

Medida de Engajamento, Independência e Relações Sociais (MEISR™) 0 a 3 anos, Edição para pesquisa

R. A. McWilliam e Naomi Younggren (2019) - Versão Adaptada Transculturalmente para a Língua Portuguesa falada no Brasil por Maiara Medeiros dos Santos Bento e Patrícia Carla de Souza Della Barba - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós Graduação em Terapia Ocupacional (2023).

A MEISR™ é uma lista de habilidades que os bebês e crianças pequenas (desde o nascimento até os 3 anos de idade) costumam mostrar nas rotinas diárias dentro de casa e da comunidade. Para preenchê-la, os cuidadores avaliam o nível de participação funcional da criança em 14 rotinas diferentes. Para os propósitos deste questionário, um cuidador se define como alguém que observou a criança muitas vezes em sua casa. Os cuidadores podem trabalhar junto com um profissional para preencher a MEISR.

A MEISR tem muitos benefícios no contexto da intervenção precoce. Antes de sua aplicação, os profissionais devem discutir o propósito específico e os benefícios que são aplicados a cada criança e sua família.

Instruções para os (as) profissionais: Peça aos cuidadores que pontuem todos os itens de cada rotina, incluindo os itens com uma idade inicial superior a idade da criança. Siga as instruções ao final de cada rotina para determinar a pontuação. As pontuações indicam o nível de domínio da criança por idade (em relação a idade típica do início das habilidades) e por rotina (em relação a todas as habilidades dessa rotina até os 36 meses de idade). Depois de concluídas, transfira as pontuações de todas as rotinas para a página de Resumo de Pontuação da MEISR. Consulte o manual para obter as instruções completas de aplicação (capítulos 4 e 6) e instruções para corrigir a MEISR (capítulo 7).

Instruções para os cuidadores: Em uma escala de 1 a 3 (Sendo 1 = Ainda não, 2 = às vezes e 3= frequentemente ou superado), indique o nível de participação funcional do seu filho na realização das atividades. Circule 1, 2 ou 3 para cada habilidade. Dependendo da idade da criança, algumas atividades podem estar além da sua capacidade. Isso é o que se espera. A MEISR dura cerca de 45 minutos para ser preenchida.

Nome da criança:	Data de nascimento da criança: Idade da criança em meses:	Data de hoje: Data(s) de MEISRs anteriores caso tenham sido aplicadas com a criança:
Nome(s) do(s) Cuidador(es) e relação ou grau de parentesco com a criança:		
Informação de contato do(s) cuidador(es):		
Nome do(s) profissional/profissionais:		
Informação de contato do Profissional:		

Legenda/Palavras-chave:

Func^a Domínios Funcionais: **E**=Engajamento, **I**=Independência, **S**=Relações sociais

Dev^b Domínios do Desenvolvimento: **A**=Adaptativo, **CG**=Cognitivo, **CM**=Comunicação, **M**=Motor, **S**=Social

Out^c Objetivos para acompanhamento das crianças nos programas norte-americanos de Intervenção Precoce: **S**=Relações sociais positivas, **K**=Adquisição e uso de conhecimentos e habilidades, **A**=Realização de ações adequadas/apropriadas para satisfazer suas necessidades

Resumo das Pontuações da MEISR

Rotinas da MEISR (número de itens em cada rotina)	A. Número total de itens pontuados com 3	B1. Número total de itens pontuados para a idade da criança	B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100=%)	C1. Número total de itens pontuados por rotina	C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100=%)
01.Acordar (25)			%		%
02.Troca de fralda ou uso do banheiro (20)			%		%
03.Alimentação (47)			%		%
04.Vestir-se e Despir-se (29)			%		%
05.Lazer – Vendo TV – Livros (38)			%		%
06.Brincadeiras coletivas (38)			%		%
07.Cochilo (14)			%		%
08.Ao ar livre (26)			%		%
09.Brincadeira sozinha (35)			%		%
10.Banho (30)			%		%
11.Dormir (16)			%		%
12.Passeios (35)			%		%
13.Compras no supermercado (18)			%		%
14.Transições (15)			%		%
TOTAL			%		%

1.Acordar	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa no momento de <u>acordar...</u>								
1.01 Fazendo sons vocais	0	1	2	3	S	CM	K	d331
1.02 Demonstrando que gosta de ser segurada, balançada (ninada) e tocada pelo cuidador	0	1	2	3	S	S	S	d710
1.03 Olhando o cuidador e mantendo o contato visual	0	1	2	3	S	S	S	d110
1.04 Girando a cabeça facilmente para os dois lados	1	1	2	3	I	M	A	d415
1.05 Monstrando-se contente ao ver ou ouvir o cuidador	1	1	2	3	S	S	S	d710
1.06 Mostrando interesse nos brinquedos do berço (ex.: olhando o móbile)	2	1	2	3	E	CG	K	d110
1.07 Virando de um lado para cima ou de um lado para baixo	2	1	2	3	I	M	A	d410
1.08 Sorrindo, chutando, movendo os braços animadamente quando vê o cuidador	2	1	2	3	S	S,M	S	d710
1.09 Pegando ou batendo os brinquedos de maneira repetida e entretida	3	1	2	3	E	CG,M	K	d445
1.10 Brincando com as mãos e os pés, tocando e olhando os movimentos	3	1	2	3	E	CG	K	d120
1.11 Virando em direção ao som da voz do cuidador	3	1	2	3	S	S	S	d160
1.12 Mantendo-se sentada mesmo que por pouco tempo	5	1	2	3	I	M	A	d415
1.13 Levantando os braços para que a pegue quando o cuidador se aproxima	5	1	2	3	S	CM,S	S	d710
1.14 Mantendo-se sentada quando a sentam	6	1	2	3	I	M	A	d451
1.15 Dobrando e estendendo o joelho quando está de pé com apoio	6	1	2	3	I	M	A	d410
1.16 Chamando os cuidadores (ex.: gritando, vocalizando)	7	1	2	3	S	CM,S	A	d710
1.17 Acordando sem chorar de maneira imediata (acalmado-se sozinha)	8	1	2	3	E	S	S	d250
1.18 Ficando de pé e movendo-se lateralmente, apoiando-se no berço (ou em outra superfície)	10	1	2	3	I	M	A	d415
1.19 Dizendo “mama” ou “papa” quando vê a sua mãe ou o seu pai	12	1	2	3	S	CM,S	S	d330
1.20 Ficando de pé por vários segundos sem apoio	12	1	2	3	I	M	A	d415
1.21 Entretendo-se com os brinquedos até que o cuidador chegue	18	1	2	3	E	S	S	d880
1.22 Respondendo ao cumprimento do cuidador com sons ou palavras	18	1	2	3	S	CM	S	d331
1.23 Saindo do quarto para buscar o cuidador	24	1	2	3	I	S	A	d460
1.24 Fazendo com que o cuidador saiba como se sente (ex.: feliz) dizendo ou respondendo uma pergunta	30	1	2	3	S	S	S	d330
1.25 Seguindo instruções com descrições (ex.: pegue a almofada grande; fique em silêncio, sua irmã ainda está dormindo)	33	1	2	3	S	CG,CM	K	d310
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100):				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100):				
%				%				
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

