

ESCALA 3M

Funcionamiento del Niño en las Rutinas del Aula de Educación

Morales–Murillo, McWilliam y Soucase (Lozano 2017)

Versión revisada de la Escala Funcional Pilares de Desarrollo 3M (Morales-Murillo y McWilliam, 2014).

Fecha de aplicación del cuestionario: _____

Nombre o código de identificación del niño: _____ Sexo: F M

Fecha de nacimiento del niño: _____

Nombre o código de identificación de la maestra: _____

Instrucciones:

Observe al niño o niña (en adelante niño) al participar en las diferentes rutinas/actividades del aula. Luego, por cada rutina, lea cada enunciado que se le presenta y encierre con un círculo el número que mejor representa el desempeño funcional del niño en la rutina. Marque **1** = si el niño *Todavía no* presenta ese comportamiento, **2** = si lo presenta *Raramente*, **3** = si lo presenta *Algunas veces*, o **4** = si lo presenta *Casi Siempre*.

El cuidador que cumplimente la escala debe haber estado en el contexto habitual del niño y conocerlo desde hace al menos 2 semanas.

Abreviaturas utilizadas en la escala:

DD = Dominios del desarrollo, A = Adaptativa, PS = Personal Social, M = Motora, CM = Comunicación, CG = Cognitiva.

DF = Dominios Funcionales, I = Implicación (Engagement), RS = Relaciones sociales, A = Autonomía.

Maestra = Maestro o Maestra.

Compañeros = Compañeras o Compañeros.

| 1. Almuerzo o tiempo de comida | Edad en meses | Todavía no | Raramente | Algunas veces | Casi siempre | DD | DF | Código CIF |
|--|---------------|------------|-----------|---------------|--------------|--------|-------|------------|
| 1.1. Coge su almuerzo y come de forma autónoma. | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | A | d550 |
| 1.2. Bebe de un vaso o botella sin derramar el contenido | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | A | d560 |
| 1.3. Inicia conversaciones con compañeros (p.e. Acercándose un compañero para llamar su atención, llamándole por su nombre; empezando una conversación). | 60-72 | 1 | 2 | 3 | 4 | PS | RS, I | d350 |
| 1.4. Tira el envoltorio a la basura y el envase de la bebida sin ser indicado tras finalizar el almuerzo. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | A | d230 |
| 1.5. Usa palabras, señas o gestos para expresar necesidades a la maestra o compañeros. | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | PS. CM | RS | d350 |

| 2. Juego libre | Edad en meses | Todavía no | Raramente | Algunas veces | Casi siempre | DD | DF | Código CIF |
|---|---------------|------------|-----------|---------------|--------------|--------|-------|------------|
| 2.1. Participa en el juego imaginativo representando escenarios. | 42-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | PS | I | d163 |
| 2.2. Elige/selecciona materiales para jugar. | 60-71 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | I | d177 |
| 2.3. Colabora con compañeros y compañeras al jugar sin supervisión constante (p.e., negocia roles de juego). | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | PS, A | RS, I | d750 |
| 2.4. Habla con compañeros usando un lenguaje comprensible. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | CM | RS, I | d330 |
| 2.5. Muestra empatía hacia los sentimientos de los demás. | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | PS | RS | d720 |
| 2.6. Participa en juegos de movilidad (p.e., corre, pedalea, sube y baja escaleras un pie por escalón, se mueve con andadera, o silla de ruedas). | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | M | I | d455 |
| 2.7. Participa en juegos que implican coordinación y equilibrio (p.e., se columpia, monta una bicicleta, se mantiene en un pie sin apoyo, trepa escaleras del tobogán, lanza y coge una pelota sin que se caiga). | 60-72 | 1 | 2 | 3 | 4 | M | I | d455 |
| 3. Uso del lavabo | Edad en meses | Todavía no | Raramente | Algunas veces | Casi siempre | DD | DF | Código CIF |
| 3.1. Va al baño solo sin accidentes (p.e., va por si solo al lavado, se limpia y tira de la cadena). | 60-72 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | A | d530 |
| 3.2. Se lava las manos después de usar el lavabo. | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | A | d510 |
| 3.3. Puede abrir y cerrar cremalleras broches y botones. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | A | d540 |
| 3.4. Se viste y desviste sin ayuda. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | A | d540 |
| 3.5. Pide permiso para ir al baño por medio de palabras o señales. | 36-42 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | A | d330* |
| 4. Arte | Edad en meses | Todavía no | Raramente | Algunas veces | Casi siempre | DD | DF | Código CIF |
| 4.1. Responde a instrucciones de 3 pasos dadas por la maestra. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | CM | I | d220 |
| 4.2. Hace arte que representa objetos reales (dibuja, pinta, o construye cosas que son similares a objetos reales). | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | CG | I | d335 |
| 4.3. Usa tijeras independientemente. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | M | I | d155 |
| 4.4. Habla sobre el proyecto de arte que ha creado en oraciones completas. | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | CM | I | d330 |
| 4.5. Espera, sin enojarse, para utilizar materiales que otros estén usando. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | PS | RS | d250 |
| 5. Actividades dirigidas por la docente | Edad en meses | Todavía no | Raramente | Algunas veces | Casi siempre | DD | DF | Código CIF |
| 5.1. Presta atención a la maestra por periodos mayores a 5 minutos cuando la maestra le está hablando al grupo. | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | A | I | d161 |
| 5.2. Participa en la actividades grupales que requieren conversación utilizando oraciones completas. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | CM | RS, I | d350 |
| 5.3. Participa en canciones o juegos que requieren que salte levantando ambos pies del suelo. | 36-42 | 1 | 2 | 3 | 4 | M | I | d332 |
| 5.4. Imita gestos y movimientos que la maestra hace mientras canta canciones. | 36-48 | 1 | 2 | 3 | 4 | M | I | d130 |
| 5.5. Sigue las reglas e instrucciones de la maestra. | 48-60 | 1 | 2 | 3 | 4 | PS | I | d310 |
| 5.6. Participa en conversaciones utilizando el pasado y futuro. | 60-71 | 1 | 2 | 3 | 4 | CM, CG | I | d350 |

*Para niños que no son verbales o que padecen sordera utilizar el código CIF



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.