

La MEISR™ es una lista de habilidades que los bebés y niños pequeños (desde el nacimiento hasta los 3 años de edad) suelen mostrar en las rutinas diarias dentro del hogar y la comunidad. Para completar el MEISR, los cuidadores evalúan el nivel de participación funcional de un niño en 14 rutinas diferentes. Para los propósitos del MEISR, un cuidador se define como alguien que ha observado al niño a menudo en el hogar. Los cuidadores pueden trabajar junto con un profesional para completar el MEISR.

La MEISR tiene muchos beneficios en el contexto de la atención temprana. Antes de su administración, los profesionales deben discutir el propósito específico y los beneficios que se aplican a cada niño/niña (en adelante niño) y familia.

Instrucciones para los y las profesionales: Pida a los cuidadores que puntúen todos los ítems de cada rutina, incluidos los ítems con una edad inicial tipo superior a la edad del niño. Siga las instrucciones al final de cada rutina para determinar la puntuación. Las puntuaciones indican el nivel de dominio del niño por edad (en relación con la edad típica de inicio de las habilidades) y por rutina (en relación con todas las habilidades de esa rutina hasta los 36 meses de edad). Una vez cumplimentado, transfiera las puntuaciones de todas las rutinas a la página de Resumen de Puntuación de MEISR. Consulte el manual para obtener instrucciones completas de administración (capítulos 4 y 6) e instrucciones para corregir la MEISR (capítulo 7).

Instrucciones para los cuidadores: En una escala del 1 al 3 (Todavía no, a veces, a menudo o más allá de esto), indique el nivel de funcionamiento de su hijo en la realización de las actividades. Marque con un círculo el 1, 2 o 3 para cada habilidad. Dependiendo de la edad del niño, algunas actividades pueden estar más allá de su capacidad. Esto es lo que se espera. La MEISR tarda unos 45 minutos en completarse.

Nombre del niño:	Fecha de nacimiento del niño:	Fecha de hoy:
	Edad del niño en meses:	Fecha(s) de las MEISRs anteriores (si aplica):
Nombre(s) del Cuidador(es) y relación con el niño:		
Información de contacto del cuidador(es):		
Nombre del profesional(es) y afiliación:		
Información de contacto del profesional:		

Claves:

Func^a Dominios Funcionales: **E** = implicación, **I** = autonomía, **S** = relaciones sociales

Dev^b Dominios del Desarrollo: **A** = adaptativo, **CG** = cognitivo, **CM** = comunicación, **M** = motor, **S** = social

Out^c Objetivos del Niño: **S** = relaciones sociales positivas, **K** = adquisición y uso de conocimientos y habilidades, **A** = Lleva a cabo acciones adecuadas para satisfacer necesidades

Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

<p>Rutinas de la MEISR <i>(Número de ítems en cada rutina)</i></p>	<p>A. Número total de 3s</p>	<p>B1. Número total de ítems puntuados para la edad del niño</p>	<p>B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A/B1 * 100 = %)</p>	<p>C1. Número total de ítems puntuados por rutina</p>	<p>C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A/C1 * 100 = %)</p>
01. Despertar (25)			%		%
02. Usar el lavabo / cambio de pañal (20)			%		%
03. Comidas (47)			%		%
04. Vestido y Desvestido (29)			%		%
05. Ocio - Viendo TV – Libros (38)			%		%
06. Momento del juego con otros (38)			%		%
07. Momento de la Siesta (14)			%		%
08. Al aire libre (26)			%		%
09. Momento del juego por si solo (35)			%		%
10. Momento del baño/ducha (30)			%		%
11. Momento de ir a dormir (16)			%		%
12. Salidas (35)			%		%
13. Momento de la compra en el supermercado (18)			%		%
14. Transiciones (15)			%		%
TOTALES			%		%

1. Despertar Participa en el momento de despertar. . .		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
1.01	Haciendo sonidos vocales	0	1	2	3	S	CM	K	d331
1.02	Demostrando que disfruta de ser cogido, mecido y tocado por el cuidador	0	1	2	3	S	S	S	d710
1.03	Mirando al cuidador y manteniendo contacto visual	0	1	2	3	S	S	S	d110
1.04	Girando la cabeza fácilmente hacia los dos lados	1	1	2	3	I	M	A	d415
1.05	Mostrándose contento al ver u oír al cuidador	1	1	2	3	S	S	S	d710
1.06	Mostrando interés en los juguetes de la cuna (ej., mirando el móvil)	2	1	2	3	E	CG	K	d110
1.07	Volteándose de un lado hacia arriba o de un lado hacia abajo	2	1	2	3	I	M	A	d410
1.08	Sonriendo, pateando, moviendo los brazos efusivamente cuando ve a un cuidador	2	1	2	3	S	S, M	S	d710
1.09	Cogiendo o golpeando juguetes de manera repetida y entretenida	3	1	2	3	E	CG, M	K	d445
1.10	Jugando con las manos y los pies, tocando y mirando los movimientos	3	1	2	3	E	CG	K	d120
1.11	Volteándose hacia el sonido de la voz del cuidador	3	1	2	3	S	S	S	d160
1.12	Manteniéndose sentado al menos por un breve instante	5	1	2	3	I	M	A	d415
1.13	Levantando los brazos para que lo cojan cuando el cuidador se acerca	5	1	2	3	S	CM, S	S	d710
1.14	Manteniéndose sentado cuando le sientan	6	1	2	3	I	M	A	d415
1.15	Doblando y extendiendo las rodillas mientras está de pie con apoyo	6	1	2	3	I	M	A	d410
1.16	Llamando a los cuidadores (ej., gritando, vocalizando)	7	1	2	3	S	CM, S	A	d710
1.17	Despertándose sin llorar de manera inmediata (calmándose a si mismo)	8	1	2	3	E	S	S	d250
1.18	Poniéndose de pie y moviéndose lateralmente con apoyo a través de la cuna	10	1	2	3	I	M	A	d415
1.19	Diciendo “mama” o “papa” cuando ve a su Mamá o su Papá	12	1	2	3	S	CM, S	S	d330
1.20	Manteniéndose de pie por varios segundos sin apoyo	12	1	2	3	I	M	A	d415
1.21	Entreteniéndose con juguetes un momento hasta que llega el cuidador (ej., afrontando)	18	1	2	3	E	S	S	d880
1.22	Respondiendo al saludo del cuidador con sonidos o palabras	18	1	2	3	S	CM	S	d331
1.23	Saliendo del cuarto para buscar al cuidador	24	1	2	3	I	S	A	d460
1.24	Haciendo saber al cuidador como se siente (ej., feliz) diciéndolo o respondiendo a una pregunta	30	1	2	3	S	S	S	d330
1.25	Siguiendo instrucciones con descripciones (ej., coge la almohada grande; guarda silencio, la hermanita todavía duerme)	33	1	2	3	S	CG, CM	K	d310

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____	C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____
B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%	C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____% <i>*Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR*</i>