2. Troca de fralda ou uso do banheiro Participa no momento de troca de fralda/uso do banheiro...	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
2.01 Tranquilizando-se quando o cuidador a pega no colo	0	1	2	3	E	S	S	d710
2.02 Colaborando com a troca de fralda sem se mover muito	1	1	2	3	S	S	S	d250
2.03 Prestando atenção ao redor, inclusive no cuidador	1	1	2	3	E	CG	K	d160
2.04 Vocalizando frequentemente com intenção aparente (sons curtos, fortes e em diferentes tons por exemplo para se expressar, parecendo conversar)	9	1	2	3	S	CM	K	d331
2.05 Indicando quando precisa que troquem sua fralda com vocalizações	12	1	2	3	S	CM	A	d530
2.06 Seguindo instruções da rotina quando pedem que faça algo com o objeto que está a vista (ex.: jogar a fralda no lixo)	15	1	2	3	S	CM	K	d210
2.07 Usando palavras ou sinais relacionados com a troca da fralda ou com o uso do banheiro (ex.: comentando xixi, cocô ou caca)	18	1	2	3	S	CM	K	d335
2.08 Lavando as mãos, completando os passos, seguindo instruções (pode ser que precise de ajuda para alcançar coisas ou para enxaguar as mãos)	24	1	2	3	I	A	A	d510
2.09 Usando a privada (ou penico) com ajuda	24	1	2	3	I	A	A	d530
2.10 Abaixando as calças (pode precisar de ajuda com botões ou para tirar a fralda)	24	1	2	3	I	A	A	d530
2.11 Usando frases de duas palavras para se expressar (ex.: mamãe xixi/papai cocô)	24	1	2	3	S	CM	K	d330
2.12 Mantendo-se seca por 3 horas durante o dia	25	1	2	3	I	A	A	d530
2.13 Sinalizando a necessidade de ir ao banheiro ou indo sozinha, na maioria das vezes	30	1	2	3	I	A	A	d530
2.14 Sinalizando a necessidade de ir ao banheiro com tempo suficiente, na maioria das vezes	30	1	2	3	I	A	A	d530
2.15 Respondendo as perguntas sobre fazer coco ou xixi (conhece a diferença entre os dois)	30	1	2	3	S	CG	K	d330
2.16 Passando toda a noite sem molhar a cama	33	1	2	3	I	A	A	d530
2.17 Tentando se limpar sozinha	33	1	2	3	I	A	A	d530
2.18 Falando sobre o banheiro ou sobre coisas que remetem a ele	33	1	2	3	S	CM	K	d350
2.19 Utilizando o banheiro quase sozinha, pode ser que precise de supervisão, lembretes ou ajuda para se limpar	33	1	2	3	I	A	A	d530
2.20 Fazendo vários passos da rotina do banheiro sem necessitar instruções (ex.: vai ao banheiro, abaixa as calças, senta-se na privada)	33	1	2	3	E	CG	K	d530
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1. Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100): %				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100): %				
<i>*Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR*</i>								

3.Alimentação	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa nos momentos de <u>alimentação</u>...								
3.01 Abrindo a boca quando o cuidador dá a mamadeira ou o peito para amamentar	0	1	2	3	I	A	A	d560
3.02 Sugando com força suficiente quando se amamenta ou se dá a mamadeira	0	1	2	3	I	A	A	d560
3.03 Bebendo a quantidade adequada da mamadeira ou na amamentação	0	1	2	3	I	A	A	d560
3.04 Engolindo depois de algumas sucções	0	1	2	3	I	A	A	d560
3.05 Tendo um horário de alimentação bastante consistente (ex.: a cada 3 ou 4 horas)	3	1	2	3	I	A	A	d550
3.06 Sentando em uma cadeira alta, ou cadeirão, em posição vertical e sem cair	5	1	2	3	I	M	A	d415
3.07 Mantendo-se calma (pelo menos brevemente) enquanto espera para ser alimentada quando tem fome	6	1	2	3	E	S	S	d250
3.08 Segurando sua própria mamadeira e alimentando-se	6	1	2	3	I	A	A	d440
3.09 Começando a comer alimentos sólidos (ex.: biscoitos para a dentição)	6	1	2	3	I	A	A	d550
3.10 Arrastando os alimentos com os dedos para pegar e comer	7	1	2	3	I	A,M	A	d440
3.11 Comendo com um pouco ou nada de baba (exceto quando os dentes estão nascendo)	7	1	2	3	I	A	A	d550
3.12 Alimentando-se com os dedos ou com as mãos (a metade ou mais da comida)	9	1	2	3	I	A	A	d440
3.13 Mastigando a comida (ex.: biscoitos)	9	1	2	3	I	A	A	d550
3.14 Usando o polegar e o indicador para pegar pequenos pedaços de comida (como aperitivos)	10	1	2	3	I	A,M	A	d440
3.15 Seguindo instruções simples (ex.: comer mais, beber água)	12	1	2	3	S	CM	K	d310
3.16 Indicando (ou apontando) e depois olhando para a pessoa e para o objeto	12	1	2	3	S	CM	K	d161
3.17 Bebendo em copo com tampa sozinha (ex.: copo de treinamento)	12	1	2	3	I	A	A	d560
3.18 Levando a colher até a boca e comendo o alimento ou parte dele	12	1	2	3	I	A	A	d550
3.19 Apontando para comunicar-se (ex.: como se dissesse “olha” ou “quero”)	12	1	2	3	S	CM	K	d335
3.20 Dizendo ou comunicando “não” com intenção	13	1	2	3	S	CM	K	d330
3.21 Usando colher para comer alimentos pastosos (ex.: purê de batatas), mas pode derrubar um pouquinho	15	1	2	3	I	A	A	d550
3.22 Indicando quando tem fome ou sede com um sinal ou palavra	15	1	2	3	S	CM	A	d550
3.23 Apontando ou vocalizando claramente para indicar a preferência de alimentos	16	1	2	3	S	CM	A	d335
3.24 Usando uma colher de maneira independente durante a maior parte da alimentação	18	1	2	3	I	A	A	d550
3.25 Bebendo a quantidade adequada, a cada gole, em um copo aberto	18	1	2	3	I	A	A	d560

