ခံဆန္ဒရှိကြောင်း ပြဆိုသည်	33	1	2	3	3	S	CM, S	A
၁၄.၁၄	အချို့သော စိတ်ခံစားချက်များကို စကားလုံးဖြင့် ဖော်ပြသည် (ဥပမာ၊ အဖွားရဲ့ပဝါကို သမီးကြိုက်တယ်၊ အိပ်ရမှာကို မကြိုက်ဘူး)	36	1	2	3	3	S	CM, S	S
၁၄.၁၅	ပို၍များသော စည်းကမ်းများကို လိုက်နာသည်၊ အခြားသူများကိုလည်း စည်းကမ်းလိုက်နာရန် သတိပေးဖွယ်ရာရှိသည် (ဥပမာ၊ ပန်းချီဆွဲလျှင် သင်တိုင်း ဝတ်ရမယ်)	36	1	2	3	3	E	S	S
ကျွမ်းကျင်စွာဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သောအချက်များ(mastered items)၏ရာခိုင်နှုန်း (၁)"မကြာခဏ" သို့မဟုတ် "ထို့ထက်ပို၍" လုပ်နိုင်သောကြောင့် (၃) မှတ်ရသည့် အချက်အရေအတွက် စုစုပေါင်းကို ရှာပါ၊ (၂)၎င်းအရေအတွက်ကို အမှတ်ပေးထားသော အချက်အရေအတွက်ဖြင့်စားပါ သို့မဟုတ် ကလေးအသက်နှင့်ကိုက်ညီသည့် အချက်အရေအတွက်ဖြင့် စားပါ၊ *မှတ်ချက်* - အကယ်၍ အချက်တစ်ခုသည် မိသားစု၏ ဓလေ့ထုံးစံ လုပ်နေကျမဟုတ်သောကြောင့် ၎င်းအချက်ကို ချန်လုပ်ထားခဲ့ရလျှင်၊ အမှတ်ပေးသည့် အချက်အရေအတွက်စုစုပေါင်းကို ရေတွက်သည့်အခါ ၎င်းအချက်ကို ထည့်၍ မရေတွက်ရပါ။(၃) စား၍ရသောရလဒ်ကို ၁၀၀ နှင့်မြှောက်လျှင် ပြုမူဆောင်ရွက်နေပြီဖြစ်သော အချက်များ၏ရာခိုင်နှုန်း ကို ရပါမည်။				**# of 3's**	**#of 3's**	**Total # of 3's**	**# of items scored**	**3's / items x 100 = %**

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-Non Commercial-No Derivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/ or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.