2. Cambio de pañal o uso del lavabo		Edad típica de inicio	Todavía a no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa en el momento de <u>cambio de pañal/uso del lavabo</u> . . .									
2.01	Tranquilizándose cuando el cuidador le coge en brazos	0	1	2	3	E	S	S	d710
2.02	Colaborando con el cambio de pañal sin moverse demasiado	1	1	2	3	S	S	S	d250
2.03	Prestando atención a los alrededores, incluyendo al cuidador	1	1	2	3	E	CG	K	d160
2.04	Vocalizando frecuentemente con intención aparente (sonidos cortos, fuertes, diferentes tonos)	9	1	2	3	S	CM	K	d331
2.05	Indicando cuando necesita que le cambien el pañal vocalizando	12	1	2	3	S	CM	A	d530
2.06	Siguiendo instrucciones en la rutina cuando se le pide que haga algo con objeto que está a la vista (ej., <i>Tirar el pañal en el basurero</i>)	15	1	2	3	S	CM	K	d210
2.07	Usando palabras o signos relacionados con el cambio de pañal o con el uso del lavabo (ej., para comentar o responder)	18	1	2	3	S	CM	K	d335
2.08	Lavándose las manos, completando los pasos siguiendo instrucciones (Puede que necesita ayuda para alcanzar cosas o para enjuagarse la manos)	24	1	2	3	I	A	A	d510
2.09	Usando el lavabo (o orinal) con ayuda	24	1	2	3	I	A	A	d530
2.10	Bajándose los pantalones (puede necesitar ayuda con los botones o para quitarse el pañal)	24	1	2	3	I	A	A	d530
2.11	Usando frases de dos palabras para expresarse (ej., <i>mamá pipi /papá caca</i>)	24	1	2	3	S	CM	K	d330
2.12	Manteniéndose seco por 3 horas	25	1	2	3	I	A	A	d530
2.13	Indicando la necesidad de ir al baño y en realidad yendo, la mayoría de las veces	30	1	2	3	I	A	A	d530
2.14	Indicando la necesidad de ir con tiempo suficiente para ir al baño, normalmente	30	1	2	3	I	A	A	d530
2.15	Respondiendo a las preguntas sobre hacer caca/o hacer pis (la caca y el pis conoce la diferencia)	30	1	2	3	S	CG	K	d330
2.16	Pasando toda la noche sin mojar la cama	33	1	2	3	I	A	A	d530
2.17	Intentando limpiarse por si solo	33	1	2	3	I	A	A	d530
2.18	Hablando a cerca del lavabo	33	1	2	3	S	CM	K	d350
2.19	Utilizando el lavabo casi por si solo, puede que necesite recordatorios o ayuda para limpiarse	33	1	2	3	I	A	A	d530
2.20	Haciendo varios pasos de la rutina de lavabo sin necesitar instrucciones (ej., va al lavabo, se baja los pantalones, se sienta en lavabo)	33	1	2	3	E	CG	K	d530

a. Total de ítems puntuados con 3 (a menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

c1. total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño ($A / B1 * 100$): _____%	c2. porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina ($a / c1 * 100$): _____% *pasa estas puntuaciones a la hoja resumen de las puntuaciones de la meistr*

3. Comidas		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa en los momentos de <u>comida</u> . . .									
3.01	Abriendo la boca cuando el cuidador le da el biberón o el pecho para amamantar	0	1	2	3	I	A	A	d560
3.02	Succionar con suficiente fuerza cuando se amamanta o se da el biberón	0	1	2	3	I	A	A	d560
3.03	Bebiendo la cantidad adecuada del biberón o cuando se está amamantando	0	1	2	3	I	A	A	d560
3.04	Tragando después de unas cuantas succiones	0	1	2	3	I	A	A	d560
3.05	Teniendo en un horario de alimentación bastante consistente (ej., cada 3 o 4 horas)	3	1	2	3	I	A	A	d550
3.06	Sentado en una silla alta en posición vertical y sin caerse	5	1	2	3	I	M	A	d415
3.07	Manteniéndose en calma (al menos brevemente) mientras espera a ser alimentado cuando tiene hambre	6	1	2	3	E	S	S	d250
3.08	Sosteniendo su propio biberón (si se alimenta con biberón)	6	1	2	3	I	A	A	d440
3.09	Empezando a comer alimentos sólidos (ej., galletas para la dentición)	6	1	2	3	I	A	A	d550
3.10	Arrastrando los alimentos con los dedos para recoger y comer	7	1	2	3	I	A, M	A	d440
3.11	Comiendo con poco o nada de baba (excepto cuando le están saliendo los dientitos)	7	1	2	3	I	A	A	d550
3.12	Alimentándose con los dedos (la mitad o más de la comida)	9	1	2	3	I	A	A	d440
3.13	Masticar comida (ej., galletas)	9	1	2	3	I	A	A	d550
3.14	Usando el pulgar y el índice para recoger pequeños trozos de comida (como pellizcos)	10	1	2	3	I	A, M	A	d440
3.15	Siguiendo instrucciones sencillas (ej., comer más, beber el agua)	12	1	2	3	S	CM	K	d310
3.16	Señalando y después mirando a la persona y al objeto	12	1	2	3	S	CM	K	d161
3.17	Bebiendo de un vaso con tapa por sí solo (p.e, vaso entrenador)	12	1	2	3	I	A	A	d560
3.18	Llevándose la cuchara a la boca, comer algo de la comida de la cuchara	12	1	2	3	I	A	A	d550
3.19	Señalando para comunicarse (ej., como si dijera "mira" o "quiero")	12	1	2	3	S	CM	K	d335
3.20	Diciendo "no" con intención	13	1	2	3	S	CM	K	d330
3.21	Usando una cuchara para comer alimentos pegajosos (ej., puré de papas) (puede derramar un poquito)	15	1	2	3	I	A	A	d550
3.22	Indicando cuando tiene hambre o sed con un signo o una palabra	15	1	2	3	S	CM	A	d550
3.23	Señalando o vocalizando claramente para indicar la preferencia de alimentos	16	1	2	3	S	CM	A	d335
3.24	Usando una cuchara de manera independiente durante la mayor parte de la comida	18	1	2	3	I	A	A	d550
3.25	Bebiendo la cantidad adecuada de un vaso abierto cada vez (con cada sorbo)	18	1	2	3	I	A	A	d560
3.26	Permaneciendo sentado mientras él o ella está comiendo con otros	18	1	2	3	E	S	S	d415

3.27	Usando signos o palabras para pedir al menos un alimento o bebida específica	18	1	2	3	S	CM	A	d330*
3.28	Comunicando que quiere "más" con signos o palabras	18	1	2	3	S	CM	A	d330*
3.29	Comunicando que ha "terminado" con signos o palabras	18	1	2	3	S	CM	A	d330*
3.30	Poniendo una cantidad adecuada de comida en la boca cada vez	18	1	2	3	I	A	A	d550
3.31	Trepando hacia adelante en una silla de tamaño adulto o sentándose hacia atrás en una silla de tamaño infantil	18	1	2	3	I	M	A	d455
3.32	Comiendo una variedad de alimentos	23	1	2	3	I	A	A	d120
3.33	Retirando los envoltorios o las cáscaras fáciles antes de comer (ej., cáscara de naranja en rodajas o de una banana en rodajas)	23	1	2	3	I	A	A	d550
3.34	Esperando por la comida por unos minutos, sin quejarse	24	1	2	3	E	S	S	d250
3.35	Manejando con cuidado artículos frágiles (ej., un vaso de vidrio)	24	1	2	3	E	S, A	A	d210
3.36	Usando palabras para pedir ayuda (ej., abrir un zumo o poner la pajita en el zumo)	24	1	2	3	S	CM	A	d330
3.37	Siguiendo una orden de dos partes (ej., dame el plato y pon la taza en el fregadero)	25	1	2	3	S	CM	K	d210
3.38	Usando palabras (pronombres) "yo", "yo" para referirse a sí mismo (ej., lo hice)	27	1	2	3	S	CM	K	d330
3.39	Mordiendo trozos de alimentos duros (por ejemplo, rodajas de manzana, palitos de zanahoria)	30	1	2	3	I	A	A	d550
3.40	Usando una servilleta para limpiarse la boca y las manos	30	1	2	3	I	A	A	d510
3.41	Españar con un cuchillo con supervisión y ayuda	30	1	2	3	I	A	A	d445
3.42	Usar un tenedor para punzar la comida y comerla	30	1	2	3	I	A	A	d445
3.43	Servirse a sí mismo (ej., sándwich en el plato, cucharada en el tazón)	33	1	2	3	I	A, M	A	d550
3.44	Hacer elecciones sobre la comida (ej., decir lo que quiere, elegir la comida deseada de las fotos del menú)	33	1	2	3	S	CG, CM	A	d177
3.45	Colaborando con las peticiones de los cuidadores, la mayoría de las veces	33	1	2	3	S	S	S	d250
3.46	Entablando conversación usando frases cortas	34	1	2	3	S	CM	S	d350
3.47	Teniendo el control del tenedor para punzar, sumergir en la salsa, y llevar a la boca	36	1	2	3	I	A	A	d445

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____%

Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

* En niños y niñas que se comunican con signos y gestos (sordo, mudos) se aplica el d340.