3.26 Permanecendo sentada enquanto está comendo com outras pessoas	18	1	2	3	E	S	S	d415
3.27 Usando sinais ou palavras para pedir ao menos um alimento ou bebida específica	18	1	2	3	S	CM	A	d330*
3.28 Comunicando que quer "mais" com sinais ou palavras	18	1	2	3	S	CM	A	d330*
3.29 Comunicando que já "terminou" com sinais ou palavras	18	1	2	3	S	CM	A	d330*
3.30 Colocando uma quantidade adequada de comida na boca de cada vez	18	1	2	3	I	A	A	d550
3.31 Subindo de frente em uma cadeira tamanho adulto ou se sentando para trás em uma cadeira tamanho infantil	18	1	2	3	I	M	A	d455
3.32 Comendo uma variedade de alimentos	23	1	2	3	I	A	A	d120
3.33 Tirando as embalagens ou cascas fáceis antes de comer (ex.: tirar casca da banana)	23	1	2	3	I	A	A	d550
3.34 Esperando pela comida por alguns minutos, sem se queixar	24	1	2	3	E	S	S	d250
3.35 Manuseando com cuidado objetos frágeis (ex.: um copo de vidro)	24	1	2	3	E	S,A	A	d210
3.36 Usando palavras para pedir ajuda (ex.: abrir um suco ou colocar o canudo no suco)	24	1	2	3	S	CM	A	d330
3.37 Seguindo uma ordem de duas partes (ex.: me dê o prato e coloque a caneca na pia)	25	1	2	3	S	CM	K	d210
3.38 Usando palavras (pronomes) "eu", para referir a si mesmo (ex.: eu fiz)	27	1	2	3	S	CM	K	d330
3.39 Mordendo pedaços de alimentos duros (ex.: fatias de maçã, palitos de cenoura)	30	1	2	3	I	A	A	d550
3.40 Usando um guardanapo para limpar a boca e as mãos	30	1	2	3	I	A	A	d510
3.41 Espalhando com uma faca com supervisão e ajuda	30	1	2	3	I	A	A	d445
3.42 Usando um garfo para espetar a comida e comer	30	1	2	3	I	A	A	d445
3.43 Servindo a si mesmo (ex.: sanduiche no prato, colher na tigela)	33	1	2	3	I	A,M	A	d550
3.44 Fazendo escolhas sobre a comida (ex.: dizendo o que quer, escolhendo a comida desejada nas fotos do cardápio)	33	1	2	3	S	CG,CM	A	d177
3.45 Colaborando com os pedidos dos cuidadores, à maioria das vezes	33	1	2	3	S	S	S	d250
3.46 Iniciando uma conversa usando frases curtas	34	1	2	3	S	CM	S	d350
3.47 Tendo o controle do garfo para espetar, mergulhar no molho e levar até a boca	36	1	2	3	I	A	A	d445
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100):				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100):				
%				%				
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

*Em crianças que se comunicam com sinais e gestos (surdos, mudos) se aplica o D340.

4.Vestir-se e Despir-se Participa no momento de <u>vestir-se e despir-se...</u>	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
4.01 Atendendo ao som da voz do cuidador	0	1	2	3	S	S	S	d160
4.02 Permitindo que o cuidador a vista sem incomodar-se muito ou mostrar grande incômodo pela roupa ou pela textura da mesma	0	1	2	3	E	S	S	d250
4.03 Respondendo positivamente ao contato físico e quando a pegam no colo	0	1	2	3	E	S	S	d710
4.04 Observando suas próprias mãos	2	1	2	3	E	CG	K	d110
4.05 Comunicando-se com sons vocais	2	1	2	3	S	CM	K	d331
4.06 Respondendo ao próprio nome quando é chamada (ex.: fazendo uma pausa, olhando, vocalizando)	6	1	2	3	S	CM	S	d310
4.07 Balbuciando com entonação similar a de um adulto (ex.: ba-ba, mama ou sílabas diferentes juntas, ba-da)	8	1	2	3	S	CM	K	d331
4.08 Ajudando estendendo o braço para colocá-lo na manga ou a perna para colocar a calça.	11	1	2	3	I	A	A	d230
4.09 Indicando corretamente uma parte do próprio corpo quando se pergunta (ex.: toque os olhos, toque o nariz)	15	1	2	3	S	CM,CG	K	d310
4.10 Tirando uma peça de roupa sozinha (ex.: meias, chapéu)	15	1	2	3	I	A	A	d540
4.11 Indicando que entende o nome de uma peça de roupa (ex.: olhando ou reconhecendo de outra maneira quando o cuidador diz sapatos, camisa)	15	1	2	3	S	CM	K	d310
4.12 Reconhecendo-se no espelho (ex.: apontando a si mesmo)	15	1	2	3	E	CG,S	K	d137
4.13 Indicando o que quer vestir (gesticulando/verbalizando quando são oferecidas opções)	18	1	2	3	S	CM	A	d177
4.14 Abrindo fechos (ex.: abrindo um zíper grande ou desabotoando botões)	18	1	2	3	I	A	A	d540
4.15 Ajudando a despir-se (ex.: tirando os sapatos)	18	1	2	3	I	A	A	d540
4.16 Usando gestos ou palavras para identificar duas ou mais partes do corpo	18	1	2	3	S	CM	K	d335
4.17 Usando alguns sinais ou palavras para fazer comentários ou responder	18	1	2	3	S	CM	K	d335, d330
4.18 Seguindo as instruções para ir buscar algo (ex.: vá buscar seus sapatos)	18	1	2	3	S	CM	K	d210
4.19 Persistindo ao tentar colocar/tirar alguma peça de roupa (pode ser que ainda necessite de ajuda para completar a tarefa)	24	1	2	3	I	A	A	d175

4.20 Identificando cinco ou mais partes do corpo (ex.: indicando a parte em si mesmo, em outros ou em um boneco)	24	1	2	3	E	CG	K	d335
4.21 Seguindo as instruções de dois passos (ex.: primeiro nós colocamos os sapatos e logo vamos sair)	25	1	2	3	E	CM	K	d310
4.22 Vestindo-se com ajuda (quer dizer, ajudando/colaborando)	28	1	2	3	I	A	A	d710
4.23 Colocando os sapatos (pode ser com o pé trocado e sem amarrar)	30	1	2	3	I	A	A	d540
4.24 Colocando a blusa com ajuda	30	1	2	3	I	A	A	d540
4.25 Descrevendo a preferência na roupa (ex.: pijama de dinossauro, saia com desenhos)	30	1	2	3	S	CM	A	d177
4.26 Vestindo e despindo-se, com ajuda para os botões e cadarços	33	1	2	3	I	A	A	d540
4.27 Seguindo instruções de vários passos (três ou mais passos) (ex.: ir até a porta, pegar as botas e levar até o papai)	33	1	2	3	S	CM	K	d220
4.28 Colocando as meias	36	1	2	3	I	A	A	d540
4.29 Fechando zíperes, fechando botões de pressão, abotoando botões grandes	36	1	2	3	I	A,M	A	d540
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100): %				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100): %				
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

