

Vanderbilt Congruencia Ecológica de Oportunidades de Enseñanza en Rutinas (VECTOR)”: Versión Para el Aula

Nombre del niño _____ Maestro _____

Observador _____ Rol del Observador _____

Fecha _____ ¿Típico día para el niño? SI NO ¿Por qué no es típico? _____

- The Vanderbilt Ecological Congruence of Teaching Opportunities in Rutines (VECTOR) la version del aula (Casey, Freund & McWilliam 2004) puede ser usada para determinar **la congruencia ecológica – el acople entre el niño y el entorno de su clase.**
- La congruencia ecológica es evaluada para centrarse en la participación del niño, su independencia y la interacción con sus compañeros.
- Las evaluaciones de la congruencia ecológica incluye evaluar 1) las oportunidades disponibles en el entorno 2) la frecuencia con la que el niño aprovecha las oportunidades.

Para completar el VECTOR, el niño debe ser observado al menos 10 minutos durante cada rutina en la clase. En cada rutina se miden 9 ítems relacionados con el AMBIENTE (entorno físico y materiales usados) las interacciones con los adultos, y propias del niño. **Para los ítems del entorno y la intervención del adulto, la frecuencia con la que cada rutina ofrece oportunidades debe ser medida con la escala de 1 (raramente) a 5 (la mayoría de las veces.)** Para la actuación de los niños, el observador debe indicar si el niño aprovecha las oportunidades surgidas, usando la misma escala de medida. Las puntuaciones se incluyen en los espacios en blanco de la tabla.

Para puntuar el VECTOR, suma las puntuaciones dadas por la columna de oportunidades (marcada con una O) de una rutina y divide entre 6; esta puntuación debe aparecer debajo de la columna y se debe repetir el procedimiento con cada rutina. Después, suma las puntuaciones de la columna donde ponemos si el niño saca provecho (marcada con una A) de cada rutina y divídela entre 3; esta puntuación debe aparecer al final de las columnas y se repite el procedimiento con cada tarea. Después de que el análisis de cada rutina ha sido realizado, las puntuaciones pueden ser calculadas para el día entero sobre la participación, autonomía y las interacciones con los demás niños. Suma las puntuaciones de las oportunidades (la del ambiente y la de la intervención adulta) a las rutinas del día (participación, participación, autonomía y las interacciones con los demás niños de manera separada) y divídela entre el número de rutinas observadas; e introduce el resultado en la columna más a la derecha. Después, suma las puntuaciones de las rutinas que saca provecho (participación, autonomía y las interacciones con los demás niños., de forma separada) y divídela entre el número de rutinas observadas; introduce el resultado en la columna más a la derecha.

Las puntuaciones pueden ser interpretadas de cuatro maneras.

- **Para determinar el beneficio general del ajuste entre el niño y su entorno durante las rutinas del día;** compara la puntuación de las oportunidades con la de las que saca provecho para cada rutina. Si los resultados de OPORTUNIDADES son superiores o similares, el ajuste es bastante bueno.
- Si son más bajas o desiguales, el ajuste entre el niño y su entorno puede no ser bueno, y se necesita de un mayor análisis (como se explica a continuación.) Para determinar el ajuste entre el entorno del niño en rutinas específicas, compara las puntuaciones de la oportunidad y de las que aprovecha con cada rutina una vez más, pero teniendo en cuenta los datos de cada rutina para determinar por qué las puntuaciones son incongruentes. Por ejemplo, si las puntuaciones de las oportunidades y de las que aprovecha para una rutina son bajas, mira en los datos específicos de la rutina para determinar dónde se necesitan cambios (por ejemplo, en el ambiente físico, en las intervenciones de los adultos, o en ambos). Puede también examinar las puntuaciones para estas tres áreas de funcionalidad (participación, independencia e interacción entre niños) para determinar dónde pueden necesitarse cambios específicos.
- La tercera manera de analizar los datos consiste en determinar si el niño está aprovechando las oportunidades proporcionadas por el entorno y los adultos. Para hacer esto, compara las puntuaciones de las oportunidades y lo que saca de provecho con cada rutina al final de la tabla. Si la puntuación de lo que aprovecha es baja comparada con la oportunidad que es alta, esto sugiere que el niño no está sacando provecho del todo a las oportunidades que se ofrecen. El profesor debe determinar si la discrepancia refleja un déficit en la habilidad (el niño no puede hacer lo que se ha ofrecido) o un déficit en la actuación (el niño no hará lo ofrecido)

Finalmente, la puntuación del VECTOR puede ser usada para determinar y monitorizar la participación, independencia y la interacción con otros a través de las rutinas diarias examinando las puntuaciones totales (la columna más a la derecha). Si las puntuaciones son inferiores a lo deseado, examina las puntuaciones individuales a través de las rutinas para determinar las áreas fuertes del niño, las necesidades y cualquier tendencia en los datos.

11/30/2019

		Llegada		Juego libre		Comidas		Círculo		Actividad estructurada		Patio		Centro		Higiene personal		Cuento		Música		Totales	Resultado	
		O	A	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A	O	A			
Implicación	Ambiente 1. Entorno físico y materiales disponibles que promueven la participación																					/10		
	Adultos 2. Los adultos son sensibles al niño y promueven con constancia niveles más altos de involucración																						/10	
	Niño 3. El niño está implicado con constancia según su nivel más alto																						/10	
Independencia	Ambiente 4. Rutina permite la independencia																						/10	
	Adultos 5. Los adultos facilitan las menos indicaciones necesarias para la independencia																						/10	
	Niño 6. El niño completa rutina de forma independiente																						/10	
Interacción compañeros	Ambiente 7. La rutina proporciona múltiples oportunidades para la interacción entre compañeros																						/10	
	Adultos 8. Adultos promueven y refuerzan las interacciones entre compañeros																						/10	
	Niño 9. El niño interactúa con frecuencia y de manera apropiada con sus compañeros																						/10	
TOTALES		/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3	/6	/3			
PUNTUACIÓN																								