4. Vestido-Desvestido		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
	Participa en el momento del vestido.....								
4.01	Atendiendo al sonido de la voz del cuidador	0	1	2	3	S	S	S	d160
4.02	Permitiendo que el cuidador lo vista sin molestarse demasiado o mostrar una fuerte incomodidad por la ropa o el tacto de la misma	0	1	2	3	E	S	S	d250
4.03	Respondiendo positivamente al contacto físico y cuando se le cogen en brazos	0	1	2	3	E	S	S	d710
4.04	Inspeccionando sus manos	2	1	2	3	E	CG	K	d110
4.05	Comunicándose con sonidos vocales	2	1	2	3	S	CM	K	d331
4.06	Respondiendo al propio nombre cuando se le llama (ej., haciendo una pausa, mirando, vocalizando)	6	1	2	3	S	CM	S	d310
4.07	Balbuceando con una inflexión similar a la de un adulto (ej., baba, mamá, o diferentes sílabas juntas, bada)	8	1	2	3	S	CM	K	d331
4.08	Ayudando extendiendo un brazo para meterlo en la manga o una pierna para meterla en el pantalón	11	1	2	3	I	A	A	d230
4.09	Señalando correctamente una parte del cuerpo propia cuando se le pregunta (ej., ¡Tócate los ojitos! ¡Tócate la nariz!)	15	1	2	3	S	CM, CG	K	d310
4.10	Quitándose una prenda de vestir por sí solo (ej., calcetines, sombrero)	15	1	2	3	I	A	A	d540
4.11	Indicando que entiende el nombre de una prenda de vestir (ej., mirando o reconociendo de otra manera cuando el cuidador dice zapatos, camisa)	15	1	2	3	S	CM	K	d310
4.12	Reconociéndose en el espejo (ej., señalándose a sí mismo)	15	1	2	3	E	CG, S	K	d137
4.13	Indicando lo que quiere ponerse (gesticulando/verbalizando cuando se le da la opción)	18	1	2	3	S	CM	A	d177
4.14	Desabrochando cierres (por ejemplo, abriendo una cremallera grande, o desabrochando broches)	18	1	2	3	I	A	A	d540
4.15	Ayudando a desvestirse (ej., quitándose los zapatos)	18	1	2	3	I	A	A	d540
4.16	Usando gestos o palabras para identificar dos o más partes del cuerpo	18	1	2	3	S	CM	K	d335
4.17	Usando algunos signos o palabras para hacer comentarios o responder	18	1	2	3	S	CM	K	d335, d330
4.18	Siguiendo las instrucciones para ir a buscar algo (ej., ve a buscar tus zapatos)	18	1	2	3	S	CM	K	d210
4.19	Persistiendo al intentar ponerse/quitarle alguna pieza de ropa (puede que todavía necesite ayuda para completar la tarea)	24	1	2	3	I	A	A	d175
4.20	Identificando cinco o más partes del cuerpo (ej., señalando la parte en sí mismo, en otros o en una muñeca)	24	1	2	3	E	CG	K	d335
4.21	Siguiendo las instrucciones de dos pasos (ej., primero nos ponemos los zapatos y luego vamos fuera)	25	1	2	3	E	CM	K	d310

4.22	Vistiéndose con ayuda (es decir, ayudando/colaborando)	28	1	2	3	I	A	A	d710
4.23	Poniéndose los zapatos (puede ser en el pie equivocado y sin atárselo)	30	1	2	3	I	A	A	d540
4.24	Poniéndose el abrigo con ayuda	30	1	2	3	I	A	A	d540
4.25	Describiendo la preferencia de ropa (ej., pijamas de dinosaurio, faldas con dibujos)	30	1	2	3	S	CM	A	d177
4.26	Vestirse y desvestirse, con ayuda para los botones y los cordones	33	1	2	3	I	A	A	d540
4.27	Siguiendo instrucciones de varios pasos (tres o más pasos) (por ejemplo, ir a la puerta, coger las botas y llevárselas a papá)	33	1	2	3	S	CM	K	d220
4.28	Poniéndose los calcetines	36	1	2	3	I	A	A	d540
4.29	Cerrando cremalleras, abrochando broches de presión, abotonando botones grandes...	36	1	2	3	I	A, M	A	d540

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

**B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño
(A / B1 * 100): _____%**

**C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A /
C1 * 100): _____%**

Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

5. Ocio - Viendo TV – Libros		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa en los momentos de Ocio-Viendo TV-libros									
5.01	Respondiendo positivamente a ser abrazado y acariciado	0	1	2	3	S	S	S	d710
5.02	Respondiendo de manera diferente a la voz de un extraño que no es el cuidador	3	1	2	3	S	S	S	d760
5.03	Mirando un objeto y siguiéndolo con la mirada cuando se mueve en diferentes direcciones (arriba, abajo, izquierda, derecha)	3	1	2	3	E	CG	K	d110
5.04	Empujándose con las manos cuando se está tumbado sobre la barriga	5	1	2	3	I	M	A	d410
5.05	Moviéndose hacia adelante para coger juguetes mientras está sentado	5	1	2	3	I	M	A	d455
5.06	Divirtiéndose señalando y tirando de los rasgos faciales de los cuidadores	5	1	2	3	S	S	S	d710
5.07	Dándose la vuelta de la espalda a la barriga y de la barriga a la espalda (ambas direcciones)	7	1	2	3	I	M	A	d410
5.08	Levantándose para sostenerse apoyado en los muebles	8	1	2	3	I	M	A	d410
5.09	Jugando con libros (ej., mirándolos, tocándolos, poniéndoselos en la boca)	8	1	2	3	E	CG	K	d131
5.10	Atendiendo a los objetos mencionados durante una conversación (ej., mirar al perro cuando se menciona, mirar la pelota cuando se menciona)	10	1	2	3	E	CG	K	d310
5.11	Moviéndose para explorar y volteándose para mirar al cuidador	12	1	2	3	S	S	S	d110
5.12	Mostrando interés mirando las fotos de un libro	12	1	2	3	E	CG	K	d110
5.13	Mantenerse con el cuidador mirando un libro, por al menos unos minutos	12	1	2	3	E	S	S	d161
5.14	Vocalizando para conseguir la atención del cuidador para iniciar o cambiar una actividad	12	1	2	3	S	CM	A	d330
5.15	Explorando en cajones y armarios	13	1	2	3	E	CG, M	K	d131
5.16	Volteando las páginas de un libro (pueden ser varias al mismo tiempo)	14	1	2	3	I	M	K	d440
5.17	Encontrando la manera de activar o coger un juguete (ej., encendiendo un juguete, trepando para alcanzar un juguete)	18	1	2	3	I	CG	K	d175
5.18	Mostrando una clara preferencia por una foto/libro/espectáculo	18	1	2	3	E	CG	K	d177
5.19	Indicando que se reconoce a sí mismo en una imagen señalando o mirando	19	1	2	3	E	CG	K	d137
5.20	Nombrando a un personaje cuando lo ve en un libro/espectáculo	24	1	2	3	E	CG, CM	K	d330
5.21	Señalando y nombrando las imágenes de un libro/espectáculo (tres o más imágenes)	24	1	2	3	S	CM, CG	K	d140
5.22	Hablando sobre los libros/espectáculos cuando están siendo leídos/vistos	24	1	2	3	S	CM	K	d330
5.23	Responder a las emociones de los demás, a veces con estímulos (ej., reír ante la risa de otra persona, acercarse a un niño que llora)	24	1	2	3	S	S	S	d710
5.24	Usando la palabra “pequeño” o “grande” para describir cosas	25	1	2	3	E	CG, CM	K	d137
5.25	Comprendiendo y nombrando las acciones de los personajes que aparecen en los libros/espectáculos (ej., correr, comer, llorar)	30	1	2	3	S	CM	K	d137
5.26	Prestando atención mientras se ve o se escucha un programa o un libro con el cuidador	30	1	2	3	E	S	S	d160
5.27	Pretendiendo que lee	30	1	2	3	E	CG	K	d131