5.Lazer – Vendo TV – Livros Participa nos momentos de <u>Lazer – Vendo TV – Livros...</u>	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
5.01 Respondendo positivamente ao ser abraçada e acariciada	0	1	2	3	S	S	S	d710
5.02 Respondendo de maneira diferente à voz de um estranho que não é seu cuidador	3	1	2	3	S	S	S	d760
5.03 Olhando um objeto e seguindo com o olhar quando se move em diferentes direções (acima, abaixo, esquerda, direita)	3	1	2	3	E	CG	K	d110
5.04 Empurrando-se com as mãos quando está deitada sobre a barriga	5	1	2	3	I	M	A	d410
5.05 Movendo-se pra frente para pegar brinquedos enquanto está sentada	5	1	2	3	I	M	A	d455
5.06 Divertindo-se ao apontar ou tocar no rosto dos cuidadores	5	1	2	3	S	S	S	d710
5.07 Rolando de barriga para cima e de barriga para baixo (ambas direções)	7	1	2	3	I	M	A	d410
5.08 Levantando para sustentar-se apoiando nos móveis	8	1	2	3	I	M	A	d410
5.09 Brincando com os livros (ex.: olhando, tocando, colocando na boca)	8	1	2	3	E	CG	K	d131
5.10 Observando os objetos mencionados durante uma conversa (ex.: olhar para o cachorro quando mencionado, olhar a bola quando mencionada)	10	1	2	3	E	CG	K	d310
5.11 Movendo-se para explorar e virando para olhar o cuidador	12	1	2	3	S	S	S	d110
5.12 Mostrando interesse olhando as fotos de um livro	12	1	2	3	E	CG	K	d110
5.13 Mantendo-se com o cuidador olhando um livro, pelo menos alguns minutos	12	1	2	3	E	S	S	d161
5.14 Vocalizando para conseguir a atenção do cuidador para iniciar ou mudar uma atividade	12	1	2	3	S	CM	A	d330
5.15 Explorando gavetas e armários	13	1	2	3	E	CG,M	K	d131
5.16 Virando as páginas de um livro (podem ser várias ao mesmo tempo)	14	1	2	3	I	M	K	d440
5.17 Encontrando a maneira para ligar ou pegar um brinquedo (ex.: acendendo/ligando um brinquedo, subindo para alcançar um brinquedo)	18	1	2	3	I	CG	K	d175
5.18 Mostrando uma clara preferência por uma foto/livro/programa de TV	18	1	2	3	E	CG	K	d177
5.19 Indicando que se reconhece em uma imagem apontando ou olhando	19	1	2	3	E	CG	K	d137
5.20 Falando o nome de um personagem quando o vê em um livro/programa de TV	24	1	2	3	E	CG,CM	K	d330
5.21 Apontando e nomeando as imagens de um livro/programa de TV (três ou mais imagens)	24	1	2	3	S	CM,CG	K	d140
5.22 Falando sobre os livros/programas de TV quando estão sendo lidos/vistos	24	1	2	3	S	CM	K	d330
5.23 Respondendo às emoções dos outros, às vezes com estímulos (ex.: rir quando a outra pessoa ri, aproximar-se de uma criança que chora)	24	1	2	3	S	S	S	d710

5.24 Usando a palavra “pequeno” ou “grande” para descrever coisas	25	1	2	3	E	CG,CM	K	d137
5.25 Compreendendo e nomeando as ações dos personagens que aparecem nos livros/programas de TV (ex.: correr, comer, chorar)	30	1	2	3	S	CM	K	d137
5.26 Prestando atenção enquanto vê ou escuta um programa ou um livro com o cuidador	30	1	2	3	E	S	S	d160
5.27 Fingindo ler	30	1	2	3	E	CG	K	d131
5.28 Falando sobre os personagens dos livros/programas de TV quando não estão visíveis	30	1	2	3	S	CM	K	d330
5.29 Falando que livro/programa de TV gostaria de ler/assistir	33	1	2	3	S	CM	A	d330*
5.30 Demonstrando que entende quanto é “dois” (ex.: você pode escolher “dois” livros/programas de TV)	33	1	2	3	E	CG	K	d137
5.31 Respondendo aos sentimentos dos demais com um comportamento afetuoso, sem que os adultos peçam (ex.: dar palmadinhas em um bebê que chora, beijando um dedo machucado)	33	1	2	3	S	S	S	d710
5.32 Ajudando a contar uma história comentando/fazendo gestos sobre o que está acontecendo na história	33	1	2	3	E	CM,CG	K	d335
5.33 Comportando-se adequadamente quando está vendo um desenho ou programa de TV sozinha (aproximadamente 20 minutos)	33	1	2	3	E	S	S	d250
5.34 Respondendo aos pedidos de personagens de um programa (ex.: quando o personagem faz uma pergunta ao público ou conduz o público a imitá-lo)	36	1	2	3	E	CM	K	d130
5.35 Fazendo perguntas utilizando o quê, quando e porquê	36	1	2	3	S	CM	K	d132
5.36 Cooperando quando mudam seu desenho/música/jogo/programa	36	1	2	3	S	S	S	d710
5.37 Reconhecendo seu próprio nome ou uma letra do seu nome quando se escreve	36	1	2	3	E	CG	K	d140
5.38 Dizendo o que acontecerá depois na história	36	1	2	3	E	CG	K	d163
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100): %				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100): %				
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

*Em crianças que se comunicam com sinais e gestos (surdos, mudos) se aplica o D340.

6.Brincadeiras coletivas Participa no momento de <u>brincadeiras coletivas...</u>	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
6.01 Reagindo aos sons (ex.: surpreendendo-se)	0	1	2	3	E	CG	K	d160
6.02 Seguindo o cuidador com o olhar	3	1	2	3	E	S	S	d110
6.03 Emocionando-se quando o cuidador se aproxima/ começa a brincar (ex.: gritando)	3	1	2	3	S	S	S	d710
6.04 Movendo-se ou vocalizando para continuar a brincadeira social, interagindo com o cuidador (ex.: jogando um brinquedo de volta)	4	1	2	3	S	S,CG	S	d710
6.05 Brincando com os demais, sem se incomodar ou se alterar.	6	1	2	3	S	S	S	d250
6.06 Virando barriga pra baixo	6	1	2	3	I	M	A	d410
6.07 Brincando de "jogos simples" com o cuidador ou com uma criança maior (ex.: brincadeira de esconder, "cadê, achou")	6	1	2	3	S	CG,S	S	d880
6.08 Imitando aos demais (ex.: dar palmadinhas, imitar batidinhas)	6	1	2	3	S	CG	K	d130
6.09 Mostrando interesse em outras crianças (ex.: olhando-as, vocalizando, fazendo gestos)	9	1	2	3	S	S	S	d740
6.10 Indicando que ela entende o que significa "não"	9	1	2	3	S	CM,S	K	d310
6.11 Falando ou balbuciando esperando a sua vez, em uma espécie de conversa com o cuidador	11	1	2	3	S	CM,S	S	d330
6.12 Tentando subir nas coisas (ex.: nos móveis, em caixas)	11	1	2	3	I	M	A	d455
6.13 Repetindo comportamentos (ex.: sons, ações) quando os demais dão risada disso	11	1	2	3	S	CM,S	S	d130
6.14 Indicando a compreensão de um simples pedido com gestos claros (ex.: vem aqui, me dá)	12	1	2	3	S	CM	K	d315
6.15 Brincando de ir e vir (ex.: chutando a bola, se movendo para recuperar o brinquedo)	12	1	2	3	S	S,CG	S	d880
6.16 Imitando ações usando brinquedos/objetos (ex.: bater um tambor, tirando ou servindo com uma colher)	12	1	2	3	S	CG	K	d130
6.17 Brincando longe de um cuidador conhecido (5 minutos ou mais)	15	1	2	3	S	S	S	d250, d880
6.18 Brincando com uma variedade de brinquedos de forma prevista (ex.: rabiscar no papel, empilhar argolas no brinquedo de encaixar argolas)	15	1	2	3	E	CG	K	d131
6.19 Brincando no jogo com outra criança trocando de turno com a ajuda de um cuidador (ex.: minha vez e sua vez ao brincar com bola)	18	1	2	3	S	S	S	d880
6.20 Brincando lado a lado com outras crianças, interagindo com gestos	18	1	2	3	S	S,CM	S	d880
6.21 Recolhendo os brinquedos, como parte do momento da brincadeira, quando é pedido (ex.: colocando o brinquedo na caixa)	22	1	2	3	S	CM,S	S	d210
6.22 Indicando a propriedade ou característica dos brinquedos ou objetos para outras crianças (ex.: poderia pegar o brinquedo da cor amarela?; Poderia pegar o brinquedo grande?)	23	1	2	3	S	S	S	d760

6.23 Cantando algumas palavras de músicas conhecidas (ex.: "Feliz aniversário", "Estrelinha")	24	1	2	3	E	CM	K	d332
6.24 Mantendo o controle motor sobre seu corpo em relação aos demais (ex.: caminha bem, move-se ao redor dos demais)	24	1	2	3	I	M	A	d460
6.25 Mostrando interesse em brincar com outras crianças (ex.: ir até onde estão as outras crianças)	24	1	2	3	S	S	S	d740
6.26 Brincando de representar cenários, ou imitar situações, de maneira simples com o outro (ex.: ir às compras, colocar coisas no carrinho de compras de brinquedo, ir ao mercadinho de outras crianças/adultos para comprar mais)	24	1	2	3	E	CG,S	S	d163
6.27 Protegendo o próprio território/brinquedo/objetos dizendo "meu"	24	1	2	3	I	CM	S	d710
6.28 Brincando com outras crianças (aproximadamente 15 minutos), pode necessitar de um cuidador para ajudar com as disputas	30	1	2	3	E	S	S	d880
6.29 Sendo líder com as outras crianças (ex.: tem ideias e tenta estar como responsável)	30	1	2	3	S	S	S	d720
6.30 Separando-se dos cuidadores sem apresentar ansiedade, em ambientes familiares	30	1	2	3	S	S	S	d250
6.31 Brincando com crianças, mas escolhendo com quais crianças prefere brincar	30	1	2	3	S	S	S	d177
6.32 Iniciando a brincadeira com outras crianças e falando com outros com palavras	30	1	2	3	S	S,CM	S	d710
6.33 Brincando de jogos coletivos com ajuda de adultos (ex.: "batatinha quente")	30	1	2	3	S	S	S	d880
6.34 Buscando ajuda do cuidador em caso de conflitos (ex.: chamar o cuidador quando uma criança pega seu brinquedo)	30	1	2	3	S	S	S	d250
6.35 Brincando sem estragar as criações dos outros (ex.: blocos, pintura)	36	1	2	3	E	S	S	d710
6.36 Pedindo a outra criança para revezar para brincar com um brinquedo	36	1	2	3	S	S	S	d710
6.37 Brincando de maneira barulhenta (incluindo gritar e cair) ou silenciosa em momentos adequados ou contextos adequados	36	1	2	3	E	S	S	d250
6.38 Permanecendo calada quando brinca de esconde esconde com os outros	36	1	2	3	E	CG	S	d250
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100):				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100):				
%				%				
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

7.Cochilo	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa no momento do <u>cochilo...</u>								
7.01 Dormindo como resposta às ações do cuidador (ex.: depois de amamentá-la, balançá-la, niná-la)	0	1	2	3	E	S	S	d710
7.02 Tirando cochilos frequentes (30 minutos a cada 4 horas)	0	1	2	3	I	A	A	d230
7.03 Ficando acordada durante períodos do dia (ex.: de 2 a 3 horas)	3	1	2	3	I	A	A	d230
7.04 Acordando, talvez virando de lado, sem chorar imediatamente	4	1	2	3	E	S,M	S	d250
7.05 Tirando um cochilo em horas previsíveis (estabelecer o horário do cochilo)	6	1	2	3	I	A	A	d230
7.06 Brincando com os brinquedos, além de levá-los à boca ou batê-los	9	1	2	3	E	CG	K	d131
7.07 Usando objetos (ex.: uma manta, uma pelúcia) para se acalmar sozinha/auto regulando-se	12	1	2	3	E	S	S	d250
7.08 Deixando de tirar um dos cochilos, passando a dormir menos durante o dia	12	1	2	3	I	A	A	d230
7.09 Dando abraços e beijos como parte do momento de dormir/cochilar	14	1	2	3	S	S	S	d710
7.10 Cochilando uma vez no dia, que é tipicamente suficiente	18	1	2	3	I	A	A	d230
7.11 Demonstrando que entende instruções como “Termine isto (se for específico), que é a hora do cochilo”	24	1	2	3	S	CM,CG	K	d210
7.12 Descansando/brincando tranquilamente por um tempo (20 minutos ou mais)	30	1	2	3	E	A	S	d250
7.13 Passando o dia sem cochilar	33	1	2	3	I	A	A	d230
7.14 Dormindo a noite toda e não cochilando durante o dia	36	1	2	3	I	A	A	d230
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100):				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100):				
%				%				
<i>*Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR*</i>								