5.28	Hablando sobre los personajes de los libros/espectáculos cuando no están visibles	30	1	2	3	S	CM	K	d330
5.29	Nombrando qué libro/espectáculo le gustaría leer/ver	33	1	2	3	S	CM	A	d330*
5.30	Demostrando que entiende cuánto es "dos" (ej., puedes elegir "dos" libros/espectáculos)	33	1	2	3	E	CG	K	d137
5.31	Respondiendo a los sentimientos de los demás con un comportamiento afectuoso, sin que los adultos se lo pidan (ej., dar palmaditas a un bebé que llora, besar un dedo herido)	33	1	2	3	S	S	S	d710
5.32	Ayudando a contar una historia comentando/haciendo gestos sobre lo que está pasando en la historia	33	1	2	3	E	CM, CG	K	d335
5.33	Comportándose adecuadamente cuando está viendo un espectáculo solo (aproximadamente 20 minutos)	33	1	2	3	E	S	S	d250
5.34	Respondiendo a las peticiones de personajes de un programa (ej., cuando el personaje hace una pregunta al público o dirige al público a imitarle)	36	1	2	3	E	CM	K	d130
5.35	Haciendo preguntas utilizando qué, cuándo y porqué	36	1	2	3	S	CM	K	d132
5.36	Cooperando cuando cambian su show/juego/programa	36	1	2	3	S	S	S	d710
5.37	Reconociendo su propio nombre o una letra del propio nombre cuando se escribe	36	1	2	3	E	CG	K	d140
5.38	Diciendo lo que sucederá después en la historia	36	1	2	3	E	CG	K	d163

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____%

de la MEISR*

*Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones

* En niños y niñas que se comunican con signos y gestos (sordo, mudos) se aplica el d340.

6. Momento del juego con otros Participando en el momento de juego con otros . . .		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
6.01	Reaccionado a los sonidos (ej., sorprenderse)	0	1	2	3	E	CG	K	d160
6.02	Siguiendo al cuidador con la mirada	3	1	2	3	E	S	S	d110
6.03	Se emociona cuando el cuidador se acerca/empieza a jugar (ej., chillando)	3	1	2	3	S	S	S	d710
6.04	Moviéndose o vocalizando para continuar el juego social con el cuidador (por ejemplo, rebotar)	4	1	2	3	S	S, CG	S	d710
6.05	Jugando con los demás, sin molestarse ni alterarse.	6	1	2	3	S	S	S	d250
6.06	Volteándose boca abajo	6	1	2	3	I	M	A	d410
6.07	Jugando "juegos sencillos" con el cuidador o con un niño mayor (ej., cucu tras)	6	1	2	3	S	CG, S	S	d880
6.08	Imitando a los demás (ej., dar palmaditas, imitar golpecitos)	6	1	2	3	S	CG	K	d130
6.09	Mostrando interés en otros niños (e.g., mirándoles, vocalizando, haciendo gestos)	9	1	2	3	S	S	S	d740
6.10	Indicando que él o ella entiende lo que significa "no"	9	1	2	3	S	CM, S	K	d310
6.11	Hablando o balbuceando guardando turnos, en una especie de conversación con el cuidador	11	1	2	3	S	CM, S	S	d330
6.12	Intentando subir a las cosas (ej., a los muebles, en cajas)	11	1	2	3	I	M	A	d455
6.13	Repetiendo comportamientos (ej., sonidos, acciones) cuando los demás se ríen de ellos	11	1	2	3	S	CM, S	S	d130
6.14	Indicando la comprensión de una simple petición con gestos claros (ej., ven aquí, dame)	12	1	2	3	S	CM	K	d315
6.15	Jugando al vaivén (ej., empujando la pelota, moviéndose para recuperar el juguete)	12	1	2	3	S	S, CG	S	d880
6.16	Imitando acciones usando juguetes/objetos (ej., golpear un tambor, removiendo con una cuchara)	12	1	2	3	S	CG	K	d130
6.17	Jugando lejos del cuidador familiar (5 minutos o más)	15	1	2	3	S	S	S	d250, d880
6.18	Jugando con una variedad de juguetes en la forma prevista (por ejemplo, garabatear en el papel, apilar anillos en el juguete apilador de anillos)	15	1	2	3	E	CG	K	d131
6.19	Jugar al juego del vaivén con otro niño (con la ayuda de un cuidador)	18	1	2	3	S	S	S	d880
6.20	Jugando codo con codo con otros niños, interactuando con gestos	18	1	2	3	S	S, CM	S	d880
6.21	Recogiendo los juguetes, como parte del momento de juego, cuando se le pide (ej., poniendo un juguete en una caja)	22	1	2	3	S	CM, S	S	d210
6.22	Indicando la propiedad de los juguetes o artículos a otros niños (ej., podría coger el juguete)	23	1	2	3	S	S	S	d760
6.23	Cantando algunas palabras de canciones conocidas (ej., "Feliz Cumpleaños", "Estrellita")	24	1	2	3	E	CM	K	d332

6.24	Manteniendo el control motor sobre su cuerpo en relación con los demás (ej., camina bien, se mueve alrededor de los demás)	24	1	2	3	I	M	A	d460
6.25	Mostrando interés en jugar con otros niños (ej., ir a donde están los otros niños)	24	1	2	3	S	S	S	d740
6.26	Jugando a representar escenarios de manera sencilla con otro (por ejemplo, ir de compras, poner cosas en el carrito de supermercado de juguete, ir a la tienda de otros niños/adultos para conseguir más)	24	1	2	3	E	CG, S	S	d163
6.27	Proteger el propio territorio/juguetes/objetos diciendo "mío"	24	1	2	3	I	CM	S	d710
6.28	Jugando con otros niños (aproximadamente 15 minutos), podría necesitar un cuidador para ayudar con las disputas	30	1	2	3	E	S	S	d880
6.29	Ser mandón con otros niños (por ejemplo, tienen ideas e intentar tratar de estar a cargo)	30	1	2	3	S	S	S	d720
6.30	Separándose de los padres sin actuar con ansiedad, en entornos familiares	30	1	2	3	S	S	S	d250
6.31	Jugando con niños pero escogiendo con cuales niños prefiere jugar	30	1	2	3	S	S	S	d177
6.32	Iniciando el juego con otros niños y hablando con otros con palabras	30	1	2	3	S	S, CM	S	d710
6.33	Jugando juegos en grupo con la ayuda de adultos (ej., "Corre la Patata")	30	1	2	3	S	S	S	d880
6.34	Buscando ayuda del cuidador en caso de conflictos (por ejemplo, acudir al cuidador cuando un niño coge su juguete)	30	1	2	3	S	S	S	d250
6.35	Jugando sin estropear las creaciones de los demás (por ejemplo, bloques, pintura)	36	1	2	3	E	S	S	d710
6.36	Pidiéndole a otro niño turnarse para jugar con un juguete	36	1	2	3	S	S	S	d710
6.37	Jugando de manera ruidosa (incluyendo el rugido y la caída) o silenciosa en los momentos adecuados o contextos adecuados	36	1	2	3	E	S	S	d250
6.38	Permaneciendo callado cuando se juega al escondite con otros.	36	1	2	3	E	CG	S	d250

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____ %

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____ %

Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

7. Siesta		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func ^a	Dev ^b	Out ^c	Códigos CIF
Participa en el momento de la siesta . . .									
7.01	Durmiéndose como respuesta a las acciones del cuidador (ej., tras amamantarlo, mecerle)	0	1	2	3	E	S	S	d710
7.02	Haciendo siestas frecuentes (30 minutos a 4 horas cada vez)	0	1	2	3	I	A	A	d230
7.03	Manteniéndose despierto durante períodos del día (ej., de 2 a 3 horas)	3	1	2	3	I	A	A	d230
7.04	Despertándose, tal vez dándose la vuelta (de la espalda a un lado), sin llorar inmediatamente	4	1	2	3	E	S, M	S	d250
7.05	Haciendo la siesta a horas predecibles (establecer el horario de la siesta)	6	1	2	3	I	A	A	d230
7.06	Jugando con los juguetes, más allá de llevárselo a la boca o darle golpecitos...	9	1	2	3	E	CG	K	d131
7.07	Usando objetos (ej., una manta, un peluche) para calmarse a sí mismo/autoregulándose	12	1	2	3	E	S	S	d250
7.08	Dejando de hacer una de las siestas	12	1	2	3	I	A	A	d230
7.09	Dando abrazos o besos como parte del momento de dormir/siesta	14	1	2	3	S	S	S	d710
7.10	Tomando una siesta al día, lo cual es típicamente suficiente	18	1	2	3	I	A	A	d230
7.11	Demostrando que entiende instrucciones como "Termina esto (sé específico), que es la hora de la siesta"	24	1	2	3	S	CM, CG	K	d210
7.12	Descansando/jugando tranquilamente por un tiempo (20+ minutos)	30	1	2	3	E	A	S	d250
7.13	Pasando el día sin hacer una siesta	33	1	2	3	I	A	A	d230
7.14	Dormiendo toda la noche y no haciendo una siesta durante el día	36	1	2	3	I	A	A	d230

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____ %

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____ %

Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

8. Al aire libre		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa en el momento al aire libre . . .									
8.01	Mirando hacia objetos a una distancia ente los 20 y 25 cm	0	1	2	3	E	CG	K	d110
8.02	Sosteniendo un objeto colocado en su mano	2	1	2	3	I	M	A	d445
8.03	Sujetando un objeto/juguete e intentando alcanzar un segundo objeto/juguete	6	1	2	3	I	M	A	d445
8.04	Caminando de manera autónoma al menos unos pocos pasos	13	1	2	3	I	M	A	d450
8.05	Corriendo (puede parecer que camina rápidamente)	16	1	2	3	I	M	A	d455
8.06	Movilizándose en juguetes con ruedas (sin pedales) impulsándose con los pies	20	1	2	3	I	M	A	d470
8.07	Saltando levantando ambos pies del suelo	24	1	2	3	I	M	A	d455
8.08	Subiendo una escalera y bajando por un pequeño tobogán	24	1	2	3	I	M	A	d455
8.09	Usando juguetes de arena adecuadamente (ej., no tirando o comiendo arena)	24	1	2	3	E	CG	K	d131
8.10	Jugando con los juguetes del parque siguiendo el propósito para el que fueron creados (el niño averigua el mejor uso para el juguete)	24	1	2	3	E	CG	K	d131
8.11	Jugando fuera sin quejarse (con supervisión por aproximadamente 30 minutos)	24	1	2	3	E	S	S	d250
8.12	Mostrando interés en el parque de recreo (puede que tenga un juguete/actividad favorita)	24	1	2	3	E	CG	K	d880
8.13	Atrapando una pelota grande (ej., una pelota de playa)	24	1	2	3	I	M	A	d445
8.14	Subir las escaleras solo (con los dos pies en cada escalón), usando la barandilla si es necesario	24	1	2	3	I	M	A	d455
8.15	Bajando las escaleras solo (con los dos pies en cada escalón), usando la barandilla si es necesario	26	1	2	3	I	M	A	d455
8.16	Saltando de un pequeño escalón o del final del tobogán con ambos pies juntos	27	1	2	3	I	M	A	d455
8.17	Caminando hacia adelante y hacia atrás con equilibrio mientras se juega	28	1	2	3	I	M	A	d450
8.18	Subiendo las escaleras solo (alternando los pies - un pie en cada escalón)	30	1	2	3	I	M	A	d455
8.19	Demostrando que entiende descripciones como caliente, frío, sucio, mojado (ej., la pelota está sucia, la arena está mojada)	30	1	2	3	S	CM, CG	K	d137
8.20	Movilizándose en un juguete con pedales al menos una distancia corta	33	1	2	3	I	M	A	d470
8.21	Trepando al equipamiento del parque con las manos y los pies	33	1	2	3	I	M	A	d455
8.22	Jugando con otros niños juegos en que deba esperara su turno (ej., saltar la cuerda, línea de tiza; puede que necesite la orientación de un cuidador)	34	1	2	3	S	S	S	d740
8.23	Demostrando que entiende reglas (límites) sencillas (puede que intente averiguar hasta donde pueden llegar los límites o reglas)	34	1	2	3	E	S	S	d137
8.24	Siguiendo las instrucciones que le da el cuidador a la distancia	36	1	2	3	S	CM	K	d210

8.25	Usando toboganes grandes (de unos 2 metros de altura)	36	1	2	3	I	M	A	d455
8.26	Columpiarse en un columpio regular (puede que no mueva los pies de manera efectiva para poder columpiarse)	36	1	2	3	I	M	A	d465

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____	
B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____	C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____
B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%	C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____% *Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR*