8.Ao ar livre	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa no momento <u>ao ar livre...</u>								
8.01 Olhando para objetos a uma distância entre 20 e 25 cm	0	1	2	3	E	CG	K	d110
8.02 Segurando um objeto colocado na sua mão	2	1	2	3	I	M	A	d445
8.03 Segurando um objeto/brinquedo e tentando alcançar um segundo objeto/brinquedo	6	1	2	3	I	M	A	d445
8.04 Caminhando de maneira autônoma ao menos alguns passos	13	1	2	3	I	M	A	d450
8.05 Correndo (pode parecer que caminha rapidamente)	16	1	2	3	I	M	A	d455
8.06 Movendo-se em brinquedos com rodas (sem pedais) impulsionando-se com os pés	20	1	2	3	I	M	A	d470
8.07 Pulando levantando os dois pés do chão	24	1	2	3	I	M	A	d455
8.08 Subindo uma escada e descendo por um pequeno escorregador	24	1	2	3	I	M	A	d455
8.09 Usando brinquedos de areia adequadamente (ex.: sem jogar ou sem comer areia)	24	1	2	3	E	CG	K	d131
8.10 Brincando com brinquedos do parque seguindo o propósito para que foram criados (a criança analisa o melhor uso para o brinquedo)	24	1	2	3	E	CG	K	d131
8.11 Brincando fora sem reclamar (com supervisão por aproximadamente 30 minutos)	24	1	2	3	E	S	S	d250
8.12 Mostrando interesse no parquinho (pode ser que tenha um brinquedo/atividade favorita)	24	1	2	3	E	CG	K	d880
8.13 Agarrando, ou segurando, uma bola grande (ex.: uma bola de praia)	24	1	2	3	I	M	A	d455
8.14 Subindo as escadas sozinha (com os dois pés em cada degrau), usando o corrimão se necessário	24	1	2	3	I	M	A	d455
8.15 Descendo as escadas sozinha (com os dois pés em cada degrau), usando o corrimão se necessário	26	1	2	3	I	M	A	d455
8.16 Pulando de um pequeno degrau ou do final do escorregador com os dois pés juntos	27	1	2	3	I	M	A	d455
8.17 Caminhando para frente e para trás com equilíbrio enquanto brinca	28	1	2	3	I	M	A	d450
8.18 Subindo as escadas sozinha (alternando os pés – um pé em cada degrau)	30	1	2	3	I	M	A	d455
8.19 Demonstrando que entende descrições como quente, frio, sujo, molhado (ex.: a bola está suja, a areia está molhada)	30	1	2	3	S	CM,CG	K	d137
8.20 Movendo-se em um brinquedo com pedais ao menos em uma distância curta	33	1	2	3	I	M	A	d470

8.21 Escalando o brinquedo do parque com as mãos e os pés	33	1	2	3	I	M	A	d455
8.22 Brincando com outras crianças com jogos que deve esperar sua vez (ex.: pular corda, pique bandeirinha: pode ser que necessite da orientação de um cuidador)	34	1	2	3	S	S	S	d740
8.23 Demonstrando que entende regras (limites) simples (pode tentar ver até onde podem chegar os limites ou regras)	34	1	2	3	E	S	S	d137
8.24 Seguindo instruções que o cuidador dá à distância	36	1	2	3	S	CM	K	d210
8.25 Usando escorregadores grandes (de mais ou menos 2 metros de altura)	36	1	2	3	I	M	A	d455
8.26 Balançando-se em um balanço regular (pode ser que não mova os pés de maneira eficiente para se balançar)	36	1	2	3	I	M	A	d465
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100): %				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100): %				
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

9.Brincadeira sozinha Participa no momento da <u>brincadeira sozinha...</u>	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
9.01 Deitando de barriga pra cima girando a cabeça (pode ser que prefira um lado mas pode fazer dos dois lados)	0	1	2	3	I	M	A	d410
9.02 Repetindo ações com os brinquedos (ex.: bater os brinquedos, chutar o brinquedo para movê-lo)	3	1	2	3	E	CG,M	K	d135
9.03 Explorando objetos com as mãos e a boca	3	1	2	3	E	CG,M	K	d120
9.04 Pegando o próprio pé e levando até a boca para explorar	5	1	2	3	E	CG,M	K	d120
9.05 Mantendo-se de barriga para baixo e alcançando os brinquedos com uma mão	6	1	2	3	I	M	A	d440
9.06 Procurando objetos parcialmente ocultos, como chupeta ou garrafa ou brinquedo favorito	6	1	2	3	E	CG,M	K	d210
9.07 Movendo-se, rodando, estirando-se para tentar alcançar um brinquedo que está fora do alcance	7	1	2	3	E	M	A	d410
9.08 Sentando-se de forma independente (sem apoiar com as mãos)	8	1	2	3	I	M	A	d415
9.09 Fazendo com que os brinquedos funcionem sozinhos (ex.: pressionando para ativar a ação)	9	1	2	3	E	CG,M	K	d131
9.10 Soltando ou jogando objetos enquanto os explora	9	1	2	3	E	M,CG	K	d440
9.11 Passando de sentado para apoiar-se nas mãos e joelhos e engatinhar, como que tentando iniciar o engatinhar	9	1	2	3	I	M	A	d410
9.12 Arrastando-se de mãos e joelhos para conseguir brinquedos ou objetos de interesse	9	1	2	3	I	M	A	d455
9.13 Recolhendo, ou pegando, objetos pequenos com eficácia, com a ponta do dedo indicador e polegar	10	1	2	3	I	M	A	d440
9.14 Colocando os brinquedos dentro e fora dos recipientes (ex.: derramar e encher)	12	1	2	3	E	CG,M	K	d220
9.15 Seguindo com o olhar até onde se move o brinquedo fora da vista e vai buscá-lo (ex.: bola, carrinho)	12	1	2	3	E	M,CG	K	d163
9.16 Usando ambas as mãos de modo igual em uma brincadeira de exploração	12	1	2	3	I	M	A	d440
9.17 Brincando com brinquedos, mostrando a consciência sobre as funções do brinquedo (ex.: bater no tambor, beber na caneca)	12	1	2	3	E	CG,M	K	d137
9.18 Usando não-palavras para expressar emoções (ex.: uh-oh, oops, ah)	12	1	2	3	S	CM	S	d331
9.19 Acariciando imagens em livros, passando uma ou mais páginas por vez	15	1	2	3	E	M,CG	K	d440