9. Momento del juego por si solo Participa en el momento de jugar por si solo . . .		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
9.01	Tumbado boca arriba girando la cabeza (puede que prefiera un lado pero puede hacer los dos)	0	1	2	3	I	M	A	d410
9.02	Repitiendo acciones con los juguetes (por ejemplo, golpear los juguetes, patear el juguete para moverlo)	3	1	2	3	E	CG	K	d135
9.03	Explorando objetos con las manos y la boca	3	1	2	3	E	CG	K	d120
9.04	Cogiendo el propio pie y llevarlo a la boca para explorar	5	1	2	3	E	CG, M	K	d120
9.05	Manteniéndose boca abajo y alcanzando los juguetes con una mano	6	1	2	3	I	M	A	d440
9.06	Buscar artículos parcialmente ocultos, como chupete o botella o juguete favorecido	6	1	2	3	E	CG	K	d210
9.07	Moviéndose hacia, rodando, estirándose para intentar alcanzar un juguete que está fuera de alcance	7	1	2	3	E	M	A	d410
9.08	Sentándose de forma independiente (no apoyado con las manos)	8	1	2	3	I	M	A	d415
9.09	Haciendo que los juguetes funcionen por sí mismos (por ejemplo, presionando para reactivar la acción)	9	1	2	3	E	CG	K	d131
9.10	Soltando o lanzando objetos mientras explora objetos	9	1	2	3	E	M, CG	K	d440
9.11	Pasando de estar sentado para ponerse de manos y rodillas y gatear	9	1	2	3	I	M	A	d410
9.12	Arrastrándose de manos y rodillas para conseguir juguetes u objetos de interés	9	1	2	3	I	M	A	d455
9.13	Recogiendo objetos pequeños con eficacia, con la punta del dedo índice y el pulgar	10	1	2	3	I	M	A	d440
9.14	Poniendo juguetes dentro y fuera de los recipientes (por ejemplo, vertido y llenado)	12	1	2	3	E	CG	K	d220
9.15	Siguiendo con la vista hacia dónde se mueve el juguete fuera de la vista y va a conseguirlo (por ejemplo, bola, coche)	12	1	2	3	E	M, CG	K	d163
9.16	Usando ambas manos igual de bien en juego para explorar	12	1	2	3	I	M	A	d440
9.17	Jugando con juguetes, mostrar conciencia de las funciones de juguete (por ejemplo, golpear el tambor, beber de la taza)	12	1	2	3	E	CG	K	d137
9.18	Usar palabras no clave para expresar emociones (por ejemplo, uh-oh, oops, ah)	12	1	2	3	S	CM	S	d331
9.19	Acariciando imágenes en libros, pasando una o más páginas a la vez	15	1	2	3	E	M, CG	K	d440
9.20	Recogiendo juguetes/objetos del suelo mientras está de pie	15	1	2	3	I	M	A	d430
9.21	Seleccionando el juguete u objeto favorito y lo va a conseguir por él mismo-	15	1	2	3	I	CG	A	d177
9.22	Manteniendo el juego por sí mismo durante unos minutos sin cuidador a la vista	18	1	2	3	E	S	S	d880
9.23	Construyendo cosas durante el juego (por ejemplo, construir o apilar bloques)	19	1	2	3	E	CG, M	K	d880

9.24	Indicando la comprensión de dónde pertenecen los juguetes u otras cosas (por ejemplo, va a estante para encontrar juguete específico, aparta el juguete)	21	1	2	3	E	CG	K	d137
9.25	Sosteniendo el crayón con tres dedos para colorear	23	1	2	3	I	M	A	d440
9.26	Baluceando y diciendo palabras verdaderas durante el juego	24	1	2	3	E	CM	K	d331
9.27	Fingiendo vinculando dos o más acciones (por ejemplo, alimentar, eructar y poner muñeca para la siesta)	24	1	2	3	E	CG	K	d880
9.28	Fingiendo que los objetos son otra cosa (por ejemplo, bloquear para representar alimentos)	24	1	2	3	E	CG	K	d880
9.29	Mostrando coincidencia de dos o más formas o colores idénticos (por ejemplo, juntar bloques redondos, elegir coches del mismo color)	24	1	2	3	E	CG	K	d137
9.30	Representando escenarios con elaborada fantasía (por ejemplo, vestirse, fingir ser mamá, bombero o profesor)	30	1	2	3	E	CG	K	d880
9.31	Mostrando orgullo por los logros (por ejemplo, aplaudir, decir "lo hice", o llamar la atención sobre la tarea que hizo)	30	1	2	3	S	S	S	d250
9.32	Persistiendo cuando algo es difícil, probando diferentes maneras	30	1	2	3	E	CG	K	d175
9.33	Respetando los límites de seguridad mientras juega de forma independiente (por ejemplo, no juega con la estufa)	30	1	2	3	I	A, CG	A	d250
9.34	Garabateando, dibujando líneas o zig zags (es decir, algo más que marcas en papel)	33	1	2	3	E	M, CG	K	d170
9.35	Jugando dentro de límites seguros (ej., no saliéndose de los límites de la entrada de la casa o del parque)	36	1	2	3	I	CG	A	d571

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____%

Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

10. Momento del Baño/Ducha		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa en el momento del baño/ducha . . .									
10.01	Interactuando con el cuidador sin inquietarse o molestarse...	0	1	2	3	E	S	S	d710
10.02	Sentado apoyándose con los brazos y con la cabeza erguida por un brevemente instante.	5	1	2	3	I	M	A	d415
10.03	Sonriendo y jugando con su propia imagen en el espejo	5	1	2	3	E	S	S	d110
10.04	Haciendo contacto visual, balbuceando (baba, papa) o interactuando de alguna otra manera con el cuidador	6	1	2	3	S	S, CM	S	d710
10.05	Salpicando con el agua	6	1	2	3	E	CG	K	d120
10.06	Alcanzando y cogiendo un juguete, si se sienta con seguridad con apoyo	6	1	2	3	I	M	A	d445
10.07	Sujetando la toallita con jabón e imitando las acciones de lavado del cuidador	9	1	2	3	I	CG	K	d137
10.08	Mostrando el juguete al cuidador, pero no necesariamente soltándolo	9	1	2	3	S	S	S	d710
10.09	Recuperando los juguetes que han caído al agua	9	1	2	3	E	CG	K	d445
10.10	Respondiendo con gestos cuando se le pregunta "quieres salir de la bañera", "has terminado"	9	1	2	3	S	CM	K	d335
10.11	Extendiendo el brazo para ser lavado	11	1	2	3	E	A	A	d510
10.12	Camina mientras se le sujeta una o ambas manos	12	1	2	3	I	M	A	d450
10.13	Demostrando que comprende una palabra familiar sobre el baño (ej., arriba, salpicar)	12	1	2	3	S	CM	K	d310
10.14	Jugando con los objetos de la bañera pidiéndole al cuidador que le ayude a repetir una acción agradable (por ejemplo, dar al cuidador un juguete para verter, soplar burbujas, etc.)	12	1	2	3	E	CG	K	d880
10.15	Demostrando comprender las instrucciones y los nombres de las cosas (ej., lávate los pies, coge una taza)	18	1	2	3	S	CG, CM	K	d310
10.16	Dejando que el cuidador le cepille los dientes (puede sujetar o masticar el cepillo)	18	1	2	3	E	A	A	d230
10.17	Parándose en un pie, con ayuda (ej., para secarse, ponerse la parte inferior del pijama)	18	1	2	3	I	M	A	d415
10.18	Cooperando (sin inquietarse) con el lavado del cabello	19	1	2	3	S	S	S	d230
10.19	Reconociéndose en los espejos (ej., diciendo el nombre o el apodo)	20	1	2	3	E	CG	K	d137
10.20	Indicando que la temperatura del agua es incomoda (con gestos o palabras)	20	1	2	3	S	CM	A	d137
10.21	Guardando los juguetes de baño, como parte de la rutina de baño, tras la indicación del cuidador	22	1	2	3	E	CM, S	S	d230
10.22	Lavándose las partes del cuerpo de forma independiente (ej., los pies, las manos, las piernas)	24	1	2	3	I	A	A	d510
10.23	Cooperando con el cuidador durante el cepillado del cabello	24	1	2	3	S	S	S	d230
10.24	Hablando durante el baño con el cuidador, se le entiende la mitad o más de las palabras que dice	24	1	2	3	S	CM	K	d350
10.25	Cepillándose los dientes con alguna ayuda	25	1	2	3	I	A	A	d510

10.26	Usando la toalla para secar, haciendo acciones de secado, pero todavía necesitando ayuda para secarse	30	1	2	3	I	A	A	d510
10.27	Mostrándose orgullo por los logros o las cosas hechas de forma independiente	30	1	2	3	S	S	S	d250
10.28	Diciendo si él o ella es un niño o una niña cuando se le pregunta	33	1	2	3	S	S	K	d137
10.29	Secándose independiente (podría necesitar el toque final del cuidador)	36	1	2	3	I	A	A	d510
10.30	Escogiendo el sabor de la pasta de dientes o de algunos accesorios para el cabello	36	1	2	3	E	CG, CM	A	d177

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____%

MEISR*

*Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la

11. Momento de ir a dormir Participa en el momento de ir a dormir . . .		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out c	Códigos CIF
11.01	Durmiéndose como respuesta a lo que hace el cuidador (ej., amamantarlo, mecerle, etc.)	0	1	2	3	S	S	S	d710
11.02	Durmiendo durante un intervalo de 4 horas por la noche	2	1	2	3	I	A	A	d230
11.03	Durmiendo en su propia cuna o cama (es decir, poder hacerlo)	3	1	2	3	I	A	A	d230
11.04	Durmiendo durante más de 6 horas (podría despertarse y volver a dormirse)	6	1	2	3	I	A	A	d230
11.05	Se tranquiliza a si mismo para dormirse (puede usar una manta, o un chupete para calmarse)	6	1	2	3	E	S	S	d250
11.06	Durmiendo de 8 a 12 horas por la noche	12	1	2	3	I	A	A	d230
11.07	Indicando lo que quiere a la hora de acostarse (ej., señalando, haciendo gestos)	12	1	2	3	S	CM	A	d335
11.08	Demostrando que entiende una palabra relacionada con el momento de ir a la cama (ej., cama)	12	1	2	3	S	CM	K	d310
11.09	Usando un signo o una palabra para indicar que quiere o no quiere dormir	18	1	2	3	S	CM	A	d335
11.10	Recogiendo o cargando un juguete más grande (ej., un peluche, una gran manta)	18	1	2	3	I	M	A	d445
11.11	Repasando los pasos del momento de ir a la cama con la ayuda del cuidador (incluso podría recordarle al cuidador si se pasa un paso por alto)	24	1	2	3	I	S	S	d230
11.12	Cantando una canción o recitando una rima (repitiendo parte de ella)	24	1	2	3	E	CG	K	d332
11.13	Permaneciendo en la cama durante toda la noche una vez acostado (si se espera que lo haga)	30	1	2	3	I	A	S	d230
11.14	Cooperando con la petición de los cuidadores de ir a dormir	30	1	2	3	S	S	S	d760
11.15	Yéndose a la cama bastante rápido (poco entretenido)	33	1	2	3	E	S	S	d230
11.16	Hablando de lo que pasó durante el día o de lo que pasará mañana	36	1	2	3	S	CM	K	d163

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____ %

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____ %

*Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la

MEISR*

12. Salidas		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func^a	Dev^b	Out^c	Códigos CIF
Participa en los momentos de salidas . . .									
12.01	Calmándose cuando le cogen en brazos	0	1	2	3	E	S	S	d710
12.02	Acurrucándose y relajándose cuando lo cogen o está en el portabebés o cangurera	0	1	2	3	E	S	S	d710
12.03	Llorando para indicar disconformidad	0	1	2	3	S	CM	A	d335
12.04	Sonriendo a propósito en respuesta al cuidador	2	1	2	3	S	S	S	d710
12.05	Haciendo sonidos de arrullo	2	1	2	3	S	CM	K	d331
12.06	Mirando o siguiendo con la mirada a los cuidadores cuando se mueven	3	1	2	3	E	CG	K	d160
12.07	Volteando la cabeza hacia una voz (buscando a la persona que está produciendo la voz)	3	1	2	3	E	CG	K	d160
12.08	Tranquilizándose con un chupete, un dedo pulgar o un objeto	4	1	2	3	E	S	S	d250
12.09	Levantar la cabeza cuando se le sienta (ej., cuando se le coloca en el cochecito)	5	1	2	3	I	M	A	d415
12.10	Respondiendo de forma diferente si se trata del cuidador familiar o de extraños	6	1	2	3	S	S	S	d720
12.11	Saludando o gesticulando en respuesta al adiós	9	1	2	3	S	CM	S	d335
12.12	Caminando con o sin ayuda cuando se le da la oportunidad	12	1	2	3	I	M	A	d450
12.13	Mostrando comprensión de preguntas simples (por ejemplo, el niño mira a mamá cuando se le pregunta, "¿Dónde está mamá?")	12	1	2	3	S	CM	K	d310
12.14	Dejando que otros ayuden (se muestra un poquito ansioso ante los extraños), pero busca la mirada constante del cuidador.	12	1	2	3	S	S	S	d720
12.15	Pasando de estar sentado a estar de pie de forma independiente, puede utilizar el apoyo para tirar hacia arriba	12	1	2	3	I	M	A	d410
12.16	Señalando para mostrar algo o llamar la atención del cuidador sobre algo	14	1	2	3	S	CM	S	d335
12.17	Apuntando a algo en la distancia (ej., afuera) para mostrarle al cuidador	18	1	2	3	S	CM	S	d335
12.18	Usando un signo o una palabra para decir lo que quiere (ej., taza, conejo)	18	1	2	3	S	CM	A	d335
12.19	Encontrando una manera de ocuparse por unos minutos mientras el cuidador está ocupado	18	1	2	3	E	A	A	d250
12.20	Imitando sonidos que escucha (ej., de animales, vehículos) siendo o no siendo indicado	18	1	2	3	S	CM	K	d130
12.21	Imitando una frase de dos palabras relacionada con salir (ej., ir a al parking, ir en el coche)	18	1	2	3	S	CM	K	d130
12.22	Mostrando afecto hacia los demás (ej., abrazando, dando palmaditas, usando palabras afectuosas)	18	1	2	3	S	S	S	d710
12.23	Manteniéndose sentado en la sillita del coche, y dejando el cinturón de seguridad abrochado por seguridad	24	1	2	3	E	S	A	d230

12.24	Cogiendo de la mano al cuidador, demostrando que conoce la regla social para hacerlo	24	1	2	3	E	S	S	d517
12.25	Diciendo "mío" para mostrar la propiedad de sus cosas con los demás	24	1	2	3	S	S	S	d710
12.26	Subir al coche o al asiento del coche de forma independiente	24	1	2	3	I	M	A	d455
12.27	Responder a preguntas simples (ej., ¿Qué es eso?) con palabras	27	1	2	3	S	CM	K	d350
12.28	Cogiendo sólo uno de algo cuando se le dice que puede coger sólo uno	27	1	2	3	E	CG	K	d137
12.29	Permaneciendo junto al cuidador cuando caminan (puede necesitar recordatorios frecuentes)	30	1	2	3	E	S	S	d230
12.30	Responder a un "no" o a una reorientación sin mostrar enfado (ej, cuando se le dice: "no, no podemos tomar helado ahora"; "puedes jugar aquí pero no allá")	30	1	2	3	S	CG, S	S	d250
12.31	Diciendo su nombre y apellido cuando se le pregunta	30	1	2	3	S	CG	K	d137
12.32	Nombrando personas o animales familiares (ej., "abu" para el abuelo, "gatito" para el gato o el nombre del gato familiar)	30	1	2	3	S	CM, CG	K	d137
12.33	Experimentando con el equilibrio, dando unos pasos en el borde de la acera (si es seguro hacerlo)	33	1	2	3	I	M	A	d450
12.34	Hablando con los demás sobre cosas o personas que no están presentes (ej., mamá se fue a trabajar)	36	1	2	3	S	S, CM	S	d350
12.35	Esperando mientras el cuidador hace algo (ej., al pagar en la taquilla)	36	1	2	3	E	S	S	d230