9.20 Recolhendo brinquedos/objetos do chão enquanto está em pé	15	1	2	3	I	M	A	d430
9.21 Selecionando, ou escolhendo, o brinquedo ou objeto favorito e pegando-o sozinha	15	1	2	3	I	CG,M	A	d177
9.22 Mantendo a brincadeira sozinha durante uns minutos sem um cuidador à vista	18	1	2	3	E	S	S	d880
9.23 Construindo coisas durante a brincadeira (ex.: construir ou empilhar blocos)	19	1	2	3	E	CG,M	K	d880
9.24 Indicando a compreensão de onde pertencem os brinquedos ou outras coisas (ex.: vai até a estante para encontrar um brinquedo específico, separa o brinquedo)	21	1	2	3	E	CG	K	d137
9.25 Sustentando o giz de cera com três dedos para colorir	23	1	2	3	I	M	A	d440
9.26 Balbuciando e dizendo palavras reais durante a brincadeira	24	1	2	3	E	CM	K	d331
9.27 Fingindo ligar duas ou mais ações (ex.: alimentar, colocar para arrotar e pôr a boneca para dormir)	24	1	2	3	E	CG	K	d880
9.28 Fingindo que os objetos são outra coisa (ex.: blocos para representar alimentos)	24	1	2	3	E	CG	K	d880
9.29 Mostrando coincidência, ou pareando, duas ou mais formas ou cores idênticas (ex.: juntando blocos redondos; escolhendo carros da mesma cor)	24	1	2	3	E	CG	K	d137
9.30 Representando cenários com fantasias elaboradas (ex.: se vestir, fingir ser a mãe, bombeiro ou professor)	30	1	2	3	E	CG	K	d880
9.31 Demonstrando orgulho pelas conquistas (ex.: aplaudir, dizer “eu fiz”, ou chamar a atenção para a tarefa que fez)	30	1	2	3	S	S	S	d250
9.32 Persistindo quando algo é difícil, tentando diferentes maneiras	30	1	2	3	E	CG	K	d175
9.33 Respeitando os limites de segurança enquanto brinca sozinha (ex.: não brinca com o fogão)	30	1	2	3	I	A,CG	A	d250
9.34 Rabiscando, desenhando linhas ou zigue-zagues (ou seja, algo mais que marcas no papel)	33	1	2	3	E	M,CG	K	d170
9.35 Brincando dentro dos limites seguros (ex.: não saindo dos limites da entrada da casa ou do parque)	36	1	2	3	I	CG	A	d571
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100): %				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100): %				
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

10.Banho	Participa no momento do <u>banho</u>...	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
10.01	Interagindo com o cuidador sem se inquietar ou se irritar	0	1	2	3	E	S	S	d710
10.02	Sentando se apoiando com os braços e com a cabeça erguida por um breve instante	5	1	2	3	I	M	A	d415
10.03	Sorrindo e brincando com sua própria imagem no espelho	5	1	2	3	E	S	S	d110
10.04	Fazendo contato visual, balbuciando (baba, papa) ou interagindo de alguma outra forma com o cuidador	6	1	2	3	S	S,CM	S	d710
10.05	Espirrando água	6	1	2	3	E	CG	K	d120
10.06	Alcançando e pegando um brinquedo, se senta com segurança e apoio	6	1	2	3	I	M	A	d445
10.07	Segurando a bucha com sabão e imitando as ações de lavagem do cuidador	9	1	2	3	I	CG	K	d137
10.08	Monstrando o brinquedo ao cuidador, mas não necessariamente o soltando, ou entregando-o	9	1	2	3	S	S	S	d710
10.09	Recuperando os brinquedos que caíram na água	9	1	2	3	E	CG	K	d445
10.10	Respondendo com gestos quando pergunta-se “você quer sair da banheira?”, “já terminou?”	9	1	2	3	S	CM	K	d335
10.11	Estendendo o braço para ser lavado	11	1	2	3	E	A	A	d510
10.12	Caminhando enquanto é segurado, de mãos dadas, por uma ou ambas as mãos	12	1	2	3	I	M	A	d450
10.13	Demonstrando que compreende uma palavra familiar sobre o banho (ex.: espuma, água, molhar)	12	1	2	3	S	CM	K	d310
10.14	Brincando com os objetos da banheira pedindo ao cuidador que o ajude a repetir uma ação agradável (ex.: dar ao cuidador um brinquedo para derramar, soprar bolhas, etc.)	12	1	2	3	E	CG	K	d880
10.15	Demonstrando compreender as instruções e os nomes das coisas (ex.: lave os pés, pegue uma caneca)	18	1	2	3	S	CG,CM	K	d310
10.16	Deixando que o cuidador escove seus dentes (pode prender ou mastigar a escova)	18	1	2	3	E	A	A	d230
10.17	Parando em um pé só, com ajuda (ex.: para se secar, colocar a parte debaixo do pijama)	18	1	2	3	I	M	A	d415
10.18	Cooperando (sem se inquietar) em lavar o cabelo	19	1	2	3	S	S	S	d230
10.19	Reconhecendo-se nos espelhos (ex.: dizendo o nome ou o apelido)	20	1	2	3	E	CG	K	d137

10.20 Indicando que a temperatura da água está incômoda (com gestos ou palavras)	20	1	2	3	S	CM	A	d137
10.21 Guardando os brinquedos de banho, como parte da rotina de banho, após a indicação do cuidador	22	1	2	3	E	CM,S	S	d230
10.22 Lavando as partes do corpo de forma independente (ex.: os pés, as mãos, as pernas)	24	1	2	3	I	A	A	d510
10.23 Cooperando com o cuidador enquanto penteia o cabelo	24	1	2	3	S	S	S	d230
10.24 Falando durante o banho com o cuidador, e entende-se a metade ou mais das palavras que diz	24	1	2	3	S	CM	K	d350
10.25 Escovando os dentes com alguma ajuda	25	1	2	3	I	A	A	d510
10.26 Usando a toalha para se secar, fazendo movimentos de se secar, mas ainda necessitando ajuda	30	1	2	3	I	A	A	d510
10.27 Mostrando orgulho pelas conquistas das coisas feitas de forma independente	30	1	2	3	S	S	S	d250
10.28 Dizendo se é um menino ou uma menina quando é questionada	33	1	2	3	S	S	K	d137
10.29 Secando-se sozinha (pode necessitar do toque final do cuidador)	36	1	2	3	I	A	A	d510
10.30 Escolhendo o sabor da pasta de dente ou de alguns acessórios para o cabelo	36	1	2	3	E	CG,CM	A	d177
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:					C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:			
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100): %					C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100): %			
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