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____%

Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

13. Momento de la compra en el supermercado		Edad típica de inicio	Today no	Algunas veces	A menudo o superado	Func ^a	Dev ^b	Out ^c	Códigos CIF
Participa en el momento de la compra en el supermercado . . .									
13.01	Dirigiéndose hacia la voz del cuidador	0	1	2	3	S	S	S	d160
13.02	Mirando a la boca y los ojos del cuidador cuando están cara a cara	2	1	2	3	E	S	S	d160
13.03	Cogiendo los artículos/juguetes que se dan (con la mano o las manos abiertas)	5	1	2	3	E	M	A	d445
13.04	Respondiendo cuando se le dice adiós, mirando y/o intentando hacer el gesto de adiós con la manita	7	1	2	3	S	CM	S	d335
13.05	Sentado por sí solo en el carro de la compra	9	1	2	3	I	M	A	d415
13.06	Señalando o cogiendo un artículo nombrado (ej., "coge la manzana" cuando se muestran dos artículos)	9	1	2	3	S	CM	K	d210
13.07	Comprendiendo que debe permanecer sentado en el carro de compras y sólo quejándose ocasionalmente (hasta 30 minutos)	12	1	2	3	E	S	S	d230
13.08	Indicando lo que quiere (ej., señalando, gesticulando)	12	1	2	3	S	CM	A	d177
13.09	Imitando decir una nueva palabra (ej., pastel, plátano, huevos)	14	1	2	3	S	CM	K	d330
13.10	Cargando artículos mientras se camina (ej., una bolsa pequeña)	18	1	2	3	E	M	A	d430
13.11	Reconociendo y nombrando los artículos de alimentación (tres o más)	18	1	2	3	E	CM	K	d137
13.12	Demostrando que entiende "lo tuyo" y "lo mío" (ej., esta es tu bebida y esta es la mía)	21	1	2	3	S	CM	K	d137
13.13	Empujando un cochecito o un carrito pequeñito de compra	24	1	2	3	I	M	A	d445
13.14	Obteniendo los artículos que los padres han pedido de la estantería	30	1	2	3	S	CM	K	d210
13.15	Mostrando interés en otros niños	30	1	2	3	S	S	S	d740
13.16	Respondiendo de manera adecuada a adultos desconocidos en el supermercado	33	1	2	3	S	S	S	d730
13.17	Caminando alrededor de las cosas (pequeñas y grandes), moviéndose y pasando por encima	33	1	2	3	I	M	A	d450
13.18	Caminando junto al carro de la compra (permaneciendo en una proximidad segura)	36	1	2	3	I	A	A	d460

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado): _____

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____%

Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

14. Transiciones		Edad típica de inicio	Todavía no	Algunas veces	A menudo o superado	Func ^a	Dev ^b	Out ^c	Códigos CIF
Participa en los momentos de transición . . .									
14.01	Haciendo al menos una transición de una rutina/actividad a otra sin molestarse o quejarse	0	1	2	3	I	S	S	d250
14.02	Mostrando conciencia de situaciones nuevas, extrañas y diferentes al cambiar el comportamiento (ej., callarse, mirar más a su alrededor, llorar, aferrarse al cuidador)	6	1	2	3	S	S	S	d250
14.03	Escuchando o atendiendo al cuidador hablando sin distraerse	10	1	2	3	S	S	S	d160
14.04	Pasándole un juguete u objeto al cuidador cuando se lo pide	12	1	2	3	S	CM	K	d210
14.05	Mostrando una respuesta emocional que se ajusta a la situación (ej., resistiéndose a un cambio no deseado, se muestra complacido con transiciones deseadas)	15	1	2	3	S	S	S	d250
14.06	Reconociendo las transiciones fuera de lo normal y riéndose (ej., ponerse los zapatos en las manos, dar la taza al revés, que no haya agua en la bañera)	15	1	2	3	E	CG, S	K	d250
14.07	Tratando de hacer las cosas por sí mismo y posiblemente resistiéndose a las transiciones quejándose	18	1	2	3	I	A	A	d250
14.08	Mostrando conciencia de las rutinas familiares y haciendo algo cuando se le pide	24	1	2	3	E	S	S	d230
14.09	Mostrando timidez o precaución en situaciones nuevas	24	1	2	3	S	S	S	d250
14.10	Siguiendo las indicaciones y/o aceptando el apoyo, a pesar de que claramente no quiere ese cambio	30	1	2	3	S	S	S	d250
14.11	Obedeciendo algunas reglas consistentes y familiares relacionadas con el paso de una actividad/rutina a otra	30	1	2	3	S	CM, S	S	d230
14.12	Cooperar con las reglas, como <i>primero hacemos ____, y luego ____</i> (podría protestar de todos modos)	33	1	2	3	S	CM, CG	K	d250
14.13	Indicando lo que quiere en los momentos de transiciones o cambios sin rabietas	33	1	2	3	S	CM, S	A	d177
14.14	Hablando de algunos sentimientos sobre las transiciones (ej., me gusta ir a la casa de la abuela, no me gusta ir a la cama)	36	1	2	3	S	CM, S	S	d330
14.15	Siguiendo una serie de reglas y/o recordándole esas reglas a los demás (ej., tienes que usar un delantal para pintar)	36	1	2	3	E	S	S	d163

A. Total de ítems puntuados con 3 (A menudo o superado):

B1. Total de ítems puntuados para la edad del niño: _____

C1. Total de ítems puntuados para toda la rutina: _____

B2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por edad del niño (A / B1 * 100): _____%

C2. Porcentaje de ítems para los que se ha alcanzado un dominio por rutina (A / C1 * 100): _____%

Pasa estas puntuaciones a la hoja Resumen de las Puntuaciones de la MEISR

Medida de Implicación, Autonomía y Relaciones Sociales (MEISR™), Edición para Investigación, por R. A. McWilliam y Naomi Younggren.
Copyright © 2019 Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. Todos los derechos reservados. No reproducir sin permiso. 1-800-638-3775 www.brookespublishing.com

[Logotipo registrado de Brookes]

Copyright © 2019 por Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.

Todos los derechos reservados.

"Paul H. Brookes Publishing Co." es una marca registrada de

Paul H. Brookes Publishing Co.

MEISR™ y [el logotipo de MEISER™—por venir] son marcas comerciales de Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.

Typeset de Absolute Service, Inc., Towson, Maryland.

Fabricado en los Estados Unidos de América por

H&N Printing & Graphics, Inc., Timonium, Maryland.

Para ponerse en contacto con el editor:

Paul H. Brookes Publishing Co.

Buzón de correos 10624

Baltimore, Maryland 21285-0624

1-800-638-3775; 1-410-337-9580

Fax: 1-410-337-8539

www.brookespublishing.com

Medida de Implicación, Autonomía y Relaciones Sociales (MEISR™), Edición para Investigación, está destinada a un solo uso y se puede comprar en paquetes de cinco formularios.

Para obtener información sobre las ventas masivas, póngase en contacto con el Gerente de Ventas de Paul H. Brookes Publishing Co. en sales@brookespublishing.com o llame a uno de los números mencionados anteriormente.