12.Passeios Participa nos momentos de <u>passeios</u>...	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
12.01 Acalmando-se quando a pegam no colo	0	1	2	3	E	S	S	d710
12.02 Aconchegando-se e relaxando quando a pegam ou está na cadeirinha, carrinho, na bolsa canguru, no sling	0	1	2	3	E	S	S	d710
12.03 Chorando pra indicar desconforto	0	1	2	3	S	CM	A	d335
12.04 Sorrindo em resposta ao cuidador	2	1	2	3	S	S	S	d710
12.05 Fazendo sons de balbucio (sons vocálicos)	2	1	2	3	S	CM	K	d331
12.06 Olhando ou seguindo com o olhar os cuidadores quando se movem	3	1	2	3	E	CG	K	d160
12.07 Virando a cabeça para uma voz (buscando a pessoa que está produzindo a voz)	3	1	2	3	E	CG	K	d160
12.08 Tranquilizando-se com uma chupeta, dedo polegar ou um objeto	4	1	2	3	E	S	S	d250
12.09 Levantando a cabeça quando a senta (ex.: quando a coloca no carrinho)	5	1	2	3	I	M	A	d415
12.10 Respondendo de forma diferente quando se trata de um cuidador familiar ou quando é um estranho	6	1	2	3	S	S	S	d720
12.11 Cumprimentando ou gesticulando em resposta ao tchau	9	1	2	3	S	CM	S	d335
12.12 Caminhando com ou sem ajuda quando tem oportunidade	12	1	2	3	I	M	A	d450
12.13 Mostrando a compreensão a perguntas simples (ex.: a criança olha a mãe quando perguntam, “Onde está a mamãe?”)	12	1	2	3	S	CM	K	d310
12.14 Deixando que os outros ajudem (se mostra um pouquinho ansiosa diante de estranhos), mas busca o olhar constante do cuidador	12	1	2	3	S	S	S	d720
12.15 Indo de sentado para em pé de forma independente, podendo utilizar apoio para levantar	12	1	2	3	I	M	A	d410
12.16 Apontando para mostrar algo ou chamar atenção do cuidador sobre algo	14	1	2	3	S	CM	S	d335
12.17 Apontando para algo à distância (ex.: lá fora) para mostrar ao cuidador	18	1	2	3	S	CM	S	d335
12.18 Usando um sinal ou uma palavra para dizer o que quer (ex.: caneca, coelho)	18	1	2	3	S	CM	A	d335
12.19 Encontrando uma maneira de se ocupar por alguns minutos enquanto o cuidador está ocupado	18	1	2	3	E	A	A	d250
12.20 Imitando sons que escuta (ex.: de animais, veículos) sendo ou não sendo indicado/pedido	18	1	2	3	S	CM	K	d130

12.21 Imitando uma frase de duas palavras relacionadas com sair (ex.: ir ao estacionamento, ir no carro)	18	1	2	3	S	CM	K	d130
12.22 Demonstrando afeto aos demais (ex.: abraço, dando palmadinhas, usando palavras afetuosas)	18	1	2	3	S	S	S	d710
12.23 Mantendo-se sentada na cadeirinha do carro e deixando o cinto de segurança travado, fechado por segurança	24	1	2	3	E	S	A	d230
12.24 Pegando a mão do cuidador, demonstrando que conhece a regra social para fazer	24	1	2	3	E	S	S	d517
12.25 Dizendo “meu” para mostrar a propriedade de suas coisas com os demais	24	1	2	3	S	S	S	d710
12.26 Subindo no carro ou no banco do carro de forma independente	24	1	2	3	I	M	A	d455
12.27 Respondendo a perguntas simples (ex.: o que é isso?) com palavras	27	1	2	3	S	CM	K	d350
12.28 Pegando só um de algo quando diz que pode pegar um só	27	1	2	3	E	CG	K	d137
12.29 Permanecendo junto do cuidador quando caminham (pode necessitar que seja lembrada frequentemente)	30	1	2	3	E	S	S	d230
12.30 Respondendo a um “não” ou a uma reorientação sem se mostrar brava (ex.: quando diz: “não, não podemos tomar sorvete agora”; “pode jogar aqui, mas não lá”)	30	1	2	3	S	CG,S	S	d250
12.31 Dizendo seu nome e sobrenome quando perguntam	30	1	2	3	S	CG	K	d137
12.32 Nomeando pessoas ou animais familiares (ex.: “vô” para o avô, “gatinho” para o gato ou o nome do gato da família)	30	1	2	3	S	CM,CG	K	d137
12.33 Experimentando seu equilíbrio, dando alguns passos na borda de uma calçada (se for seguro fazer)	33	1	2	3	I	M	A	d450
12.34 Falando com os demais sobre coisas ou pessoas que não estão presentes (ex.: mamãe foi trabalhar)	36	1	2	3	S	S,CM	S	d350
12.35 Esperando enquanto o cuidador faz alguma coisa (ex.: ao pagar no caixa)	36	1	2	3	E	S	S	d230
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100): %				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100): %				
Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR								

14.Transições Participa nos momentos de <u>transições</u>...	Idade típica de início	Ainda não	Algumas vezes	Frequentemente ou superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
14.01 Fazendo pelo menos uma transição de uma rotina/atividade a outra sem se irritar ou reclamar	0	1	2	3	I	S	S	d250
14.02 Demonstrando consciência de situações novas, estranhas e diferentes ao mudar o comportamento (ex.: calar-se, olhar mais ao redor, chorar, agarrar-se ao cuidador)	6	1	2	3	S	S	S	d250
14.03 Escutando ou prestando atenção ao cuidador falando sem se distrair	10	1	2	3	S	S	S	d160
14.04 Passando um brinquedo ou objeto ao cuidador quando pedido	12	1	2	3	S	CM	K	d210
14.05 Demonstrando uma resposta emocional que se ajusta a situação (ex.: resistindo a uma transição não desejada, mostrando-se satisfeita com transições desejadas)	15	1	2	3	S	S	S	d250
14.06 Reconhecendo as mudanças fora do normal e rindo (ex.: colocar os sapatos nas mãos, dar uma caneca ao contrário, que não tem água na banheira)	15	1	2	3	E	CG,S	K	d250
14.07 Tentando fazer as coisas por seus próprios meios e possivelmente resistindo às mudanças e reclamando	18	1	2	3	I	A	A	d250
14.08 Demonstrando consciência das rotinas familiares e fazendo algo quando se pede	24	1	2	3	E	S	S	d230
14.09 Demonstrando timidez ou cuidado em situações novas	24	1	2	3	S	S	S	d250
14.10 Seguindo as indicações e/ou aceitando o apoio, apesar de claramente não querer a transição para o próximo momento	30	1	2	3	S	S	S	d250
14.11 Obedecendo algumas regras consistentes e familiares relacionadas com a passagem de uma atividade/rotina a outra	30	1	2	3	S	CM,S	S	d230
14.12 Cooperando com as regras, como primeiro fazemos ____, e depois ____ (podendo reclamar de todas as maneiras)	33	1	2	3	S	CM,CG	K	d250
14.13 Indicando o que quer nos momentos de transição ou mudanças sem birras	33	1	2	3	S	CM,S	A	d177
14.14 Falando de alguns sentimentos sobre as transições (ex.: gosto de ir na casa da vovó, não gosto de ir pra cama)	36	1	2	3	S	CM,S	S	d330
14.15 Seguindo uma série de regras e/ou recordando essas regras aos demais (ex.: tem que usar um avental para pintar)	36	1	2	3	E	S	S	d163
A. Total de itens pontuados com 3 (frequentemente ou superado):								
B1. Total de itens pontuados para a idade da criança:				C1.Total de itens pontuados para toda a rotina:				
B2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por idade (A/B1*100): %				C2. Porcentagem de itens para o que foi alcançado no domínio por rotina (A/C1*100): %				
<small>*Passe estas pontuações para a folha de Resumo das Pontuações da MEISR*</small>								